

新媒体环境下医学院校图书馆媒介素养教育研究*

肖 凯

王 朋 张 静

(济宁医学院临床医学院 济宁 272000)

(济宁医学院图书馆 济宁 272067)

〔摘要〕 通过问卷调查研究医学生媒介素养现状和图书馆媒介素养教育现状,分析存在的问题,在宣传、整体规划、投入、教育内容等方面对医学院校图书馆提出合理化建议,以推动医学院校图书馆媒介素养教育的发展,提高医学生媒介素养水平。

〔关键词〕 医学院校;图书馆;媒介素养教育

〔中图分类号〕 R-058 〔文献标识码〕 A 〔DOI〕 10.3969/j.issn.1673-6036.2022.12.018

Study on Media Literacy Education of Libraries of Medical Universities and Colleges under the New Media Environment XI-

AO Kai, Clinical Medical College of Jining Medical College, Jining 272000, China; WANG Peng, ZHANG Jing, Library of Jining Medical College, Jining 272067, China

〔Abstract〕 Through the investigation and research on the current situation of medical students media literacy and media literacy education in libraries, the paper analyzes the existing problems, puts forward reasonable suggestions on the libraries of medical universities and colleges in terms of publicity, overall planning, investment and education content, so as to promote the development of media literacy education of libraries of medical universities and colleges and improve the media literacy level of medical students.

〔Keywords〕 medical universities and colleges; library; media literacy education

1 引言

相对于传统媒体,新媒体是运用数字、互联网、移动通信等技术,主要通过网络渠道向大众传播信息的新兴媒体,具有及时性、共享性、互动性

等特点^[1]。传统的媒介素养反映了个人听、说、读、写能力,而新媒体环境下的媒介素养是指人们对媒介上各种信息的选择、理解、质疑、评估和创造等能力,以及利用媒介信息服务自身生活、促进社会发展的能力^[2]。新媒体时代,数字化新媒体深刻影响着大学生的学习生活和价值认识,同时也对大学生媒介素养教育提出更高要求^[3]。高校图书馆能够为学生提供丰富的阅读资源、良好的学习环境和文化氛围,为提高学生媒介素养提供保障^[4]。教育部印发的《普通高等学校图书馆规程》明确规定图书馆的主要任务包括不断拓展和深化服务,积极参与学校人才培养、信息化建设和校园文化建设^[5]。因而在新媒体环境下,高校图书馆利用自身

〔修回日期〕 2022-10-31

〔作者简介〕 肖凯,本科生;通信作者:张静,图书馆员,发表论文10篇。

〔基金项目〕 2021年山东省艺术科学重点课题研究项目“高等院校短视频现状与发展研究”(项目编号:L2021Z07070178)。

优势、充分发挥自身职能开展媒介素养教育,对完善自身机制、提高大学生媒介素养水平具有重要作用。当前,学生对于传统媒体接触不足,虚拟环境使用较多,自我规范性较差,媒介素养较低^[6],图书馆开展媒介素养教育显得尤为重要^[7]。本文在分析医学生媒介素养及医学院校图书馆媒介素养教育存在问题的基础上提出建议,以健全医学院校图书馆相关职能,完善图书馆媒介素养教育,提高医学生媒介素养水平。

2 调查方法与内容

2.1 调查方法

利用问卷星平台,采用随机调查方法,对济宁医学院临床医学、护理学、康复医学、中西医学、口腔医学等专业 2018—2020 级在校生进行问卷调查。调查于 2020 年 12 月进行,共回收样本数据 242 份。

2.2 调查内容

本次调查主要包括 4 部分内容:第 1 部分是医学生基本信息(包括性别、年级等基本信息);第 2 部分是医学生对媒介素养的认识与认知、获取媒介信息的目的及途径、对媒介信息的处理以及自身媒介素养教育情况;第 3 部分是医学院校图书馆媒介素养教育情况;第 4 部分是开放性问题,主要是医学生对图书馆媒介素养教育的建议。

