

医学信息管理与信息系统专业师资建设探究

白家明

(皖南医学院 芜湖 241001)

〔摘要〕 专业师资力量薄弱是当前医学院校信息管理与信息系统专业所面临的主要问题。介绍医学信息管理与信息系统专业教师应具备的素质以及该专业师资队伍现状, 提出师资队伍建设的做法以及提高其队伍质量的主要措施, 包括设立高效的教学管理机制、加强教学科研工作等。

〔关键词〕 医学; 信息管理与信息系统; 师资

Discussion and Research on the Teacher Resources Construction for the Major of Medical Information Management and Information System BAI Jia-ming, Wannan Medical College, Wuhu 241001, China

〔Abstract〕 The major of medical information management and information system is facing the problem of weak teacher resources. The paper introduces the required quality for this group of teachers as well as the status of teacher resources, proposes methods for teacher resources construction and countermeasures for improving teacher quality including setting up efficient teaching managing mechanism, strengthening education and scientific research work.

〔Keywords〕 Medicine; Information management and information system; Teaching resources

1 医学信息管理与信息系统专业教师的素质要求及现状

1.1 素质要求

我国目前需要大量的具备医学、计算机科学技术 and 信息管理等多方面知识的专业人才, 医学高校应适应市场需求, 及时调整医学信息管理与信息系统专业的培养目标和课程体系设置, 重点培养熟悉临床医疗、医院管理及 IT 技术的复合型人才。医学院校作为医学人才的培养基地, 面临着医学模式转变等一系列挑战。为迎接挑战, 实现医学信息管理专业全面、协调、可持续发展, 迫切需要建设一支高素质的信息管理与信息系统专业师资队伍。医学

信息管理与信息系统专业的人才培养目标主要是: 适应 21 世纪现代化建设需要、德智体美全面发展、具有较高外语水平, 比较系统地掌握基础医学、临床医学、预防医学、生物医学、现代医疗卫生管理等学科的基础知识, 以计算机科学技术为主的现代医疗卫生信息技术, 掌握以医院信息系统为核心的医疗卫生信息系统分析与设计方法, 具备在各级医疗单位或卫生行政机构等从事医疗卫生信息资源管理及信息系统分析、设计、开发、应用、维护和操作等方面的医学信息学高级专门人才。

1.2 现状

目前, 许多高校只是在讲授医学课程的基础上, 再讲授一些计算机专业的课程, 课程之间缺乏有机联系, 对医学信息的管理鲜有涉及, 体现不出学科的交叉性和医学信息的独特性与复杂性。主要原因是从事医学院校计算机信息管理专业教学的教

〔收稿日期〕 2009-12-04

〔作者简介〕 白家明, 主任, 高级工程师, 研究方向为计算机网络、信息技术, 发表论文数篇。

师大部分来自计算机专业或相近专业。他们不乏计算机信息技术能力,但缺乏管理知识,更不懂把计算机与管理知识有机地融合。大部分教师在从事计算机技术课程教学时,没能将医学、计算机同管理知识 3 者有机地结合起来。因此,建立一支高质量的教师队伍,师资培养是当务之急。教师必须具备较为充分的计算机信息系统科学知识,以及相应的医学信息系统的管理、开发、实际教学经验,并能不断掌握最新技术。

2 专业师资队伍建设的实践

2.1 具体做法

教师是办学的重要条件。作为地方性的医学院校,医学信息管理与信息系统专业缺乏专业师资力量是当前的主要问题。因此,尽快地建立高素质的专业师资队伍,是学科建设中的重中之重。皖南医学院在开设该专业之初,采用“内调、外聘、引进”的办法,建立专业师资队伍。所谓“内调”,就是从计算机公共基础课教师和网络中心技术人员中,抽调一部分具有高级专业技术职务或大学本科学历的人员,担任计算机科学技术为主的现代医疗卫生信息技术课程教师,从力量相对雄厚的医学师资队伍中,抽调部分资深教师,担任基础医学、临床医学、预防医学、生物医学、现代医疗卫生管理等方面的课程教师;所谓“外聘”,就是在以医院信息系统为核心的医疗卫生信息系统分析与设计等课程暂无合适教师的情况下,聘用医疗 IT 公司或医院信息科从事医院信息系统开发和维护的工程师来进行教学;所谓“引进”,就是按照专业教学的需要,每年从信息技术及管理专业的硕士毕业生中,引进符合条件的急需人材。并有计划、有目的地对教师队伍进行业务培训,或送出去对口进修。

2.2 实际效果

实践证明,这是短期内解决专业师资不足问题的好办法。依靠这种模式,成功地培养了数届具有较强的医疗卫生信息资源管理及信息系统分析、设计、开发、应用、维护和操作等方面能力的医学信

息学高级专业人才,受到了各级医疗单位或卫生行政机构及相关企业等用人单位的认可和欢迎。

3 提高师资质量的措施

3.1 促进师资培养的可持续发展

师资队伍应具有“学术化、有专长、多经历、研究型”的特色,分析本校当前进行医学信息管理专业教学的师资状况,每位教师自身的知识结构比较单一,作为一个新的专业,毕业于本专业的教师寥寥无几。因此,通过对教师针对性强化管理、提供进修培训机会、跟踪学生毕业实习、指导学生论文等途径,使师资质量有了一定提高,形成专业师资培养建设可持续发展的良性势头。

