

大学生网络文明教育与行为引导刍议

何腊梅

(青海大学医学院图书馆 西宁 810001)

〔摘要〕 网络上各种不健康的信息直接影响网络的有效利用,对大学生身心健康产生严重危害。为促进大学生网络行为的理性化、文明化,从网络法治、道德、安全、心理健康教育等方面,对如何加强大学生网络文明教育与行为引导进行阐述。

〔关键词〕 大学生;网络教育;行为引导

Discussion on Network Civilization Education and Behavior Guidance to College and University Students HE La - mei, Library of Medical School, Qinghai University, Xining 810001, China

〔Abstract〕 The various unhealthy information on the network directly affects the effective utilization of network, causes serious harms to physical and mental health of college and university students. In order to promote rationality and civilization of network behavior of college and university students, the paper elaborates how to strengthen network civilization education and behavior guidance to college and university students from the following aspects: network nomocracy, morality, safety, mental health education, etc.

〔Keywords〕 College and university students; Network education; Behavior guidance

随着互联网信息技术教育的普及和发展,网络已经成为大学生汲取知识和思想营养的重要工具。它直接影响着大学生的理想信念、道德素养和行为规范。当前,高校对大学生的网络法制教育严重滞后于对大学生的网络技术教育,一些高校对新形势下网络环境中法制和思想教育的新方法、新途径、新内容研究不够,实践不多。教育的内容和方法缺乏针对性、实效性,更谈不上前瞻性。体现时代性、把握规律性、富于创造性,针对网络时代大学生网络行为所呈现的新情况、新问题,积极探索大学生网络文明教育的新方法、新内容,是当前开创大学生网络文明教育新局面的着力点。

1 切实加强网络法制教育

〔修回日期〕 2010 - 11 - 15

〔作者简介〕 何腊梅,副研究馆员,发表论文9篇。

1.1 网络法制教育严重滞后对网民的影响

随着互联网的广泛应用,网络低俗之风随之蔓延,网络犯罪率也不断上升,给广大人民群众的工作和生活带来许多负面影响。社会各界对网络危害性的反响越来越大,党和政府果断地采取战略性举措,严肃整治网络低俗之风,加大网络犯罪的打击力度。为了进一步规范网络管理,政府相关部门已从“法治”和“德治”两方面入手,建立健全网络文明建设的长效机制,促使我国互联网建设更加健康、文明、有序地发展。由于对大学生上网缺乏有效、正确的引导,加之网络法制教育的缺失,从很大程度上导致了大学生网络行为规范的缺失,致使一些大学生在思想上、认知上迷失方向。例如2010年初有网民随意散布山西某地要发生地震的虚假信息,造成了极为不良的影响,同时也给市民带来了很大的损失。因此,应积极实施“依法治网”的举

措,一是要进一步完善相关的法律法规,切实加强网络法制建设,使互联网在规范化、法制化的轨道上健康发展;二是要根据网络发展的新情况和出现的新问题,及时制定和出台一些新的法律法规;三是要进一步加强网络执法队伍的正规化、现代化建设,不断提高打击网络犯罪的能力;四是要进一步加大网络法制宣传与教育的力度^[1]。

1.2 培养大学生网络法制意识

高校应进一步丰富和拓展大学生的思想道德教育,邀请专家、名师举办网络法制道德教育论坛、讲座或通过培训、报刊、广播站、黑板报等进行网络法制道德的宣传,并把网络法制教育贯穿到网络检索课的学习中。引入高校思想政治教育网站,使他们正确认识网络的先进性和危害性,正确处理网络行为的道德与非道德、文明与非文明的关系,树立良好的网络法制意识,增强自觉抵制各种不健康思想的能力。使大学生保持网上和网下行为的一致性和合法性,培养大学生形成强烈的社会主义法律意识^[2]。通过网络法制教育,使他们充分认识到网络时空是现实社会的虚拟,网络世界也需要法律来调适,网民在现实生活中所需要遵守的法律法规和道德文明礼仪,在网络中同样适用,在网上触犯任何法律法规的行为必将受到严惩。

