

军队医药卫生科技人才信息素养内涵、培养策略及评价标准

刘 珺 刘 延 陈 敏 张向阳

(空军总医院信息科 北京 100142)

〔摘要〕 阐述军队医药卫生科技人才信息素养内涵、培养策略和评价标准,通过分析军队医药卫生科技人才信息素养评价标准研究现状,指出军队医药卫生科技人才的信息素养标准应强调军事医学特点。

〔关键词〕 军事医学;信息素养;培养策略;评价标准

〔中图分类号〕 R-058 〔文献标识码〕 A 〔DOI〕 10.3969/j.issn.1673-6036.2015.09.015

The Connotation, Training Strategies and Evaluation Criteria of Information Literacy of Scientific and Technical Talents in Military Medicine and Health Field LIU Jun, LIU Yan, CHEN Min, ZHANG Xiang-yang, Department of Medical Information, Air Force General Hospital of PLA, Beijing 100142, China

〔Abstract〕 The paper elaborates the connotation, training strategies and evaluation criteria of information literacy of scientific and technical talents in military medicine and health field. By analyzing current research status of evaluation criteria for information literacy of scientific and technical talents in military medicine and health field, it points out that military medical features should emphasized in the criteria for information literacy of scientific and technical talents in military medicine and health field.

〔Keywords〕 Military medicine; Information literacy; Training strategy; Evaluation standards

1 引言

军队医药卫生科技人才是军事医学发展的基石,对提高军队军事医学科研水平有重大意义,能够提高军队现代化军事作战卫勤保障能力。建国以来,军队医药卫生科技人才数量剧增,其创新思维能力不断提高,军事医学领域涌现出大量的创新成

果;但随着军事医学和信息技术的迅速发展以及学科之间的交叉渗透,对军队医药卫生科技人才的创新思维能力和信息素养要求也在逐步提高。创新思维是一种高级形态的综合性思维能力,是产生创新成果的源泉,其有赖于信息素养的逆向思维、多向思维和前瞻思维^[1]。本文将阐述军队医药卫生科技人才的信息素养内涵、信息素养培养策略、信息素养评价标准。

2 军队医药卫生科技人才信息素养内涵

信息素养不仅包括获取、整理、传递和创造信息的能力,而且包括使用信息检索工具和利用信息资源的能力,更重要的是坚持批判吸收的原则,即

〔修回日期〕 2015-05-16

〔作者简介〕 刘珺,副主任技师,发表论文44篇,副主编著作5部;通讯作者:刘延,副主任技师,发表论文30余篇,主编著作1部,参编著作10余部。

对现存的海量信息去伪存真并进行创新,继而将这些信息用于解决实际问题^[2]。军队医药卫生科技人才的信息素养指其利用多种检索工具,获取国内外军事医学信息,整理分析后形成综述或专题数据库等,以便于军队科研人员全面掌握军事医学某一领域的发展动态,确定科研方向;还包含其利用这些原始和加工后的军事医学信息的能力。军事医学主要包括基础医学和战伤救治、军事作业医学、防化医学等特种医学。信息化高技术战争拓展了传统军事医学的研究领域,出现了军事心理学、航天医学等,这些都是军队医药卫生科技人才要掌握的;同时各种用于野战抢救的医学发明专利也将密切契合到军事医学的应用中来。军队医药卫生科技人才只有提高自身信息素养,掌握获得军事医学信息的途径,才能更好地适应未来军事医学科研的要求^[3]。

3 军队医药卫生科技人才的信息素养培养策略

3.1 军校医学生医学信息课程改革

为了提高军队医药卫生科技人才的信息素养,必须对军校医学生的在校教育采取有效措施。在校军队医学生已具备一定的计算机应用和网络检索能力,但在医学信息科学、特种医学及现代军事学方面还知之甚少,因此可以在其课程中增加这部分选修课。军校医学生的医学信息课程应该在传统的文献检索课基础上加以改革,除了信息检索技能教育外,要特别重视对军事医学生进行军事医学信息意识培养,增强其对军事医学信息的敏感程度,主动获取、传播信息^[4]。同时要要进行军事医学信息的保密等信息道德培养,再就是对军事医学生进行军事医学信息整理和利用能力等的培养^[5]。