3 新媒体环境下医学生媒介素养现状

3.1 医学生媒介素养认识及认知情况

调查显示,37.19%的医学生不清楚媒介素养,36.36%的医学生仅听过却不知其含义,大部分医学生对媒介素养仍处于迷惑或认识不全面的状态。大部分医学生认为媒介素养内容包括了解媒介知识和媒介使用方法以及学会判断媒介信息,而认为媒介素养内容还应包括学习创造和传播信息技巧以及利用媒介信息自我完善的医学生相对较少。绝大多数医学生认为自身缺乏使用媒介的技术及方法、媒

介选择和交往能力、媒介法律意识等。

3.2 医学生获取媒介信息的目的及途径

医学生主要通过媒介获取社会及娱乐新闻、网络游戏和直播课,获取学术期刊和医学新闻的较少,并且仅 35%的医学生利用媒介主动了解与自身医学专业相关的知识,偶尔关注和不太了解的占比为 64%,1%的医学生从不关注。大部分医学生认为有必要进行媒介素养教育,学校应开设有关媒介素养的课程,且大多数医学生希望参加媒介素养社会实践,利用网络自主学习相关知识、参加相关讲座与社团。医学生主要利用手机、电脑等电子媒介获取信息,通过报纸、期刊等传统纸质媒介获取信息的较少。

3.3 医学生对媒介信息的处理

在调查中,绝大部分医学生会辨别所浏览信息的真实性,但不会去利用权威信息求证所浏览信息是否可靠,仅 13.64%的医学生会去求证全部浏览信息是否可靠。有 56.61%的医学生会利用所学医学知识辨别媒介医学常识的真实性,并转发告知他人正确的医学常识,但有 23.14%的医学生并不关心自身医学专业常识正确与否。

3.4 医学生媒介素养教育情况

在与媒介素养有关的教育课程中,西方影视欣赏、影视鉴赏等影视欣赏类课程的学习能够提高医学生对于信息的理解、质疑与评估能力,多媒体技术课程与摄影基础等课程的学习能提高医学生的理解与创造能力。调查中 76.03%的医学生选择过影视欣赏类课程,另有较多医学生选修过多媒体技术类、摄影技术类课程,但有 13.65%的医学生从未选修过与媒介有关的课程。而对于选修过媒介素养相关选修课的医学生来说,仅有 42.56%的医学生认真听讲,选择性听讲与只为修学分的医学生占比近 57%,另有少部分医学生认为没有必要开设。

3.5 医学院校图书馆媒介素养教育情况

大部分医学生认为图书馆在媒介素养宣传、教育

环境、资源投入、整体规划等方面需要加强。有部分医学生认为当前图书馆应开设媒介素养相关的选修课程,增加与媒介素养相关的馆藏书目,还有少部分医学生认为图书馆员媒介素养相关能力不足。

4 医学生媒介素养及医学院校图书馆媒介素养教育存在的问题

4.1 医学生对媒介素养的认知不足

每个人教育经历不同,其对媒介素养的认识也不同。在调查中发现了解媒介素养的医学生超过70%,利用媒介信息资源发展自身的医学生较少。可见医学生对媒介素养的了解仍然处在茫然阶段,并且存在对媒介素养认识不全面的问题。

4.2 医学生利用媒介的目的有待改变

在当今信息与知识高度融合的时代,医学生应更多接触媒介,正确利用媒介。随着互联网的快速发展与智能手机的普及,仅有部分医学生利用媒介平台学习医学知识,大部分医学生只是将媒介作为消遣和沟通的工具。医学生利用媒介的目的各不相同,大部分医学生需要改变利用媒介的观念,如何正确利用媒介,是每个医学生应认真思考的问题。

4.3 医学生媒介信息处理能力欠缺

学会分析辨别通过媒介获取的信息内容及质量是媒介素养的一项重要内容。在调查中发现,部分医学生可以正确处理媒介信息,绝大部分医学生能够有意识地去辨别信息,但缺乏一定的探究信息的能力,有相当一部分医学生媒介医学知识的处理能力有待提高。

