

信息素养教育与学科课程整合研究^{*}

徐仁杏

(江苏南通大学图书馆 南通 226007)

〔摘要〕 概述国内外信息素养教育与学科课程整合的研究情况, 介绍信息素养教育与学科课程整合的方法途径, 分析整合的目标与内容, 包括教育资源、各科教师、多种模式、创新能力的整合等。

〔关键词〕 信息素养教育; 学科课程整合; 专业信息素养; 高等院校; 信息道德

Research on Integration of Information Literacy Education and Subject Disciplines XU Ren - xing, Library of Nantong University, Nantong 226007, China

〔Abstract〕 The paper outlines international and domestic present research status of integrating the information literacy education and subject disciplines, introduces the methods and ways of the integrating, analyzes the integrating aims and contents including teaching resources, teachers of all subjects, various modes and innovative capacity, etc.

〔Keywords〕 Information literacy education; Integration of subject disciplines; Professional information literacy; Colleges and universities; Information ethics

随着时代的变迁和实践的深入, 信息素养教育已不仅仅局限于信息技能方面的培训, 而是在更新教育理念、改革教学方法、提高学生学习和科研能力等方面越来越凸显其重要作用。文献研究表明国外教育机构多数重视具体教育项目的开展, 轻视基础理论的研究; 国内学者则重视对国外文献的综述和对信息素养重要性的论述, 往往肯定“应该做”, 却不知“应该如何做”。因此, 如何提高大学生的信息素养, 使他们具备信息资源开发能力、研究能力、思维能力、表达能力和组织管理能力、信息道

德等, 保证他们能终身学习新知识, 掌握新技术, 跟上时代发展的步伐, 适应未来社会对人才的需要, 已受到高校普遍重视。

1 国内外信息素养教育与学科课程整合概述

在国外, 乔治·华盛顿大学的 Mike Eisenberg 博士和 Bob Berkowitz 博士在信息素养教育研究中创立了包括 6 大技能的信息问题解决方案, 简称“Big6 技能”, 信息素养教育已经开始整合到学校的各学科教学中, 有力地推动着学校在教育思想、教学目标、内容、方式、评价等各个环节中的全面变革^[1]。澳大利亚昆士兰中央大学 (CQU) 图书馆在 2003 年 14 个科研项目中, 有 7 个是关于信息素养教学与学科课程的整合^[2]。

我国目前也非常重视对学生乃至全体公民进行信息素养教育。清华大学图书馆孙平教授在 2004

〔修回日期〕 2010 - 02 - 08

〔作者简介〕 徐仁杏, 副研究馆员, 主要研究方向为信息咨询, 发表论文 12 篇。

〔基金项目〕 南通大学 2009 年度教改课题“信息素养教育与学科课程整合研究”(项目编号: 07GJ013)。

年首次与学科课程相整合的专业信息素养教育 (Course - integrated instruction)^[3] 是高校信息素养教育的教学方式之一, 第四军医大学教育技术中心博士生王莹在中华医学会 2007 年理论研讨会上获奖论文“关于医学生信息素养教育与学科课程整合的思考”一文中, 在对医学生信息素养教育与学科课程整合的可行性进行分析的基础上, 设计了信息素养教育与学科课程整合的方案^[4]。

2 信息素养教育与学科课程整合的途径

2.1 构建特色化教学体系

通过对部分选取的高校进行实地考察研究和对教师及相关调查对象的访谈, 了解本地高校专业信息素养教育现状, 重点分析学校重视程度、合作机构、课程设置、教材教法、师资队伍、学生素质、能力评价指标等, 探讨我国高等教育在专业信息素养教育与学科课程整合上存在的问题和改进措施。借鉴发达国家信息素养教育的相关理论和实践经验, 结合当前国内信息素养教育研究的重点, 即采用什么样的教学方法能够真正培养学生的专业信息素养能力, 信息素养教师如何与学科专业教师合作开展基于学科专业课程的信息素养教育, 发展多种教学培训模式, 以及当前教育理论界的相关研究成果, 构建具有一定特色的信息素养教育与学科课程整合的教学体系。

2.2 提高教师素质

要使学科教师和信息素养教师具备各自的教学能力, 必须提升信息素养教师的专业素养和学科教师的信息素养。首先信息素养教师要有一定的专业基础, 通过外出进修、自学、培训等加强自己在某一专业或领域的知识储备, 这样才能更好地与学科专业课程整合。而学科教师则应加强信息能力的培养。同时还要加强学科教师与信息素养教师的良好合作, 发扬团队精神。这需要教学院系、教改部门、图书馆及学校相关部门的充分支持和推动。这个过程中图书馆应该更加主动, 图书馆信息素养教师需要付出得更多。

2.3 促进协调与合作

加强教学部门、学生工作部门、网络中心、图书馆之间的协调, 促进信息素养教师和学科教师之间的合作。选取南通大学作为典型代表, 对其信息素养教育与学科课程整合的教学实践进行深入细致的个案分析, 构建了具有南通大学特色的信息素养教师、学科教师合作的信息素养教育基本框架, 包括教学目标、教学途径、教学模块设计和效果评价几个组成部分, 来共同提高学生的信息素养。