3.2 继续教育

从一个军校医学生成长为一名军队医药卫生科技人才,需要毕业后的继续教育,需要在计算机应用、网络检索方面更新知识,也要在信息科学、现代军事学方面汲取更多新知识,因此可以在继续教育中有意识地增加相关培训项目。除了参加各类相

关的医学继续教育项目,还可以充分利用网上的军事医学信息资源。现在网上的军事医学信息资源越来越多,且在动态更新中,对军队医药卫生科技人才提高个人信息素养有很大作用;但这部分信息因保密性、时效性等因素^[6],获取有难度,需要检索技巧,这就需要军事医学情报咨询人员总结实际检索经验并向军队医药卫生科技人才普及这些检索技巧。如通过美国国家技术情报局(National Technical Information Service, NTIS)数据库,可以检索1964年以来美国政府报告中的军事医学类信息;通过美国航空与宇航局网站(National Aeronautics and Space Administration, <http://www.nasa.gov/>)和英国航空卫生研究所(Aviation Health Institute, <http://www.aviation-health.org/>)等,也可以检索到大量的军事航空医学信息^[7]。

4 军队医药卫生科技人才信息素养评价标准

4.1 国内外信息素养评价标准概述

4.1.1 国外信息素养评价标准情况 1999年英国国家和大学图书馆协会制定了《英国高等教育信息素质能力标准》;2000年美国大学与研究图书馆协会制定了《高等教育信息素养能力标准》;2001年澳大利亚与新西兰制定了《澳大利亚和新西兰信息素养标准体系:原理、标准、实践》。还有一些信息素养评价标准的研究项目,如1999年加州大学洛杉矶分校图书馆的信息素养调查(UCLA Library's Information Competencies Survey)等,制订了针对该校的信息素养评价标准。另外还有一些通用的信息素养评价标准,如国际图联制定的国际信息素质指南等。

4.1.2 国内信息素养评价标准发展回顾 国内比较早的是2003年北京图书馆学会启动的高校信息素养评价标准研究项目,在2005年发布了《北京地区高校信息素质能力指标体系》^[8]。2004年杨林等从结构和形式上探讨了我国专业技术人员信息素质评价标准,提出“分层次制定专业技术人员信息素质评价标准”^[9]。2008年刘志军等构建高校教师信息素养的评价体系框架,发布“高校教师信息素养评价体系”^[10]。综上所述,我国现有信息素养评

价标准还处于起步阶段,没有专门的标准体系,与国外相比还存在很多问题。

4.1.3 国内外信息素养评价标准内容 虽然国际上和我国还没有统一的信息素养评价标准体系,但从已有的信息素养标准来看,大致都包括以下内容:信息意识、信息能力和信息道德等。例如美国加州州立大学信息素养评价标准是:是否包含强烈的信息意识,能否形成和陈述自己的研究主题,能否使用合适的技术工具,能否理解信息的伦理、法律和社会政治问题等7个方面^[11]。国内陈延寿等学者设计的信息素养评价标准是信息意识、信息检索能力、信息分析组织能力、信息综合利用能力和信息道德修养等,通过这些标准对个人信息素养进行评价^[12]。另外不同的信息素养评价标准体系对同一评价指标的表述也不完全一样,如对“信息利用与创新能力”这一评价指标,美国大学与研究图书馆协会制定的《高等教育信息素养能力标准》定义为“把选择的信息整合到个人的知识基础和价值体系中”;《北京地区高校信息素质能力指标体系》定义为“能够正确地评价信息及其信息源,并且把选择的信息融入自身的知识体系中,重建新的知识结构”。

