

网络环境下医学信息检索教学改革探索

闫蓓 何冰 朱虹

(武警医学院图书馆 天津 300162)

〔摘要〕 网络环境改变了学生的学习环境和教师的教学方式、手段,使原有的医学信息检索教学模式发生巨大变革。从深化课程内涵、整合多种现代教学方法、建立有效评价体系等方面探索网络环境下医学信息检索课教学模式的创新,以更好地发挥该课程在提高学生信息素养和创新能力方面的作用。

〔关键词〕 网络环境;医学信息检索课;教学理念;教学方法;评价体系

Exploration on Teaching Reform of Medical Information Retrieval under Network Environment YAN Bei, HE Bing, ZHU Hong, Library of Medical College of the Chinese People's Armed Police Forces, Tianjin 300162, China

〔Abstract〕 Network environment has changed learning environment of students and the teaching ways and methods of teachers, which also brought a huge revolution for original teaching modes of medical literature retrieval course. The paper, from deepening the connotation of the course, integrating multi modern teaching methods and establishing effective evaluation system, explores the teaching mode innovation of medical information retrieval course under network environment so as to play a better role in improving information literacy and innovation capability of students.

〔Keywords〕 Network environment; Medical information retrieval course; Teaching concept; Teaching methods; Evaluation system

医学信息检索课是传授信息检索技能、培养信息意识、信息素质和创新能力的应用型课程,在高等院校信息素养教育中发挥着重要的作用。武警医学院开设医学信息检索课已有 10 余年时间,现涉及本科、研究生及在职教育等多个培训层次,面对网络环境下信息资源的数字化、多元化和运行条件的网络化,信息检索的新方法和新手段层出不穷以及现代教学理念、教学手段的更新,如何改变以往教学过程中教学形式单一、学生学习积极性不高等问题,从教学理念、内容、手段及方法等多方面进行改革尝试,以探索网络环境下医学信息检索课教

学模式的创新。

1 深化医学信息检索课程内涵

1.1 转变观念,构建新的课程理念

转变观念是课程改革发展的基础和动力,新的教改目标着重强调对人才综合素质的培养。因此,将全面提高学生的信息素质作为信息检索课的重要理念,即教学目标不只是教会学生如何使用数据库和网络资源,而是注重学生信息意识的培养,让其了解自己的信息需求并具备获取信息的能力。同时还要加强他们利用所获得的信息创造新知识的综合能力的培养。在教学过程中始终贯彻“以信息获取能力为基础,以信息利用能力和知识创新能力为重心”的教学理念,实施将知识转变成能力的教育^[1]。

〔修回日期〕 2009-10-20

〔作者简介〕 闫蓓,副研究馆员,发表论文 20 余篇;何冰,副教授,发表论文 30 篇;朱虹,副研究馆员,发表论文 20 余篇。

1.2 以课程标准为基础, 打造立体化教材

课程标准是课程的核心要素, 它规定了课程的性质、目标和内容框架。在课程标准中要着重对某一阶段学生所应达到的基本标准进行刻画, 从而为教材的多样性和教师教学的创造性提供广阔的空间。教材是学生课堂学习、检索实习的参考, 其质量直接影响教学效果。网络环境下的教材应实现立体化形式, 在纸质教材建设的基础上, 开发声、文、图并茂的网络版教学课件、多媒体光盘、课程录像等直观材料, 使原本枯燥乏味的课程变得生动、有趣、易懂^[2], 同时学生可自主选择学习内容和时间, 拓展了自主学习空间。

1.3 科学设置内容体系, 合理调整教学内容

教学内容要紧密围绕教学目标, 紧跟信息环境的变化和信息技术的发展, 把握学生的信息需求。根据授课对象的不同层次, 合理调整授课侧重点, 如对于本科教学侧重于信息意识的培养; 在研究生层次的教学中增加与科研活动密切相关的科技论文写作、综述报告撰写、科技查新方面的知识, 利于培养学生的创新思维; 在职培训学生则更侧重于网络信息检索的教学力度, 增加通用及医学专业搜索引擎、常用权威医学网站 (NIH、WHO 等)、网上电子出版物、网络信息评价等内容。

2 运用现代化教学手段不断改进教学方法

2.1 网络教学系统的建立

多媒体网络课程作为共享的教学资源打造了一个全新的教学平台, 而医学信息检索课是一门技能性和应用性很强的课程, 与网络资源的检索与利用密不可分, 更适合开发网络教学系统。依托校园网建立医学信息检索网络教学系统, 在提供网络版教材的同时, 以生动的多媒体课件和课堂录像作为辅助教学内容。其中提供必要的练习题和自测题, 学生不仅可以边学习边操作, 还能进行自我测试, 以检查学习效果。对于在学习过程中遇到的疑难问题可通过在线答疑系统向教师提问, 教师通过网络及

时进行解答, 同时汇集多数学生关心的问题, 统一公布。网络教学系统为学生创建了一个自主学习空间, 学生不受时间、地点限制, 通过校园网就可自由选择学习时间和内容, 充分满足了学生个性化学习的需求。

