

医学生 Web 2.0 应用状况调查分析

欧 荣 何 琼

叶孟良

(重庆医科大学信息管理系 重庆 400016) (重庆医科大学公共卫生学院 重庆 400016)

〔摘要〕 以重庆医科大学在校学生为调查对象,从认知情况、工具使用、培训需求等方面对医学生 Web 2.0 应用状况进行调查分析,认为医学生对 Web 2.0 的认知具有局限性,有必要利用讲座或者选修课的形式向学生介绍或推广,以提高学生自主学习、终身学习的能力。

〔关键词〕 医学生;社会化学习;Web 2.0;自主学习

Investigation and Analysis on Web 2.0 Application Status of Medical Students OU Rong, HE Qiong, Department of Medical Information, Chongqing Medical University, Chongqing 400016, China; YE Meng-liang, The College of Public Health, Chongqing Medical University, Chongqing 400016, China

〔Abstract〕 Taking the students from Chongqing Medical College as investigation objects, the paper investigates and analyzes the current web 2.0 utilization situation among medical students from following aspects: cognition status, tools utilization and training requirements. The results says that medical students' cognition for web 2.0 still has limitations, lectures or elective courses are necessary to introduce and promote relative knowledge to students, so as to improve the capability of independent study and lifeless study of students.

〔Keywords〕 Medical students; Socialized learning; Web 2.0; Independent study

Web 2.0 自 2004 年提出后引发人们广泛的关注,教育者在观察和思考 Web 2.0 对教育产生的影响,关注学生对 Web 2.0 的认知情况。据调查国内对医学生 Web 2.0 认知状况的调查很少,本文以重庆医科大学在校学生为调查对象,了解医学生对 Web 2.0 的认知和掌握情况,对调查结果进行分析,对相关的医学生素质教育提出建议。

1 资料与方法

1.1 资料来源与收集方法

采用多阶段抽样的方法,调查了不同专业的研

究生、本科生、专科生 511 名。使用预先设计的封闭式问卷,用直接访谈法调查了学生的一般情况和对 Web 2.0 工具的了解和应用情况。

1.2 统计分析工具及方法

采用 Epidata 3.2 建立数据库并将问卷收集的资料录入,使用 SPSS 13.0 统计软件、Excel 2003 进行数据分析。采用 Logistic 回归分析认知率的影响因素。

2 统计结果

2.1 一般情况

一共调查了各专业学生 511 人,其中男生 181 人(占 35.4%),女生 330 人(占 64.6%)。学历层次分布:专科学生 18 人(占 3.5%),本科学生

〔收稿日期〕 2010-11-24

〔作者简介〕 欧荣,副研究馆员,发表论文 15 篇;通讯作者:叶孟良。

433 人（占 84.7%），研究生 60 人（占 11.7%）。
年级分布：2005 级 9 人（占 1.8%），2006 级 127 人（占 24.9%），2007 级 155 人（占 30.3%），2008 级 85 人（占 16.6%），2009 级 135 人（占 26.4%）。

2.2 Web 2.0 概念认知与使用总体情况

表 1 Web 2.0 认知情况影响因素的 Logistic 回归分析

变量及赋值	β 值	P 值	OR 值 (95% CI)
性别 (0: 男, 1: 女)	-0.401	0.049	0.670 (0.450, 0.998)
学历 (1: 专科, 2: 本科, 3: 研究生)	0.210	0.424	1.234 (0.737, 2.067)
年级 (1: 2009 级, 2: 2008 级, 3: 2007 级, 4: 2006 级, 5: 2005 级)	0.005	0.954	1.005 (0.846, 1.194)
专业 (0: 其它医学专业, 1: 信息管理)	1.440	0.001	4.219 (1.865, 9.544)
常数项	-1.095	0.109	0.334

2.2.2 Web 2.0 主要工具使用调查 Web 2.0 常用工具使用情况，见表 2。

表 2 Web 2.0 工具使用情况

工具	人数	百分比 (%)
博客	449	87.9
播客	454	88.8
维基	211	41.3
BBS	147	28.8
网络书签	285	55.8
简易聚合工具	180	35.2
社交性网络	407	79.6

2.2.3 使用 Web 2.0 工具的用途及感受 在使用过 Web 2.0 工具的 501 人中，其最主要的用途是娱乐，有 353 人（占 70.5%），用于学习或科研的人有 117 人（仅占 23.4%）。在回答“您认为 Web 2.0 的新技术和应用给您带来的方便是？”问题时，511 名学生仅有 324 人作答（占 63.4%）。回答的学生认为可以更好地进行资源和思想的分享和交流这一选项的有 164 人（占 50.6%），认为拥有属于自己的网络空间，更自由和个性化有 151 人（占 46.6%），认为可以找到更多的志趣相投的朋友的有 113 人（占 34.9%），认为可以更加方便地发布管理信息的有 80 人（占 24.6%）。