4.2 军队医药卫生科技人才信息素养评价标准研究现状

军内有第四军医大学教育技术中心王莹在2008年提出了“军队院校本科生信息素养标准”,标准包括5个维度、17个绩效指标和45个指标描述,5个维度分别是信息意识、信息知识、信息技能、信息道德、信息安全^[13]。信息意识包含信息认知、信息情感和信息行为倾向;信息知识包含信息理论和信息实践(即是否熟练掌握计算机基本操作和网络技术等);信息技能包含信息检索、信息获取、利用及重组等;信息道德涵盖信息伦理及法律、知识产权;信息安全包含安全保密意识、安全保密知识、安全保密技术与方法、安全保密法规与管理。这些信息素养评价标准很多也适用于军校医学生,尤其是涉及军事信息的信息素养评价标准非常适用于军校医学生。另外这些信息素养评价标准基本上采用了国内外已有的信息素养评价标准,根据军队院校

本科生的培养目标和军事信息的特点进行了改编,更加适用于军队人才信息素养评价。

4.3 制定军队医药卫生科技人才的信息素养标准应强调军事医学特点

4.3.1 增加军事医学内容的必要性 我国已有一些信息素养评估标准,如高校医学生、医务人员信息素质能力指标体系对高校医学生或医学从业人员信息素养提出了评价标准,但是由于军队医药卫生科技人才信息素养具有一定行业特殊性,其信息素养评价标准应该更加专业。在参照国内外信息素养评价标准的基础上,应增加军事医学方面的内容。

4.3.2 信息意识方面 信息意识应包含是否对各类医学信息具有一定的敏感性和持久的注意力,能够迅速发现医学信息源中所包含的可以用于军事化作战的有效信息。例如临床上发明了一种可用来储存和混合输液用稀释剂和药品的双室袋专利产品,使用时只需用手挤压药袋,即可开通双室之间的易碎封条,实现药品和稀释剂在密闭下混合,简化了药物使用前的溶解、稀释等操作。作为一名有很强信息意识的军事医学科研人员,应该很快能意识到该新型医药包装材料可在各种狭窄空间和行进颠簸的救治中发挥其优势,广泛适用于军事野外急救,确保药物能够快速用于伤员,有效控制伤情,提高部队卫勤保障能力。如果持续关注该类输液袋的信息,会发现不仅有双室的,还有多室的,而且室与室之间的隔离条材料一直在改进,现在使用较多的是弱焊隔离条。对军事医学科研人员信息素养中信息意识的评价标准应该包含:是否能够很快意识到该专利能够应用于军事急救,能否围绕军事急救的一些特殊需求开展对该类专利长期的关注以获取不断更新的急救输液装置。

4.3.3 信息能力方面 对军队医药卫生科技人才信息能力的评价标准应该包含:能否主动识别潜在的军事医学信息源,能否熟练使用各种军事医学信息源,全面、准确地获取军事医学信息;能否根据特定的军事医学研究目标 and 需求,对所获信息进行分析整理并进行有序化、系统化的存储,形成新的军事医学信息知识体系,以方便进行检索再次获取^[14]。

5 结语

军队医药卫生科技人才在信息素养内涵、信息素养培养策略、信息素养评价标准等方面具有一定的特殊性,纵观军队医药卫生科技人才信息素养发展和现状,已经取得了很大进步,对军事医学科研有很大促进作用^[15]。随着我军卫勤保障系统数字化、信息化水平不断提高,以及新的生物材料的涌现,急救设备和治疗技术的发展,我军战伤救治的水平越来越高。现代军事医学的飞速发展对军队医药卫生科技人才信息素养提出了更高的要求,相应的信息素养培养策略、信息素养评价标准也需要不断改进,一个系统、权威的适合军队医药卫生科技人才的信息素养评价标准亟需出台。

参考文献

- 1 王青. 军事医学科研人员的信息素养与创新思维 [J]. 中华医学图书情报杂志, 2012, 21 (7): 32-33.
- 2 邵杨芳, 赵康丽. 信息时代高校学生信息素养与自主学习能力研究 [J]. 医学信息学杂志, 2012, 33 (10): 85-89.
- 3 王凯慧, 郭瀛军, 张毅, 等. 军事医学管理改革和军事医学人才信息素养的培养 [J]. 山西医科大学学报:

(基础医学教育版), 2010, (4): 440-442.