2.2 在职培训导师制教学的推行

在职培训学生来自不同地区、不同单位和岗位专业, 对信息需求的差异很大。尤其是一些来自基层和偏远地区的学生, 由于条件所限, 信息意识淡薄, 基础较差。因此如采用单一的课堂讲授模式, 就会出现有的学生“跟不上”, 而有的学生“吃不饱”的问题^[3]。而很多学生对网络教学方式还不接受, 仍然习惯与老师面对面交流学习。本院自 2008 年开始推行在职培训导师制教学, 多位带教老师对要求进行导师制学习的学生课下进行单独辅导, 收到良好的教学效果。

2.3 问题研讨式教学模式的引入

信息检索教学中有关检索语言、检索策略等理论讲授内容比较枯燥, 学生学习有一定的困难。教师将问题研讨式教学模式引入理论讲授中, 在课堂中进行简单的介绍, 在教案设计时把教学重点及难点改编成需要学生探究的问题, 让学生主动参与到教学中, 围绕问题交流讨论, 共同探索。改变填鸭式教学模式, 加强了课堂教学的互动性, 教学效果显著提高。学生在提出问题、分析问题、解决问题的过程中, 提高了学习兴趣和学习能力, 激发学生的学习热情。

2.4 注重实际操作, 采用案例分析教学法

信息检索课具有实践性强的特点, 更注重学生实践操作能力的培养。从 2006 年下半年的各层次教学中, 通过案例分析让学生在实践中自己去了解掌握检索系统的功能和使用。首先, 课前选择典型案例作为教学切入点。课上对重点内容进行分析讲述后, 介绍案例课题的专业背景知识和检索需求, 学生分成小组一起讨论确定检索途径和方法, 分析检索结果, 每个小组由一名代表进行介绍后统一由

教师进行讲评。案例分析教学法为学生创造了一个有情境的思维空间,学生从被动的知识接受者转变为主动的探求者,通过自身实践来了解原本听起来很枯燥的内容,教学中学生积极性非常高,调查反馈学生也普遍认可这种教学方法。因此从 2007 年起教学中普遍采用案例分析的教学方法,根据授课层次不同,选择难易程度不同的案例,并不断更新,适应不同教学的需求。

2.5 研究生教学的综合实习法

研究生在本科层次已经掌握了一定的检索知识,而他们最有待提高的是科研能力。因此,在 2006 级研究生班的教学中为学生创设类似于科研人员检索文献真实活动的实习环境。将教学内容带入课题实施过程中,借助课题的实施,驱动学生以信息技术为工具,获得相关学科性知识,从而完成一定的教学目标^[3]。开课之初,要求学生结合自己的研究方向确定综合检索课题,然后利用各种检索工具,带题检索。在教师的指导下,学生按照分析课题、确定检索词、选择数据库、确定检索途径、制定检索策略等步骤进行操作,检索出课题所需文献,最后对自己所检出的文献进行阅读分析,以综述的形式写出课题小结,撰写综合实习报告。取消原有笔试考核,将综合实习报告作为主要考核成绩。综合实习模式既调动了学生的积极性,又突出各种检索系统的配合应用和学生信息整合能力的培养,达到了学以致用效果。学生普遍反馈这种方式为下一步进入课题研究打下了良好的基础。

3 建立有效的教学质量评价体系

促进该课程的改革、创新还要加强教学管理,开展教学评估,建立教学质量控制体系及有效的监

督机制,规范教学管理,提高教学质量。要根据课程自身的特点补充监督评价的内容,建立一套相对完善的教学质量评价体系,对课程的教学形式、组织方法、教学内容进行规范,并对组成教学工作管理的各个因素进行监督评估。通过评估既能肯定教师的教学水平和成绩,也可以找出不足利于下一步改进,同时也对各项教学活动进行规范。

对学生的评价要根据教学目标,侧重全面考核学生信息检索与利用的能力,要注重学生的课堂表现、平时作业、阶段性考察、实践操作课等的不同比重,最后由教师结合以上因素对学生做出综合评价,结果同样能够客观反映教学改革的效果。

4 结语

网络环境改变了学生的学习环境和信息需求,只有引入先进的教学理念、方法和相应的教学模式,充分利用网络技术优势,激发学生学习的积极性、主动性和创造性,才能真正发挥医学信息检索课在提高学生信息素养和创新能力方面的重要作用。也要多借鉴其他院校的教改经验,加强交流学习、提高教师专业素质,开阔眼界,推进教学改革的不断深入,以适应新的人才培养需求。

参考文献

- 1 杨华成,闫蓓,高洁,等. 医学文献检索教学模式创新[J]. 中华医学图书情报杂志, 2008, 17 (1): 51-53.
- 2 李树民,黄晓鹏. 医学信息检索精品课程建设的探索与实践[J]. 中华医学图书情报杂志, 2009, 18 (2): 72-73.
- 3 闫蓓,高洁,张克菊. 医学文献检索任职教育教学模式的探讨[J]. 医学信息学杂志, 2007, (6): 633-634.
- 4 李霞. 信息检索课程现代教学方法试析[J]. 新世纪图书馆, 2008, (6): 41-43