

文献检索课与专业课程结合的思考

戎文慧

王 颖

朱 蓓

李 娜

(白求恩军医学院
石家庄 050081)(解放军医学图书馆
北京 100039)(军事医学科学院卫生学环境
医学研究所 天津 300050)(白求恩军医学院
石家庄 050081)

〔摘要〕 论述文献检索课与专业课程结合的意义,分析制约两者结合的几个主要因素,并从文检教师专业素质、教学组织与实施以及提高专业课教师参与的积极性等方面探讨促进文献检索课与专业课程结合的措施与方法。

〔关键词〕 文献检索;专业课程;结合;制约因素;措施

Thoughts on the Combination of Literature Retrieval Courses and Specialized Courses RONG Wen-hui, Bethune Military Medical College, Shijiazhuang 050081, China; WANG Ying, Medical Library of PLA Beijing 100039, China; ZHU Bei, Academy of Military Medical Science Tianjin 300050, China; LI Na, Bethune Military Medical College, Shijiazhuang 050081, China

〔Abstract〕 The paper expounds the combining significance of literature retrieval course and specialized courses, analyzes the main factors which restrict their combination. It discusses the promoting combining methods from following aspects: specialized quality of literature retrieval teachers, teaching organization and implementation, improving teachers' participation enthusiasm for specialized courses, etc.

〔Keywords〕 Literature retrieval; Specialized courses; Combination; Restrictive factors; Countermeasures

1999 年国务院发布《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》,明确指出“要培养学生的科学精神和创新思维习惯,重视培养学生收集、处理信息的能力,获取新知识的能力,分析和解决问题的能力”。这说明政府已经意识到了信息素质教育的重要意义^[1]。信息素质不是脱离学科而单独培养的,专业学习与培养信息素质应是相辅相成的^[2]。文献检索课(以下简称文检课)只有深入到专业中,并与专业课程有机融合,才能真正显现文

检课的课程地位与教学效果,才能满足各项能力培养的要求。

1 文检课与专业课程结合的意义

1.1 有利于提高学生的学习兴趣

信息需求是从事检索活动的驱动力。文检课教学普遍存在的现象是学生的信息需求不足,从而导致学生抱怨文检课枯燥乏味,学习动力严重不足。在对高校在读生进行的一项“关心信息方向”的调查显示,学生对获得专业相关信息有较高的期望值与兴趣点^[3]。学生对文献的需求与兴趣以及对文献检索的广度和深度,都与专业背景密切相关。这就要求从专业角度出发把文检课纳入专业课程体系,

〔修回日期〕 2009-10-22

〔作者简介〕 戎文慧,副教授,从事文献检索教学 14 年,发表论文 40 余篇。

激发学生的信息需求与学习欲望,调动其主动学习和应用的积极性。

1.2 突出体现文检课的实用性

文检课作为一门工具课,最主要的特点就是实用。在低年级开设文检课,学生的专业课学习已经基本完成,具备了相当的专业知识,对所学专业有了相当的了解,有的已经确定了毕业设计的研究方向,此阶段开展基于学科专业的信息检索,不仅能够体现课程实用性的特点,而且对于当前教育体制改革,培养学生的基本技能,力求培养实用型人才,提高学生适应能力尤其有重要意义。

1.3 有利于学生把握文检课的重点

文检课的课程重点在于检索策略的制订,如何分析提炼检索词是课程的灵魂所在。在检索教学中,由于没有好的专业检索实例,检索策略的制定与调整只能泛泛讲解。与专业课程结合,从中精选专业实例来带动学生理解与掌握教学重点,有利于教师将教学重点与难点讲深、讲透。同时,通过专业实例将检索策略的调整与检索结果分析、文献相关性判读有机结合起来,更能突出检索策略在文检课中的重要地位与作用。此外,不结合专业课程的文检课,一般只能停留于讲授各检索系统及其使用方法,而对如何阅读、分析、综合和利用一次文献不够重视,偏离了文献检索的目的,与专业课程结合,可以克服文检课教学中只重视二次文献的教学而轻视对一次文献的获取及利用的不足。

1.4 顺应信息素质教育的发展方向

信息素质教育与学科专业课程的整合成为信息素质教育的一个重要发展方向。美国大学图书馆协会通过的“最佳信息素质教育项目特征”之一就是“与课程的融合”。与课程融合已普遍开展并获得广泛认同;利用学校管理机制保证在学校范围内将信息素质课程融入到学术与职业性课程之中;阐明学科以及课程水平所要求的信息素质能力范围^[4]。强调图书馆与院系之间的合作,开发基于学科或课程的信息素质教育课程,以区别于综合性课程。现在

已有“信息素质学校”在专业课教学、实践等学校教育的各环节内融入信息素质的培养,取得了理想的教学效果。美国大学图书馆以学科或专题为基础的在线信息素质教育平台也深受学生欢迎,如哈佛大学图书馆的文学导航、欧柏林大学图书馆的艺术导航和迪金森大学图书馆的文献引用导航等^[5]。

2 文检课与专业课程结合的制约因素

2.1 课程安排不尽合理

有些院校的教务部门对文检课重视不够,经常将其作为“替补”课程,开课安排有随意性,有将其安排在大学低年级开课的现象。低年级学生对专业课程涉入较浅,专业知识还非常薄弱,给专业文献判读与综合利用带来了巨大的障碍。