- 4 陆华娟. 从传统文献检索课向信息素养教育转型的思考 [J]. 医学信息学杂志, 2009, 30 (7): 89-91
- 5 郝璐. 加强军校医学生信息素质教育的几点做法 [J]. 解放军医院管理杂志, 2009, 16 (7): 671-673.
- 6 王淑琴, 陆振峰, 周矛欣. 军校医学生信息素质培养的探讨 [J]. 医学信息学杂志, 2008, 29 (5): 86-88.
- 7 刘延, 刘珺. 航空医学信息源的多途径整合及利用 [J]. 医学信息学杂志, 2010, 31 (3): 63-66, 74.
- 8 荆珍珍. 信息素养评价标准的研究综述 [J]. 金田, 2014, (2): 441-442.
- 9 杨林. 分层次制定专业技术人员信息素质评价标 [D]. 成都: 四川大学, 2004.
- 10 刘志军, 祝明慧, 牟凤瑞. 高校教师信息素养评价体系研究 [J]. 沧州师范专科学校学报, 2008, 24 (3): 49-50.
- 11 马艳霞. 国内外信息素养评价标准比较研究 [J]. 图书馆学研究: 应用版, 2010, (2): 85-92.
- 12 陈延寿. 大学生信息素质评价标准研究 [J]. 大学图书情报学刊, 2006, 24 (3): 82-85.
- 13 王莹. 军队院校本科生信息素养标准研究 [D]. 西安: 第四军医大学, 2008.
- 14 郝璐. 加强军校医学生信息素质教育的几点做法 [J]. 解放军医院管理杂志, 2009, 16 (7): 671-673.
- 15 周祖文. 医学信息与医学科研关系的探讨 [J]. 医学信息学杂志, 2006, 27 (4): 244-245.

(上接第 41 页)

5 结语

临床信息多媒体导航系统的设计与应用是医院在应用最新信息技术方面的一项重大突破,丰富了信息化方面的技术手段和应用平台,减少人为因素的差错,为患者提供安全、高效、便捷、经济的服务体系^[11]。

参考文献

- 1 宋锦霞. 浅谈我院数字化信息管理系统的现状和改进方案 [J]. 医学信息, 2010, 23 (9): 3065-3066.
- 2 陈静, 王丽俊, 朱玉梅. 精神科护理记事栏的优化与应用 [J]. 护理学杂志, 2011, 26 (9): 41-42.
- 3 熊杰. UI 设计规范化研究 [J]. 武汉交通职业学院学

报, 2006, 8 (4): 82-84.

- 4 金广予, 杨俊. 信息技术在现代护理管理中的应用 [J]. 医学信息学杂志, 2012, 33 (12): 21-24.
- 5 李利, 涂素华, 何利萍. 护士记事本在临床细节护理中的应用 [J]. 现代医药卫生, 2010, 26 (24): 3874-3875.
- 6 吴响, 刘菁, 蒋璐. 基于指纹识别技术的智能输液系统开发 [J]. 医学信息学杂志, 2012, 33 (7): 20-23.
- 7 徐攀. 基于 PDA 的移动护士工作在临床护理中的应用体会 [J]. 医疗装备, 2012, (5): 91-92
- 8 王莹洁. 医院健康教育存在的问题及对策 [J]. 吉林医学, 2012, 33 (1): 220-221.
- 9 刘辉, 王美英, 张艳博, 等. 护理工作记事本的应用与体会 [J]. 中国误诊学杂志, 2010, 10 (2): 325.
- 10 彭月娥. 妇科护理记事本的应用 [J]. 护理管理杂志, 2004, 4 (5): 27, 41.
- 11 李包罗. 医院信息学 - 信息管理分册 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2006: 128-203.