

普通医学院校信息管理与信息系统专业课程体系构建研究^{*}

常金良 师东菊 高晨光

(牡丹江医学院 牡丹江 157011)

〔摘要〕 阐明普通医学院校信息管理与信息系统专业课程体系构建的必要性, 结合牡丹江医学院教学改革实践, 分析课程体系构建原则以及目前课程体系中存在的问题, 探讨具有学院特色的课程体系构建思路。

〔关键词〕 普通医学院校; 信息管理与信息系统; 课程体系

Research on Curriculum System Construction for Information Management and Information System Specialty in Common Medical Colleges and Universities CHANG Jin - liang, SHI Dong - ju, GAO Chen - guang, Mudanjiang Medical College, Mudanjiang 157011, China

〔Abstract〕 The paper clarifies the necessity of constructing curriculum system for information management and information system specialty in common medical colleges and universities, combining with the teaching reform practices in Mudanjiang Medical College, it analyzes curriculum system constructing principles and current problems existed in curriculum system, discusses new ideas for constructing curriculum system with college characteristics.

〔Keywords〕 Common medical Colleges and universities; Information management and information system; Curriculum system

1998 年教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》中, 将信息管理与信息系统专业的培养目标确定为: “培养具备现代管理学理论基础、计算机科学技术知识及应用能力、掌握系统思想和信息系统分析与设计方法以及信息管理等方面的知识与能力, 能在国家各级管理部门、工商企业、金融机构、科研单位等部门从事信息管理、信息系统分析、设计、实施管理和评价等方面的高级专门人才”^{〔1〕}。虽然教育部在培养目标和课程设置

上做出了规定, 但由于各个高校的专业背景不同, 在课程设置方面都有一定的差异。信息管理与信息系统专业培养的既非计算机软件人员, 也不是纯管理人员, 而是既懂经济管理知识、具有管理思维, 又掌握计算机和信息技术知识与技能, 可从事管理信息系统分析与设计和进行信息管理的跨学科的复合型人才。普通医学院校招收的信息管理与信息系统专业学生, 大部分归属于公共卫生学院与管理学院。由于该专业开设的时间还不长, 各个学校的专业背景不同, 在普通医学院校开设的信息管理与信息专业在课程体系上存在一定的问题, 需要对其进行重新构建, 才能适应新形势下对信息管理人才培养的需要, 符合此专业所规定的培养目标。

〔收稿日期〕 2010 - 11 - 09

〔作者简介〕 常金良, 教授, 主任, 发表论文多篇。

〔基金项目〕 牡丹江医学院教育科研项目 (项目编号: 201004)。

1 课程体系构建的必要性

普通医学院校信息管理与信息系统专业的办学模式与课程体系目前仍沿用重点高校的办学模式,相对脱离自身实际,盲目向相关高校的课程体系看齐,结果与自己的教学实际与培养目标不相符合。地方普通高校的生源质量与培养目标与重点院校有所不同^[2],地方普通医学高校的信息管理与信息系统专业的培养目标,以应用为基础,重点培养学生的实际应用能力与动手能力。目前此专业的毕业生理论知识较多、动手能力较差、不受社会的欢迎;而具有一定的实际操作技能、动手能力强、适应能力强的毕业生普遍受用人单位欢迎,学历的高低与是否毕业于重点高校并不成为重要的考虑标准。课程体系的改革对于学生实践技能、动手能力的提高具有重要作用,因此普通医学高校信息管理与信息系统专业课程体系改革成为必然。

2 课程体系构建原则

2.1 体现办学特色,培养高技能人才

对二十几所相关医学院校的课程体系进行研究,并充分考虑到牡丹江医学院的实际情况以及办学方针,提出构建原则。学院的“两为办学”现在已经深入人心,在信息管理与信息系统专业课程体系构建上也要以“两为办学”方针为指导:为基层服务、为基层企业服务。课程体系上要重视基础理论,增加实践与动手能力培养,适应社会的就业需求,服务于基层社会,培养社会需要的技能实用型人才。要从传统的单向教育的模式框架中走出来,才能真正做到从企业实际需求出发,来落实人才培养的要求。

2.2 体现专业课程特色

信息管理与信息系统专业在医学院校大都设在公共卫生系或管理学院。此专业是计算机与经济管理类课程的有效整合,不是简单的组合。因此在课程设置上要体现这一特色,计算机课程与经济管理

类的课程要成比例发展,不能偏重计算机,使此专业的特色丢失。更要设置医院管理信息系统、医院信息管理、卫生统计学、医院财务管理等相关课程,体现医学院校专业课程的特色。