2 着力进行网络道德教育与培养

2.1 大学生网络道德缺失的原因及表现

大学时代是人生观、价值观、道德观形成的重要时期,他们既有远大的理想和抱负,又缺乏对社会和现实的全面了解,既有强烈的求知欲望,又缺乏对事物的鉴别和分析判断的能力。因此,在“自由”的虚拟网络环境中,大学生的道德纪律和舆论感情筑成的防线很容易崩溃。一些大学生认为网络是隐蔽的、自由的,于是侵犯他人的隐私,发表一些不健康的言论,随意对他人进行人身攻击或相互谩骂,散布、浏览不健康的网站;有的利用网络弄虚作假,抄袭或购买网上论文,盗窃技术情报,篡改数据资源,侵犯知识产权;更有甚者,恶意制造

计算机病毒,进行网络诈骗等犯罪行为。诸如此类的现象不仅会严重影响大学生的健康成长,使部分大学生丧失理智、责任、道德,甚至会陷入犯罪。

2.2 规范大学生网络道德行为

高校作为大学生网络教育的主阵地,应充分发挥教书育人、服务育人、管理育人的重要作用。对大学生的网络道德教育应紧跟时代发展的步伐,引导大学生做网络道德文明的先行者。一是要积极倡导文明上网,提高道德修养。二是要不断完善行业自律,打造文明的网络空间。三是要加强网络主阵地建设,以生动活泼的形式弘扬主旋律,确保科学、文明、健康的内容占领网络主阵地。政府网站要在弘扬主旋律方面发挥示范作用。四是要坚决抵制网络低俗之风,尽快制定与倡导网络道德规范^[1]。在某种程度上,网络道德规范不能简单地引用传统的道德规范,因为网上活动与交往跟现实生活中的活动与交往是有很大区别的;更不能抛开传统道德规范而“另起炉灶”。网络道德教育要积极弘扬中华民族的传统美德,培养大学生正确的荣辱观和道德观。高校要充分利用网络资源优势,积极开展德育工作者的网络知识继续教育,建立一支理论水平较高、政治素养优秀、熟知互联网技术的师资队伍,确保科学理论、正确舆论牢牢占领校园网络文化这块重要阵地。

3 重点开展网络安全教育与防范

3.1 积极开展网络安全教育,杜绝不良信息蔓延

通常所说的网络安全是从技术层面来理解,是指网络设备的安全,网络信息的保密性、完整性、可用性、真实性和可控性的相关技术和理论都是网络安全的研究领域。但是随着网络应用的不断深入和发展,需要从“以人为本”的角度来看待网络安全问题。大学生自身好奇心强,智力和道德水平仍然处在发展阶段,安全保护意识还在逐步形成中,在网络教育中表现出的自身素质偏低,无法抵制网络不良信息的诱惑。因此积极开展网络安全教育、杜绝不良信息蔓延十分必要。

3.2 加强高校网络管理,健全校园网络安全防范体系

作为培养人才的高校应建立“网上执法队伍”,通过加强网络安全教育来提高大学生的网络安全意识,积极配合政府、通讯部门、网络运营商、广告联盟和内容提供商等,加大监管力度。借助技术和法律手段,做好监控和引导工作,并预测可能出现的新问题、新情况,不断探索解决网络安全的新方法,共同营造一个纯净的网络环境。如为了应对网络病毒攻击,保护大学生网上信息安全,学校应为大学生提供足够的技术支持,加强防病毒软件和工具软件的应用和宣传。培养大学生不断积累网络安全问题的解决经验和利用数据库的能力,这样可以提高对信息的处理和判断能力,充分发挥自我管理和信息导航作用,尽量减少信息迷航现象的发生。