4.4 医学生接受媒介素养教育不积极

医学生媒介素养水平的提高,主要依赖学校教育。有部分医学生从未选修过学校开设的媒介素养相关课程,而大部分选修此类课程的医学生仅以修学分为目的,更有少部分学生认为没有必要开设此类课程。医学生接受媒介素养教育主动性有待提

高,学习态度仍需端正。

4.5 医学院校图书馆媒介素养教育水平有待提高

大部分医学生认为图书馆在媒介素养宣传引导、良好的环境方面需要加强,在资源整合、教育体系规划、师资建设等方面也应改进。图书馆媒介素养教育方式不应仅依赖于课堂教育,多形式地开展媒介素养教育更符合医学生的期望。图书馆媒介素养培训缺乏有关思想观念的塑造与实际能力的培养,缺少相关媒介素养的学习资料。这些表明图书馆媒介素养教育的培训资源与内容仍有待完善。

5 建议

5.1 加强对媒介素养教育的宣传力度

媒介素养教育是为了引导医学生正确理解并建设性地享用大众传播资源^[8]。经过近年来的发展变化,媒介素养教育已发展为一种具有多含义、多角度和多层面的概念,它融合了信息素养、现代媒体艺术素养和传统文化素养,包括了对媒介本体的认识和利用、对媒体文本信息和符号的分析等其他层面的内容^[9]。作为一名医学生,不仅要具有专业的医学技术,还应有一定的媒介素养^[10]。对此,图书馆应加大宣传普及力度,充分利用学校报栏和公众平台宣传媒介素养对医学生的重要性,同时联系学校其他宣传部门,如大学生广播台、宣传部等,协助宣传媒介素养内容及有关媒介素养教育的课程和培训活动。

5.2 加大对媒介素养教育的投入与整体规划力度

相对于综合大学,医学院校集中全校力量进行专家型医学人才培养,对优化地方医疗卫生水平和均衡区域卫生人才发展起着重要作用^[11]。医学专业具有学制长、课程学习内容多、学业压力相对繁重的特点,医学生的娱乐活动较为短缺^[12]。当前医学院校也更多关注于医学理论与实践的教育教学。绝大部分医学生对掌握媒介技术和接受媒介素养教育有着迫切

需求,这也要求医学院校和图书馆在资源分配和投入力度上适当倾向于媒介素养教育方面。图书馆具有丰富的信息资源与人力资源,作为大学生的第2课堂,其开展媒介素养教育具有可行性^[13]。若要有效实施媒介素养教育,图书馆应在媒介素养培训方面加大资金和人员投入力度,提供设备完整的相关教学场地。设立专门图书室,存放国内外与媒介素养有关的学习资料。成立相关管理部门,制定出合理的教育规划体系。同时医学院校应在政策和资金层面对图书馆各项建设给予支持和帮助。

5.3 改革教育模式,实施多样化教育方式

在调查中发现,医学生参与的媒介教育不全面,大部分医学生普遍认为自身媒介素养能力不健全,对媒介平台的有效利用率低,更倾向于理论结合实践的教育模式。医学院校图书馆拥有大量医学文献资料及与医学有关的中外文数据库,相比网络免费医学信息,其医学知识更具有专业性^[14]。医学院校应重视媒介素养教育,利用媒介平台普及医学常识,提高资源利用率。国家教育部、国家卫生健康委员会、国家中医药管理局发布的《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见》指出,应加快推进现代信息技术与医学教育教学的深度融合,推进“互联网+医学教育”,深入开展以学生自主学习为导向的教学方式方法改革^[15]。图书馆可开展以课程教学和社会实践结合教育为主、其他教育方式为辅的媒介素养教育模式,以提高医学生媒介素养水平,如开设媒介使用课程、组织讲座培训和媒介实践活动,分阶段对不同层次的医学生进行教育。同时借助社团、学生会等组织举办以正确利用媒介为主题的相关活动来调动医学生的学习热情,鼓励医学生积极接受媒介素养教育。