2.3 理论与实践相结合,突出实践技能

信息管理与信息系统专业的课程不仅要重视基础科学与专业知识的教授,更要重视实践能力的培养,此外还要培养学生的自学、表达、操作、科研、组织、创造能力以及协作能力等。信息管理与信息系统专业的课程不管是理论体系还是实践体系都必须以技能应用为主,增加实践性相对较强的课程,相应减少理论性较强的课程,无论是增加必修还是选修课,都必须以能力培养为核心,让学生懂得怎么做,并且能做、会做,突出实践技能。要对现有的课程进行改革,在课程设置上强调实践性,除了增强实践性教学环节的比重,保证学生有充分的实践训练的机会,更要重视课程实施模式的创新,突破以课堂为中心的教学模式,使学生真正掌握所需要的实践技能,以便更好地适应社会。

2.4 科学性

信息管理与信息系统专业的课程体系设置必须根据本学科的性质、内涵和未来的发展、现实的需求,并使之科学化、规范化,切实为培养技能型、应用型人才服务。

2.5 稳定性与动态性相结合

任何学科的课程体系都体现着这个学科的知识体系、所要解决的问题以及所要达到的目标,课程设置必须有一定的稳定性。在知识经济飞速发展的今天,要想求生存、求发展,就必须与科技发展对人才的需求相适应,与高素质人才的培养需求相适应,与市场需要的宽口径人才培养目标相适应,因此也就需要不断对课程体系进行动态调整^[3]。

2.6 前瞻性

信息管理与信息系统专业随着信息技术的发展而发展,因此在课程设置中要体现这一特点,具有

一定的前瞻性,及时跟上新的科学技术的发展速度,把最新、最前沿的知识融合到知识体系中,不至于使学生在学校学到的知识,刚出校门就过时。

3 目前课程体系存在的问题

3.1 专业定位不准

课程体系是实现专业培养目标和能力要求的重要支撑,专业课程体系结构合理与否,将直接影响到所培养人才的质量和竞争力。普通医学院校在设置信息管理与信息系统专业课程体系时,对专业定位不准,对毕业生就业趋向认识存有偏差。忽视学校的学科背景和师资力量,盲目仿效理工类或综合类院校,其结果课程体系明显带有计算机专业课程的痕迹,计算机课程比重较大,而经济管理类课程比重相对不足。

3.2 医学课程所占比重过大

普通医学院校的信息管理与信息系统专业的学生虽然与医学专业有很大的不同,但医学课程却参照医学相关专业进行设置,使医学课程在课程体系中所占比重过大,学生所学到的医学知识在整个培养体系中用处不大,增大了学生的学习负担。

3.3 必修课比重大,选修课比重小,培养模式单一

必修课是要求必须掌握的关于基本理论、基本方法 and 专业基本技能方面的课程和教学环节,是该专业学生必备的知识和能力;而选修课主要用于拓宽学生的知识面,有利于学生个性的发展。在普通医学院校中,此专业的课程体系中一般选修课的数量不足,所开课程也大多是限选,任选课程较少。没有设置或者很少设置专业方向,所开课程涉及范围不广,学生无法根据自己的兴趣、特点自主地选择自己的发展方向,学生的个性要求无法得到满足。这种单一的培养模式束缚了学生个性发挥,也限制了学生的创造力。

3.4 特色不鲜明

信息管理与信息系统专业既不同于计算机专

业,也不同于一般的管理专业,更不是计算机专业与管理专业的简单结合,而是基于现代管理理论、借助于先进的计算机工具进行信息管理的学科。在设置课程时对该专业的性质认识有偏差,往往将经济管理类课程与计算机课程进行简单组合,没有突出信息管理类课程和基于经济管理目标的信息系统开发和维护课程,课程特色不鲜明。

3.5 重理论、轻实践

信息管理与信息系统专业是一个应用性较强的学科专业,不仅要求学生具有扎实的管理理论知识,熟练掌握现代管理方法和信息技术,而且要求学生具有较强的应用所学专业理论和方法分析、解决问题的能力。在设计此课程体系时,一般学校理论课时过多,而实践教学环节的课时较少,并大都形式化,缺乏对学生实际动手能力的培养。理论知识讲授太多,加大了学生对知识理解的难度,影响了理论到实践的应用。

3.6 缺乏前瞻性

现代信息科学和技术日新月异,信息技术从开发到应用的周期越来越短,专业课程应及时吸收和反映信息科学和技术的最新发展,课程设置应具有一定的前瞻性,课程名称应便于教学内容的调整和更新。而目前在设计有关信息类课程时,课程名称过于具体、狭窄,缺乏弹性,难于根据信息科学和技术的发展而进行教学内容的及时调整,导致学生在大学期间所学习到的信息技术,尚未走出大学校门,有的便已经老化甚至被淘汰。

4 课程体系构建思路

4.1 增加经济管理相关课程,突出专业特色

此专业是涉及经济管理与计算机等专业领域的交叉学科,因此为突出专业特色,增加物流管理、人力资源管理、信息经济学、网络营销、市场营销、信息资源管理等经济管理类的课程。

4.2 增加交叉学科的课程

信息管理与信息系统

(下转第95页)