

医学文献检索教学引入循证医学的思考

夏雪雁

彭颖

(大连医科大学图书馆 大连 116044) (齐齐哈尔师范高等专科学校图书馆 齐齐哈尔 161005)

〔摘要〕 在分析医学文献检索教学中引入循证医学的原因及其意义的基础上,从教学内容、教学方法、师资队伍、考核方式等方面提出在医学文献检索教学中讲授循证医学的建议。指出在医学文献检索教学中引入循证医学,对于促进医学文献检索教学和循证医学的普及和深入十分有益,同时也是医学教育改革和发展的必然趋势。

〔关键词〕 医学文献检索;循证医学;教学

Thinkings on Introducing Evidence - based Medicine to Medical Literature Retrieval Courses XIA Xue - yan, Library of Dalian Medical University, Dalian 116044, China; PENG Ying, Library of Qiqihar Normal College, Qiqihar 161005, China

〔Abstract〕 Based on analyzing the reason and the significance of introducing evidence - based medicine (EBM) to medical literature retrieval courses, the paper proposes the implementing suggestions including teaching contents, methods, teachers and evaluation methods. Moreover it points out that the introduction is very useful in promoting the medical literature retrieval teaching and popularizing EBM, which is the inevitable trend in reforming and development of medical education.

〔Keywords〕 Medical literature retrieval; Evidence - based medicine (EBM); Teaching

1 文献检索课中引入循证医学的原因

1.1 经验医学向循证医学模式的转变

20 世纪末,医学模式已从单纯的“生物医学”转变为“生物心理——社会医学”模式,由以“疾病为中心”转变为以“病人为中心”^[1]。这种现代医学模式是在经验医学的基础上同时强调循证医学(Evidence - based Medicine, EBM),要求临床医师进行有效的文献检索,运用评价临床文献的正确方法,发现有关和正确的信息,最有效地应用证据,根据证据解决临床问题,制定疾病的预防措施和治

疗措施^[2]。因此,学习循证医学,通过网络获取信息,把握当代医学科学技术的研究热点,对于学生拓展知识面,掌握当代医学科学技术发展进程有着重要意义,也是对传统医学模式的一种挑战。但作为一门新兴学科,正式纳入系统医学教育有一定难度,因此,各学科的施教者应积极参与,有针对性地传授 EBM 知识,尽快让学生掌握循证医学的思维方法,以适应医学模式的转变。作为与循证医学有着密切联系的医学文献检索,在教学中加入 EBM 知识是十分必要和重要的。

1.2 培养学生创新能力的需要

加强以创新精神和创新能力为核心的素质教育是我国高校医学教学的重要任务^[3]。文献检索教学不仅是获取信息方法的传授,而且通过对学生进行信息获取、分析、处理和运用能力的训练,培养学

〔修回日期〕 2010 - 03 - 04

〔作者简介〕 夏雪雁,硕士,讲师,主要研究方向为循证医学,发表论文数篇;彭颖,馆长,研究馆员,发表论文数篇。

生的创新意识和创新能力。循证医学是以解决临床问题为出发点,在临床实践中发现问题,寻找现有最好的证据,评价和分析所得证据,正确应用证据指导疾病的诊断、治疗和预后,并在实践中不断完善和发展。着重培养学生在实践中发现问题、分析问题和解决问题的创新能力。因此,循证医学与文献检索教学的目的,都与我国以创新精神和创新能力为目标的素质教育相一致。

2 引入循证医学对医学文献检索课的作用

2.1 有利于加深对医学文献检索的认识

文献检索教学一直把培养学生信息意识,提高学生获取和利用信息能力作为其教学目标^[4]。但在实际教学中,大多数学生把它看作一种使用工具,而非技能,循证医学的引入,则有望改变学生对文检课的认识,要使同学们认识到应用证据将是他们未来临床实践的重要组成部分,而证据的获取则需要文献检索。学好医学文献检索是成为一名优秀的临床医生的一项基本技能。在教学中展示 EBM 方法在临床实践中的一些有效实例,针对临床案例进行分析和讲解,增强学生感性认识,把抽象的、过度概括化的文献检索知识贯穿于循证医学实践过程,增加学生对文献检索课的兴趣,真正将文检知识转化成为学生内化的知识和能力。

2.2 有利于提高学生文献检索技能

证据是循证医学的关键,证据的获取必须通过文献检索,可以说循证医学的求证与医学文献检索具有内在的相关性^[5]。然而循证医学的文献又具有其自身特点:系统,有序,是经过科学的临床对照检验及综合评价证明有效的,而非个别人的经验总结。因此,在为获取循证医学证据进行文献检索时,要注意从以下几方面考虑:在信息来源上检索正进行研究、未发表的临床研究文献,检索范围上,要获得当前可得的全部相关文献(多国别、多语种)。检索策略的制定更加严谨,在数据库类型的选择上,除书目型数据库,还要检索临床证据数据库、临床实践指南数据库。检索结果不但要注意查

全、查新,还要对获得的文献进行严格的评价、Meta 分析以及临床对照试验。并获得免于偏倚的相关引文,对引文的科学性进行正确判断,以寻求最佳的证据。可见循证医学证据的获取过程较传统文献检索更加全面、细致、深入和严谨。这对于加强学生采用信息技术与逻辑方法查询、选择、评估、运用最新原始信息的技能,建立科学的检索思维,提高学生快速、有效地查寻相关文献资料的能力具有积极意义^[6]。