5.4 丰富教育教学内容

由于医学学科结构较单一,医学生的相关活动不如综合院校学生丰富,更易受到网络的负面影

响^[16]。同时医学生所参加的媒介教育中技术类课程相对较少,且医学生媒介法律意识、心理素质等方面也需要提升。这些表明图书馆在开展媒介素养教育时应增加媒介使用技术课程和与媒介信息选择能力有关课程,包括媒介技术操作、信息的理解与选择等,注重培养医学生面对媒介时应具备的法律素质、心理素质、道德素质、媒介选择能力,引导医学生正确利用媒介资源,教授医学生会分辨、处理及正确对待媒介信息,丰富教育教学内容,注重医学生的全面培养。

5.5 加强图书馆师资建设

学校图书馆员既是媒介素养培养的主要实施者,其媒介素养又是图书馆媒介信息安全的保障^[4]。在师资建设方面,图书馆可制定出相应策略,结合馆员年龄、学历、专业、业务能力等特点有针对性地开展媒介素养培训,提高馆员媒介素养水平和教学能力。

6 结语

在网络时代,虚拟与现实的交互性越来越强,繁杂的网络信息充斥在学生周围^[17]。医学生是国家未来医疗事业的重要建设者,其媒介素养水平的高低对医疗卫生事业持续良性发展具有重要意义。就目前来看,医学生媒介素养水平普遍较低,医学院校图书馆媒介素养教育仍有待改进。在如今信息化的社会中,学会使用媒介、具有较高媒介素养成为对医学生的必然要求。医学院校图书馆应顺应时代要求,积极开展媒介素养教育,改进不足之处,提高医学生媒介素养水平,并寻求图书馆可进一步发展的空间,完善图书馆职能,以更有效地服务读者。

参考文献

- 1 钱文彬. 新媒体对大学生价值取向的影响及对策 [J]. 新闻界, 2010, 26 (3): 83-84, 71.
- 2 王莲华. 新媒体时代大学生媒介素养问题思考 [J]. 上海师范大学学报 (哲学社会科学版), 2012, 41 (3):

- 108 - 116.
- 3 闫欣洁. 新媒体语境下大学生媒介素养教育研究 [J]. 新闻爱好者, 2018, 33 (11): 79 - 81.
 - 4 黄丹. 试论学校图书馆在培养学生媒介素养中的作用 [J]. 山东教育科研, 2010, 25 (14): 51 - 52.
 - 5 教育部. 关于印发《普通高等学校图书馆规程》的通知 [EB/OL]. [2021 - 07 - 03]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_736/s3886/201601/t20160120_228487.html.
 - 6 赵雯, 王梦云. 高校学生媒介素养教育开展的问题和优化路径 [J]. 教育理论与实践, 2016, 36 (21): 42 - 44.
 - 7 史新伟. 高校图书馆媒介素养教育嵌入式模式研究 [J]. 出版广角, 2019, 25 (13): 82 - 84.
 - 8 王钢, 李伟, 庄榕霞. 大学生媒介素养教育之教学策略设计 [J]. 现代教育技术, 2006, 16 (2): 22 - 25.
 - 9 任志明, 宋晓雪. 媒介素养教育相关概念的辨析 [J]. 当代传播, 2009, 25 (6): 98 - 100.
 - 10 杨露露, 汤先萍. 新疆某医学院校学生网络媒介素养现状调查 [J]. 医学与社会, 2016, 29 (4): 44 - 46.
 - 11 雒保军, 史伟. 综合大学与独立建制的医学院 (校) 发展态势比较研究 [J]. 医学与哲学 (A), 2017, 38 (8): 74 - 79.
 - 12 黄丽颖. 结合医学专业教育特点探索医学生思想政治教育新途径 [J]. 学校党建与思想教育, 2010, 28 (23): 48 - 49.
 - 13 钟进华. 大学生媒介素养与高校图书馆服务功能拓展 [J]. 图书情报工作, 2010, 54 (1): 91 - 28.
 - 14 杨志, 刘英, 彭泽华. 医学院校图书馆基于网络平台开展社区医学信息服务探析 [J]. 高校图书馆工作, 2013, 33 (1): 91 - 92, 95.
 - 15 教育部, 国家卫生健康委员会, 国家中医药管理局. 关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见 [EB/OL]. [2021 - 07 - 19]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_740/s7952/201810/t20181017_351901.html.
 - 16 赵丁海, 蔡磊, 乔学斌. 南京市某医学院校本科生网络媒介素养教育的实施路径探讨 [J]. 医学与社会, 2014, 27 (7): 87 - 90.
 - 17 王旭, 洪静芳, 桂玲玲, 等. 医学专科生低网络媒介素养及影响因素分析 [J]. 中国学校卫生, 2018, 39 (4): 598 - 600.