2.2 师资力量的局限性

高校文检课的师资主要由图书情报专业和其他学科专业的人员组成。前者具有丰富的图书情报专业知识而缺乏足够的其他专业知识,课堂教学容易偏重图书情报知识的讲授和检索知识的灌输,而难以针对具体专业特点开展案例教学;而后者则由于未受过图书情报知识的系统教育,对文献检索理论中较抽象的概念很难讲深讲透。教师专业知识结构单一束缚了与专业课程结合的实施。

2.3 专业教师的合作热情不足

由于高校专业教师肩负科研、教学双重工作,晋升职称、工作考核、学术地位的确立更多地依赖科研成果,对教学工作本身重视不够,满足于完成教学任务。与文检课结合,让他们感到是“添麻烦”,没有体会到合作的效益,因此合作的热情不高。

3 促进文检课与专业课程结合的措施

3.1 提升文检课教师的素质

(1) 专业知识的储备 作为文检课教师,在知识结构上除了要具备丰富的文献检索理论和实际经

验,还应具有本院校所设置的某一专业的学科知识。进行专业知识储备的途径有:①去相关专业院系听取课程,搜集专业教师的科研课题或布置给学生的毕业论文题目,作为检索教学实例。②多参加专业学术交流会和研讨会,了解最新的学术信息和发展趋势,拓展视野。③和专业教师组成科研小组,联合申报科研课题,弥补、充实文检教师的专业知识。④主动参与图书馆的读者服务工作,为读者开展定题、定向跟踪服务和课题查新。⑤兼做专业特色信息资源管理和信息咨询工作,以利跟踪有关专业的学科进展^[6]。

(2) 专业资源的准备 文检课实习,信息资源是基本保证,教师必须对专业信息资源的分布、特点、检索使用做到了如指掌,才能在专业实例的讲解中游刃有余。实习所用的信息资源主要依赖本校资源,除了解一般性特点外,从学科专业角度对资源进行评价也是一项重要的、不可或缺的工作。另一个重要途径就是网络免费资源,其特点是方便、易获取,应当引起教师的足够重视。

3.2 合理组织与实施教学

(1) 课程安排 文检课安排在学生专业课程基本结束的时候,最好是在实习前或毕业设计前。丰富扎实的专业知识、对专业实例的兴趣与理解、相关文献的判读等都是非常重要的。

(2) 教学实施 一是将与专业课程的结合贯穿教学全程。①针对不同专业的学生,讲授不同学科文献的编制特色和检索特点,尤其是学科特点明显的数据库要讲到、讲透。如对药学专业学生,化学化工学科相关数据库、化学物质的命名、分子式、结构式、规范名、俗名的检索使用必须了解掌握。②选取与学生所学专业相关的实例进行讲解和演示。结合具体学科课题实例,可以激发学生的检索欲望,从课题分析、隐含概念抽取、检索词确定、转换主题概念、检索策略调整、文献判读、文献利用,都紧密结合具体实例进行训练,帮助学生建立综合思维和立体思维的能力。

3.3 调动专业教师参与合作的积极性

采取各种措施使专业教师从参与合作中有所收获。不同专业、不同学科的教学方法既有差别,又有共性,专业课教师与文检课教师之间的交流,可以互相学习和吸取教学经验,开阔思路。专业教师大都承担着科研课题,有着丰富的科研经验,文检课教师主动为专业教师提供开题文献调研、定题跟踪服务、课题查新服务等。文检课教师主动配合专业教师的教学工作,指导学生完成专业教师布置的小论文、小设计等作业,和专业课教师一起审查学生的论文,提高专业论文及评定的质量,使论文评定更加客观准确等等。以使专业教师认同文献检索的重要性,并体会到开展合作对自身科研、教学工作的促进,使其愿意参与到合作中来。

总之,文检课和专业课的结合能够帮助学生解决专业学习中遇到的实际问题,有利于学生深入研究专业问题,同时,让学生真正体会到学以致用成就感。另外,在客观上也促使文检课教师把课程内容进行扩展和延伸,使教学内容更加完整,从而提高学生获取信息和利用信息的能力。文检课向实用性和专业化的发展也是加强该课程的建设、提高该课程地位和教学效果的重要举措^[7]。

参考文献

- 1 丁毅. 本科理工类专业文献检索课程授课方式革新的探索 [J]. 科技情报开发与经济, 2008, 18 (28): 176 - 177.
- 2 毛静华, 曾媛. 专业知识导向的文献检索教学模式 [J]. 华东理工大学学报 (社会科学版), 2008, (2): 118 - 120.
- 3 喻萍. 面向课题的高校专业信息检索教学模式研究 [J]. 图书馆杂志, 2005, 24 (12): 65 - 67.
- 4 叶梅, 叶妮佳. 美国最佳信息素质教育项目特征及其实践剖析 [J]. 情报探索, 2007, (2): 33 - 35.
- 5 宋琳琳. 美国前 20 所大学图书馆在线信息素质教育的调查与分析 [J]. 图书与情报, 2007, (5): 68 - 72.
- 6 王泽琪, 周凤飞. 体现本科专业特点的信息检索课程教学内容研究 [J]. 图书馆工作与研究, 2007, (3): 95 - 97.
- 7 王文钧. 文检课的专业特色探索 [J]. 长春理工大学学报 (社会科学版), 2006, 19 (5): 84 - 86.