4 实施有效的心理健康教育与疏导

4.1 发挥高校的教育优势,建立规范的心理健康教育平台

网络的普及使大学生的心理健康教育面临着新的挑战。面对大学生出现的各种心理现象、心理问题和心理障碍,高校公共学科部应建立大学生心理健康教育体系,包括开设大学生网络心理学选修课程、开设心理咨询室、建立大学生网络心理教育网站、建立大学生心理档案以及开辟网络论坛、举办网上征文等网络心理教育活动。在活动中不断充实心理健康教育的内容,使大学生能够正确评价自己、能够应对和处理生活中的压力、能够正常地工作学习并对社会做出自己的贡献。针对虚拟和现实中大学生的心理问题,采取各种形式和手段进行积极的教育和疏导。如介绍有关心理健康方面的知识,提供心理健康的阅读书籍刊物,散发网络心理健康知识手册,或提供一些网上心理测试,切实发挥心理辅导的功效。还可通过专题与网络调查,及时发现大学生存在的各种心理问题,以便及时进行答疑解惑,真正架起大学生与高校思想道德教育的桥梁。

4.2 正确疏导大学生网络心理障碍

大学生的心理正处在逐渐成熟的过程中,引导大学生进行自我心理调节,对大学生的心理不良者,高校要及时指导他们针对自己所出现的认知障碍、情感障碍等各种不健康的心理表现,通过自我教育中的正确认识自我、积极激励自我、主动调控自我等重要环节,进行必要的心理健康教育和心理疏导,使大学生真正达到心理与环境、心理与行为的协调统一,有效地促进大学生的心理健康发展,把大学生培养成身心健康、品学兼优的优秀网民。

5 进行正确的网络行为引导

5.1 准确把握舆论导向,大力弘扬时代精神

当代大学生十分热衷于网络,而且善于在网络上获取知识。但当下的网络信息资源良莠不齐,有些信息对大学生身心健康发展产生的负面影响较大。因此,高校要特别重视网络文化建设,准确把握网络文化建设的舆论导向,建立弘扬民族传统文化的特色网站,把中华民族的优秀文化、优秀艺术成果和历史文物等转化为数字产品,实现网络现代文化与民族传统文化的完美融合。在大学生积极参与传统文化的继承与发展的同时,结合时代特点发展优秀文化。高校的网络传统文化教育,核心是正确引导大学生对中华民族传统文化的学习,使他们真正认识到,在网络信息时代,仅仅学习专业方面知识是远远不够的,中华民族传统文化博大精深,具有非常丰富深厚的美学内涵,对大学生综合能力的培养具有重要意义。

5.2 规范网络行为,营造和谐校园

高校要不断“充电”,努力提高自身的网络道德素养和防范能力,积极开创具有高校特色的网络德育新阵地。要紧跟网络发展的形势,不断转变观念,积极正视现实,要接受网络教育开放性和平等性的客观事实,认清网络思想的多元化和复杂化,不断学习和提升自我。同时要不间断地完善网络管理的规章制度。加强对校园网的管理,及时审查校

园网络信息资源中涉及政治、军事、宗教、民族、外交等敏感问题的信息；及时清理违反四项基本原则和明确禁止的内容；对发布不良信息的用户要予以警告，严重的要坚决追究其法律责任；在敏感时期要加强网络监控并安装电子邮件过滤系统，以抵御不良信息的攻击，及时堵截反动电子刊物对大学生的侵扰，维护高校的和谐发展^[3]。

总之，大学生网络文明教育与行为引导是一个复杂而漫长的过程，既要依靠耐心细致的教育与引导，更要依靠科学有序的严格管理，并通过建立健全各项规章制度来规范网上言行。使高校思想道德

教育的标准与大学生的网络行为相融合，更加注重自律与他律的有机结合，使高校的网络环境真正成为健康、文明、有序的绿色网络。

参考文献

- 1 纪淑云. “依法治网”与“以德治网”[EB/OL]. [2010-06-15]. <http://myy.cass.cn/file/2010030835473.html>.
- 2 林海霞, 赵彦敏. 高校图书馆加强大学生的网络道德教育探析[J]. 科技情报开发与经济, 2008, (27): 82-83.
- 3 郭加书, 陈涛, 王鑫. 切实加强大学生网络文明教育与行为引导[J]. 中国高等教育, 2009, (23): 23-24.