2.2.4 在学习或科研工作中采取的交流方式 使用 QQ、MSN 等最多，具体情况，见表 3。

2.2.1 Web 2.0 概念认知情况及其影响因素 在 511 人中，听说过 Web 2.0 概念的仅有 157 人（占 30.7%），而没有听说过的人为 354 人（占 69.3%）。采取多因素 Logistic 回归分析 Web 2.0 认知情况的影响因素，结果见表 1。Web 2.0 认知情况的主要影响因素为性别与专业两项（P<0.05）。

表 3 在学习或科研工作中采取的交流方式

交流方式	人数	百分比 (%)
即时通讯工具	438	87.5
博客	100	19.6
BBS	66	12.9
微博	25	4.9
面对面交流	179	35.0

2.3 培训需求调查

调查显示医学生接受培训的意愿很强烈。认为非常有必要接受培训的人和认为有必要的人共占 75.2%，见表 4。

表 4 Web 2.0 培训需求情况

需求意向	人数	百分比 (%)
非常有必要	71	13.9
有必要	313	61.3
没必要	105	20.6
完全没必要	22	4.3
合计	511	100.0

3 分析与讨论

3.1 Web 2.0 概念认知及其应用情况

3.1.1 认知情况 结果表明医学生对 Web 2.0 这一概念比较陌生，性别及专业是影响医学生对 Web

2.0 概念认知率的主要因素。男生比女生认知程度高,性别不同在对计算机、网络的喜爱及态度上有差异。医学信息管理专业比其它医学专业学生认知率要高,与其专业背景有较大的关系,信息管理系的学生更加注重信息素养的培养^[1]。

3.1.2 工具应用 从 Web 2.0 的工具应用来看,常见的工具如播客、博客、社交性网络应用人数较多,它们成为学生主流应用工具,而维基、网络书签、RSS 应用相对较少,这其中部分原因是这些工具在国内应用较晚,大多数学生对此了解较少。另外的原因是:维基倡导的主动参与精神以及在线协同的合作模式,学生对此认同程度还比较低;网络书签是将本地服务转移到网络中的一项网络服务,结果表明学生对网络服务了解较少或不适应,使用习惯仍依赖本地计算机;RSS 主要用于信息来源数量比较大且相对固定的情况下,调查结果反映出学生还没有相对稳定的信息关注点,或者关注点较少。

3.1.3 使用目的 调查问及学生使用网络的主要目的,用于娱乐的多而用于学习或科研工作的较少,这和医学生的学习特点相关。医学生学习任务重,学校开设专业课程超过 30 门,总学时多数在 3 000 以上,远高于其它专业的学时数^[2],导致休闲时间少。学生有限的上网时间主要用于休闲,缓解学习压力,对网络技术的学习大都满足于使用熟悉的工具,对新工具学习和应用的时间较少。

3.1.4 学习科研交流方式 学生首选即时通讯工具,其次为面对面交流,其它联系工具应用较少,说明学生交流的方式还比较单一,一些新兴交流工具如微博等应用较少,学生的交流视野存在局限性。

3.2 医学生有关 Web 2.0 的教育背景

3.2.1 中小学阶段缺少相关教育 据吴向东等学者调查^[3],我国教育者自 2003 年开始利用博客进行教育,但据观察在国内比较系统地将 Web 2.0 引入到课堂中是近年发生的,在校学生中小学阶段学习的计算机知识多以 Word、Excel、E-mail、PowerPoint、Windows 操作等为主,Web 2.0 相关教育还

没有开展。上述原因导致在校医学生网络应用还停留在 Web 1.0 水平上,对 Web 2.0 的开放、平等、互动、个性化、以人为本等认识较少,对新型学习方式如移动学习、协同学习、在线学习、个性化学习了解更少。

3.2.2 大学阶段没有重视相关教育 国外医学界已经重视 Web 2.0 在医学中的应用,探讨 Web 2.0 在临床上的应用,提出 Medicine 2.0、Health 2.0 概念^[4]。通过在维普和万方数据库中以 Medicine 2.0、Health 2.0 或医学 2.0、健康 2.0 为关键词进行检索,检索结果很少,反映出国内医学领域对 Web 2.0 在医学中的应用研究还没有重视起来。国内医学院校对 Web 2.0 相关教学安排极少甚至没有,目前医学院校计算机课程主要是计算机基础和 C 语言、VB 语言课程,以及网页制作、动画制作、数据库技术、图像处理技术、网络安全技术、计算机硬件技术等课程^[5]。调查发现国内医学院校中开设 Web 2.0 相关课程甚至相关讲座也很少。目前这种教学安排直接导致学生对 Web 2.0 相关知识的了解不足,故医学生对 Web 2.0 知识的需求还没有被充分发掘出来,存在着较大的教学空间。