3.2 设立高效的教学管理机制

医学院校开设医学信息管理与信息系统专业是国内近年来的新事物,信息管理与信息系统专业是医学信息学的两个方向之一,属于侧重培养医院信息系统的开发与维护人才的理工类学科,而另一个图书情报学专业有着明显文科属性。因此,在独立建系的基础上,应该具有分类明确的教研室设置,以有利于教师的培养和教学活动的管理。

3.3 师资队伍形成合理梯队和最佳结构

从学科建设的发展来看,提高专业教师的学历层次至关重要。因此,应采取积极有效的措施,支持、鼓励有能力的专业教师攻读硕士研究生或博士研究生学位,力争使专业师资队伍形成合理梯队和最佳结构,努力培养本专业的学科带头人。

3.4 加强教学科研工作

密切关注国内外有关医学信息管理理论研究的最新动态,及时把最新研究成果纳入教学中来,同时不断提高现代信息技术课程在专业课程中的比例,将最新的信息技术和管理理念应用到医药卫生事业的建设项目中去,或将医疗技术和信息技术与卫生管理技术相结合,实现服务项目和管理模式的创新。

3.5 通过多种渠道提高教师素质

专业课程的教学是医学信息管理与信息系统专业教学的重中之重。这类课程的教学工作有赖于高素质的医学信息学专业教师来完成,为此必须通过各种渠道配备此类教师,可选送计算机专业或医学专业青年教师到综合性大学和研究院、所进行医学信息专业进修深造。专业教师也可通过指导学生实习和毕业设计,提高实践教学能力。

3.6 加强对现代化教学技术与手段的学习、研究和应用

积极开展多媒体计算机辅助教学系统的设计和开发,建立网络条件下的交互式教学,利用现代教育技术进行双向教学,培养学生善于与计算机互动的能力。

3.7 建立教师定期轮训制度

医学信息技术更新快,学校应在非学历教育方面加大投入,鼓励教师在教学之余深入医院、企业实践工作一线,切实推进和落实产学研合作教育,亲自参与企业项目的开发管理,了解行业最新动态,掌握行业最新技术,作为教学和科研的重要内容并形成制度。

3.8 选聘医学 IT 企业的人才充实师资队伍

从医学 IT 企业选调一些学历符合高校要求且有丰富实践经验的优秀高级软件人才到高校从事教学工作。这样有利于改善师资队伍结构,加强与企业的联系,提高学校人才培养的质量。

4 结语

医学信息学是医学、计算机科学、管理科学等交叉的一门年轻学科,具有广阔发展前景,这些学科之间的最佳结合点还处于不断探索之中,因此各

医学院校信息管理与信息系统专业教师队伍结构不尽一致。由于医学院校中医学、计算机科学、管理科学先天性的发展不平衡,在专业师资建设和培养模式方面,需要不断摸索和实践,并结合学科发展和市场人才的需求及时进行调整,以便培养更多具有合理知识结构的医学信息学专业复合型人才。

参考文献

- 1 刘志国,岳晓云,赵燕. 对我国医学信息学教学与研究的思考 [J]. 中华医院管理杂志, 2006, 22 (8): 557 - 559.
- 2 叶明全,吴少云. 信息管理与信息系统 (医学) 专业课程体系设置 [J]. 医学信息学杂志, 2007, (5): 524 - 526.
- 3 李松涛. 医学信息管理专业学生的培养方式 [J]. 医学信息, 2006, 19 (9): 1538 - 1539.
- 4 王秀平,袁永旭,孙焱. 医学信息管理学课程设置的 research 与分析 [J]. 医学情报工作, 2006, 27 (2): 154 - 156.
- 5 王秀苹,卢莉,孔瑞珍,等. 医学信息管理实践教学体系的建立与实施 [J]. 医学信息学杂志, 2007, 28 (2): 198 - 200.
- 6 张士靖,胡兆芹. 我国医学信息专业教育现状调查分析 [J]. 中华医学图书情报杂志, 2006, 15 (6): 51 - 54.
- 7 白春清. 医学院校“信息管理与信息系统”专业课程设置 [J]. 中国高等医学教育, 2006, (12): 63 - 65.
- 8 张志美,董建成. 中美医学信息学教育的比较研究 [J]. 中国高等医学教育, 2005, (2): 93 - 94.
- 9 Musen MA, Bommel JH. Challenges in Medical Informatics IMIA: yearbook of medical informatics 2003 [R].
- 10 Charles P. Friedman, Russ B. Altman. Training the Next Generation of Informaticians: the impact of “BISTI” and bioinformatics - a report from the American college of medical informatics [J]. Journal of the American Medical Informatics Association, 2004, 11 (3): 167 - 172.
- 11 David L Buckeridge, Vivek Goel. Medical Informatics in an Undergraduate Curriculum: a qualitative study [M]. BMC Medical Informatics and Decision Making, 2002.