2.4 探索具体教学模式

在合作教学基本框架的基础上, 探索大学生信息素养教育与学科课程整合的具体教学模式。教学模式是指导课堂教学或其他场合教学的一种计划或范式, 是有一定代表性、能起示范作用的教学方法或教学范式, 如自主学习模式、情境教学模式、基于资源的学习模式、模拟科研课题的实验教学模式^[5]、系统化网络教学模式、合作学习模式等, 在教学过程中还要重视和加强案例教学, 注重思维能力训练, 强调信息采集, 关注隐性知识、网络检索工具的利用, 真正培养学生的信息素养能力^[6]。

2.5 加强信息道德培养

在培养大学生专业信息素养的同时, 加强信息道德的培养尤为重要。目前, 信息道德的两大热点领域是信息技术道德和网络道德。作为一种随着信息技术的产生和信息化的深入而逐渐提上日程的道德规范, 信息道德的建设对于世界各国都是一个需要继续关注的重要课题。作为一个发展中国家, 我国更应该根据现有的信息伦理道德水平, 借鉴国外的研究成果, 加强宣传和教育, 不仅要加强大学生的信息伦理道德的教育, 更应该致力于全民的信息伦理道德建设, 从而提高信息行为主体的文明意识和道德水平, 使他们能够更好地在信息社会中自爱、自律, 为共同促进信息社会的发展而努力。

2.6 进一步形成区域信息素养教学联合体

为了更好地整合优质信息素养教育资源, 充分

发挥区域优势,在个案研究的基础上进一步形成区域信息素养教学联合体,并在教学联合体平台上明确教学目标、丰富教学内容、优化教育方式,解决信息素养教育与学科课程整合的共性问题,合力打造具有学科特色的高校信息素养教育体系。

3 信息素养教育与学科课程整合的目标与内容

3.1 信息素养教育与学科课程整合的目的

不少同学在进行科学研究时不懂如何选题和立项,不知如何制定信息搜集策略,如何动手实施一项检索任务,如何对信息进行鉴别、组织和分析,所以大学生专业信息素养的培养一定要与学科课程学习整合起来进行,整合的目的在于帮助他们在科研攻关、创造发明、做出决策的过程中及时、准确地搜集所需要的各种信息。

3.2 信息素养教育与学科课程整合的内容

3.2.1 教育资源的整合 以优化教育资源为目标,通过对硬件资源的合理配置、网络资源的充分利用、人力资源的培养开发以及课程资源的有机重构来实现组织形式的“优化整合”。

3.2.2 各科教师的整合 是优秀的学科教师、专家与信息素养教师的有机整合。如果没有学科教师的合作与支持,信息素养教师针对学生专业领域的信息素养培养的种种尝试,都只能是肤浅的、停留在表面上的。同样,学科教师如果没有信息素养教师的支持,只凭自己以往的经验和科研素养,所达到的效果也是很有限的。学科教师和信息素养教师应相互合作,在相互了解对方的同时建立起充分的信任,这需要教学院系、教改部门、图书馆及学校相关部门的充分支持和推动。

3.2.3 多种模式的整合 信息素养教育与学科课程整合的模式有多种,如研究型学习模式、资源型学习模式、模拟科研课题的实验教学模式、系统化网络教学模式、合作学习的模式等。在教学过程中,采用以学生为主体、教师为主导,根据学科课程创设一定情境任务、研究课题,开展小组协作讨论的综合模式实施信息素养教学。

3.2.4 创新能力的整合 教育的终极目的是培养学生的创新能力,信息素养教育的目的是培养终身学习的能力。科研经历能够促进大学生当前的学习、今后的工作,通过课题研究,掌握科研方法,增加对新科技进展的认识。因此,通过信息素养教育与学科课程整合能力的培养而获得良好信息素质的学生,不管是在学校还是走入社会,他们都会成为学习的主体,能主动去获取各种知识和信息,并进行知识的突破,使学习不再受时空的限制,从而能很好地实现终身教育的目的。

总之,信息素养教育与学科课程整合不是表面形式化,而是一种结合不同学科特点的有效的实质性的整合。整合的过程必须随着教育改革的深入,不断提出新的目标,善于运用学科发展所带来的新观点,恰当地去发挥信息技术优势。信息素养教育是全社会的责任,是产业界、教育界、图书馆界以至国家政府介入和共同参与的过程。要将信息素养教育与学科课程整合作为一项跨部门、跨学校的教育教学工作,校内各部门之间需要开展信息素养教育方面的协调合作,校外同行之间需要开展交流与合作,最终形成区域信息素养教学联合体并向社会化信息素养教育拓展,向全民渗透信息素养教育理念,提高全民的信息素养。

参考文献

- 1 Big6 Skills: an information problem - solving process [EB/OL]. [2007 - 12 - 01]. <http://www.big6.com>.
- 2 杜安平. 高校图书馆教学支持服务创新 [J]. 情报资料工作, 2005, (4): 92 - 94.
- 3 孙平. 高校图书馆的一项重要任务——信息素质教育 [EB/OL]. [2005 - 09 - 29]. <http://bjxgtgw.ruc.edu.cn/gzyj/zyrw.doc>.
- 4 王莹, 谢百治, 李冰. 关于医学生信息素养教育与学科课程整合的思考 [EB/OL]. [2008 - 03 - 01]. <http://eta.cma.org.cn:8080/upload/20071221/1198231030421.doc>.
- 5 孙丽艳, 陈浩义. 信息素养教育的课程整合模式研究 [J]. 希望月报, 2007, (7): 40.
- 6 沈固朝. 网络环境下信息检索课教学值得注意的几个新问题 [J]. 高校图书馆工作, 2006, (3): 9 - 12.