3.3 教育培训需求分析及对策

现代医学的进步和发展迅速,大量的新学科、新理论、新观点、新技术不断涌现,仅靠在校学习的知识是远远不够的,所以对医学生的终身学习和自主学习能力要求很高^[6]。Web 2.0 的社会性、互动性、网络化等属性为终身学习和自主学习创造了条件,这就要求医学生必须掌握 Web 2.0 环境下的多种学习方式,以提高适应力,满足工作和社会的需求,由此对 Web 2.0 教育产生需求。调查结果也表明医学生接受 Web 2.0 有关培训的愿望很强烈,他们最急需了解的是维基、协同办公软件等工具的应用。通过上述分析,医学专业对 Web 2.0 相关知识具有极强的需求,有必要对医学生开展相关知识的教育。本次调查结果表明学生对培训的需求可以大致分成一般了解、深度学习两种层次,针对这种学习需求情况,制定相应的教学策略:对于有一般了解需求的学生可以通过讲座等形式向学生介绍

Web 2.0; 对于有深度学习需求的同学, 学校可以用选修课的形式, 通过理论结合实践, 对 Web 2.0 的理念及技术进行全面的介绍。据调查北京师范大学^[7]、广东商学院^[8]等高校已经开设有该类选修课程。

4 结论

医学生对 Web 2.0 有一定的了解, 但仍存在较大的局限性, 对由 Web 2.0 带来的新的学习理念及学习方式了解较少, 这种情况与医学院学习背景及医学生学习特点相关。另一方面学生对 Web 2.0 相关的教育培训有比较浓厚的兴趣, 所以医学院校有必要通过讲座或选修课等形式, 向医学生传授 Web 2.0 理念及技能, 让学生运用 Web 2.0 为自己创建新型的学习环境, 提高学生的自主学习能力, 提高学生的信息素养, 培养终身学习能力。

参考文献

1 张静波. Web 2.0 时代的信息素养能力 [J]. 图书馆杂

志, 2008, (1): 58 - 61.
2 彭臻佳, 邓睿, 李星. 医学生学习特征及分析 [J]. 湖北经济学院学报: 哲学社会科学版, 2010, 24 (3): 110 - 111.
3 吴向东, 王继华. Web 2.0 的教育应用现状及反思 [J]. 中小学信息技术教育, 2009, (6): 14 - 15.
4 Giustini D. How Web 2.0 is Changing Medicine [J]. BMJ, 2006, (333): 1283 - 1284.
5 陈进, 陈燕玲, 郑会贤, 等. 以核心能力为导向, 循证医学为载体, 终身学习为目的的医学人才培养模式研究 (一) ——医学生批判性思维现状 [J]. 中国循证医学杂志, 2010, 10 (3): 298 - 302.
6 游思聪. Web 2.0 在远程教育资源建设与应用中的功能探析 [J]. 中国远程教育 (综合版), 2009, (10): 66 - 68.
7 庄秀丽. WEB 2.0 网络与资料获取方法 [EB/OL]. [2010 - 10 - 5]. <http://sociallearnlab.org/wiki/index.php/SLL2010S>.
8 汤富源. 学生体验 Web 2.0 的心得体会 [EB/OL]. [2010 - 10 - 5]. <http://sociallearnlab.org/tom/?cat=11>.

• 动态 •

2010 年中国卫生 10 大新闻揭晓

2011 年 1 月 10 日, 在卫生部 2011 年首场新闻发布会公布了卫生部评选的 2010 年中国卫生 10 大新闻。其中, 十七届五中全会“十二五”规划建议指出要加快医疗卫生事业改革发展位居 10 大新闻榜首。据介绍, 2010 年 10 月 18 日, 中国共产党第十七届中央委员会第五次全体会议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十二个五年规划的建议》, 指出要加快医疗卫生事业改革发展, 按照保基本、强基层、建机制的要求, 增加财政投入, 深化医药卫生体制改革, 调动医务人员积极性, 把基本医疗卫生制度作为公共产品向全民提供, 优先满足群众基本医疗卫生需求。

另外 9 条入选新闻依次是: 胡锦涛在中共中央政治局第二十次集体学习时强调建立健全覆盖城乡居民的基本医疗卫生制度; 深化医药卫生体制改革工作总体进展顺利, 公立医院改革试点启动; 国务院研究部署进一步加强艾滋病防治工作; 全国医药卫生系统深入开展创先争优活动; 我国完成 1.02 亿人的麻疹疫苗强化免疫; 青海玉树地震、甘肃舟曲山洪泥石流灾害紧急医学救援工作取得重大胜利; 我国进一步维护乙肝表面抗原携带者入学和就业权利; 我国检测出携带 NDM - 1 耐药基因细菌; 卫生部调查“圣元乳粉疑致儿童性早熟”情况。

(摘编自《健康报》)