3 医学文献检索课引入循证医学的问题及对策

3.1 教学内容

随着循证医学观念的深入,医学文献检索课增加 EBM 的内容已经是一种共识^[7]。但近年出版的文检教材中有关 EBM 部分主要是介绍循证医学的资源,而其它内容较少涉及。这样学生很难系统把握这部分内容,更难以理解和实际应用。因此,EBM 的一些基础理论和基本知识点应添加进去。例如:(1)循证医学的基础知识,包括概念、历史、发展的现状和趋势;(2)医学文献检索在循证医学中的应用,结合医学文献检索方法如何分析课题,如何快、全、准地查找医学文献;(3)循证医学证据的来源和检索方法;(4)文献计量学方法的应用,着重于系统评价、Meta 分析^[8],使学生充分认识到寻找并拥有证据并不是最终目的,还要对证据的科学性和真实性进行分析与评价,从中获得最佳证据,以指导临床决策。由于以上内容是在文检课中加入,而非 EBM 课程,因此这部分内容的讲解不必细致、深入,但应讲清楚基本理论及基本方法,以便学生对循证医学有一个整体的认识。

3.2 教学方法

把好实践教学关,是培养学生信息素养能力的重要环节^[9]。因此,整个课程的讲授方式应以理论联系实际为主,在理论讲解中以问题教学法配合精选案例的讲解不仅适合循证医学,对文献检索相关知识的讲解也会起到积极的作用。可以精选医学生的必修课程中的内容或学生自身的患病经历作为案

例进行分析。遵循实践循证医学的 5 个步骤^[2]：确定拟解决的临床问题；检索有关医学文献，收集资料，寻找可以回答上述问题的最佳证据；评价证据的正确性和有用性以及作用的大小和临床上的实用性；应用最佳成果于临床决策中；对所做的工作进行评估，提高学术水平和医疗质量。同时在检索实习中，可先给出少部分时间，根据案例自己动手检索证据，通过实践来加强学生的过程性训练，整个过程以学生为中心，强调自主学习，合作学习^[10]。可以将检索实习重点放在提出问题及检索证据上，评价和应用证据可简单讲解。这样通过循证实践建立了循证思维，同时又加强了文献检索的技能，并且也符合理科学学生的思维习惯，为学生进一步提高科研能力和临床实践能力奠定了基础。

3.3 师资队伍

教学质量及效果的好坏，关键在教师。目前，大多数的文献检索课教师是由图书馆的人员兼职，且大部分教师是医学图书情报专业毕业，医学专业毕业的较少，教师队伍缺乏合理的知识结构。对于讲授循证医学部分的教师，要求既要有情报知识、较高的英语水平，还要有丰富的基础和临床医学知识以及网络医学资源开发和利用的能力。图书馆应加强教师自身继续教育及引进人才，或者与卫生统计学、流行病学教研室联合承担部分教学任务，改进知识结构。例如，通过自身继续教育方式，一方面可鼓励教师读在职硕士，专业最好是医学，教师只有自己参加医学研究工作，才能把科研中对文献信息的需求和依赖讲得更深入贴切^[11]。另一方面，教学方法的改变也会促使授课教师不断加强自身学习。例如，采取以问题配合案例的互动教学方法，不但要求授课教师课前做好对案例、问题的设计及准备，更要求教师具有把握课程进度、控制节奏、较好地回答学生提出的各种问题的能力。这会加强教师不断学习相关知识的动力，有利于提高授课教师的综合素质。

3.4 考核方式

许多高校把 EBM 相关内容看作医学文献教学

内容上的丰富，基本不予考核，使得这一部分内容形同虚设，创新能力及创新精神的培养也无从谈起。对这一部分内容的考核是十分必要的。大多数医学院校因经费等原因不可能购买循证医学数据库，因此考核可以采取实习与平时作业相结合的方式。资源上可选用传统医学文献数据库及相关网络资源，例如 PubMed，CBM 数据库等。这样，不但熟悉了两个常用书目数据库的使用方法。而且从整个检索过程来看，无论是问题的分析、检索词的选择、检索策略的制定，还是对检索结果的评判，在传统医学文献检索基础上，检索思路得到进一步拓宽。

总之，在医学文献检索教学中引入循证医学，不应当是简单的资源介绍，而更应关注这部分内容的有效教授和学习，这对促进医学文献检索的教学，推进循证医学普及与深入，进一步促进医学教育改革和发展都是十分有益的。

参考文献

- 1 何兴邦. 论高等院校医学院研究生循证思维的培养 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2007, (2): 1, 4.
- 2 王家良. 循证医学 [M]. 第 2 版. 北京: 人民卫生出版社, 2006.
- 3 杨莉, 刘伟, 刘晓鲁. 加强医学生创新能力培养的思考 [J]. 西南军医, 2007, 9 (1): 107 - 108.
- 4 康美娟. 文献检索课多媒体教学改革探讨 [J]. 情报杂志, 2008, (1): 128 - 129, 132.
- 5 潘卫. 医学文献检索教学中的循证医学 [J]. 医学信息, 2006, 19 (1): 41 - 42.
- 6 赵桂英, 郑英善, 史蕴萍, 等. 循证医学与文献检索 [J]. 中国实用医药, 2007, 2 (23): 90 - 91.
- 7 陈玉顺, 许景云, 李亚君. 循证医学与全面信息素质培养 [J]. 医学信息, 2008, 21 (12): 2211 - 2212.
- 8 孙小青, 吴漂生. 循证医学与文献检索 [J]. 中国图书情报科学, 2004, (6): 33 - 34.
- 9 陆华娟. 从传统文献检索课向信息素养教育转型的思考 [J]. 医学信息学杂志, 2009, 30 (7): 89 - 91.
- 10 秦波. 医学文献检索课程的教学改革探析 [J]. 亚太传统医药, 2009, 5 (6): 163 - 165.
- 11 李霞. 浅谈信息检索课教师信息素养的提升 [J]. 科技情报开发与经济, 2009, 19 (33): 145 - 147.