(上接第 89 页)

- 9 荣娴, 吴际军. “双高”建设视阈下高职医学院校图书馆读者满意度现状及对策研究——以四川护理职业学院为例 [J]. 智慧健康, 2020, 6 (26): 190 - 192.
- 10 孙云峰, 杨孝超. “双高”背景下图书馆开展学科服务的调查研究——以 30 所双高院校图书馆为例 [J]. 智慧健康, 2021, 7 (34): 179 - 183.
- 11 陈薇. “双高”背景下高职图书馆人才队伍建设与管理——以漳州卫生职业学院图书馆为例 [J]. 传播与版权, 2020 (11): 116 - 118.
- 12 景晶. 我国高校图书馆学科服务团队建设现状调查与分析 [J]. 图书情报工作, 2019, 63 (17): 103 - 109.
- 13 董同强, 马秀峰. 融合与重构: 一流学科建设中高校图书馆智慧型学科服务平台的设计 [J]. 国家图书馆学报, 2019, 28 (3): 54 - 62.
- 14 李勇. “双高计划”背景下高职院校图书馆服务能力建设探析——以长沙航空职业技术学院图书馆为例 [J]. 图书馆工作与研究, 2021 (S1): 35 - 40.
- 15 赵俊颜, 凌征强. “双高计划”背景下高职院校图书馆发展策略研究 [J]. 大学图书情报学刊, 2021, 39 (1): 44 - 49.
- 16 沈洋, 李小平. 新时代高校图书馆学科服务四位一体发展研究 [J]. 图书馆工作与研究, 2019 (3): 124 - 128.
- 17 鲁红玲, 贾佳, 李友巍. “双一流”背景下基于 SWOT 分析的医学高校图书馆特色资源建设探讨 [J]. 医学信息学杂志, 2020, 41 (5): 78 - 81.
- 18 苏光耀. “双一流”建设背景下高校图书馆精准学科服务研究——以浙江工商大学图书馆为例 [J]. 河北科技图苑, 2020, 33 (4): 26 - 32.
- 19 王晓硕. 医学院校图书馆学科服务现状分析及发展策略 [J]. 医学信息学杂志, 2020, 41 (6): 79 - 82.
- 20 朱韶华. 精准医疗背景下的精准化学科服务 [J]. 医学信息学杂志, 2016, 37 (2): 71 - 73, 89.
- 21 吴宇芬. 职教改革背景下高职图书馆空间再造研究 [J]. 职业技术, 2021, 20 (5): 58 - 62.
- 22 刘孟娟, 王磊. 大数据环境下高职院校图书馆个性化信息服务研究 [J]. 科技风, 2021 (36): 82 - 84.
- 23 丁宁. “互联网+医学图书馆”服务创新与发展探究 [J]. 天津科技, 2021, 48 (3): 67 - 70.