(上接第 74 页)

参考文献

- 1 陈剑赞, 老松扬, 吴玲达. 视频摘要[J]. 中国图像图形学报, 2003, 8 (7): 721-725.
- 2 弓洪玮. 视频检索综述[J]. 人力资源管理: 学术版, 2009, (9): 246-247.
- 3 Michael G Christel, et al. Collages as Dynamic Summaries for News Video [C]. Proceedings of the Tenth ACM International Conference on Multimedia, 2002.
- 4 欧阳建权, 李锦涛, 张勇东. 视频摘要技术综述[J]. 计算机工程, 2005, 31 (10): 7-9.
- 5 彭泽华. 视频信息索引技术的新发展——视频摘要[J]. 电脑知识与技术, 2006, (4): 113-114.
- 6 Y Li, T Zhang, et al. An Overview of Video Abstraction

Techniques [R]. Image Systems Laboratory, HP Laboratories Palo Alto, 2001.

- 7 Truong B T, Venkatesh S. Video Abstraction: a systematic review and classification [EB/OL]. [2010-03-10]. <http://portal.acm.org/>.
- 8 张南平, 程鸣. 基于模式识别视频搜索技术的研究[J]. 福建电脑, 2007, (8): 35-36.
- 9 谢毓湘, 栾悉道. 典型的视频摘要系统及其对比[J]. 计算机应用研究, 2004, 21 (6): 5-7.
- 10 闵峰. 数字视频图书馆研究及实例设计[D]. 南京: 南京大学, 2000.
- 11 孙颖. 数字视频图书馆中的初频摘要自动生成技术[D]. 南京: 南京大学, 2000.
- 12 柳群英. 数字图书馆多媒体信息检索技术及发展[J]. 情报检索, 2004, 23 (6): 72-73, 76.

(上接第 78 页)

- 4 吕晓妍, 夏雪雁. 读者需求为中心的文献传递服务研究[J]. 图书馆学研究, 2006, (7): 67-69.
- 5 刘兴, 孙军强. 馆际互借的动因、现状及对策[J]. 情报杂志, 2007, (3): 146-148.
- 6 杨晓秋. 馆际互借与文献传递服务用户认识与实践的发展规律研究[J]. 图书馆学研究, 2007, (3): 57-59.
- 7 王梅, 王桃珍. 信息资源集成管理模式的探讨[J]. 情报杂志, 2001, (11): 2-4.
- 8 曹霞. 面向科研创新的标准信息保障机制与模式研究[D]. 北京: 国家科学图书馆, 2009.
- 9 彼得·圣吉. 第五项修炼——学习型组织的艺术与实践

[M]. 上海: 上海三联书店出版社, 2003.

- 10 王学勤, 陈朝晖, 杨学锋, 等. 建设图书馆部门特色的学习型组织[EB/OL]. [2010-03-26]. <http://ir.las.ac.cn/bitstream/12502/1401/1/%e5%bb%ba%e8%ae%be%e9%83%a8%e9%97%a8%e7%89%b9%e8%89%b2%e7%9a%84%e5%ad%a6%e4%b9%a0%e5%9e%8b%e7%bb%84%e7%bb%87.pdf>.
- 11 初景利. 图书馆数字参考咨询服务研究[M]. 北京: 北京图书馆出版社, 2004.
- 12 David Brown. Is This the End of the “Article Economy”? A Strategic Review of Document Delivery [J]. Interlending&Document, 2003, (3): 255.