

护理本科生信息素养现状及其对策

冯琳 熊振芳 沈绍武 毛树松

(湖北中医药大学 武汉 430065)

〔摘要〕 采用自行设计的调查问卷,对湖北中医药大学护理学院 2012、2013 和 2014 级护理专业学生信息素养现状进行调查,在分析存在问题基础上提出设置护理信息学专业、开设护理信息学课程,包括课程设置、教师选择、教学方法等。

〔关键词〕 护理本科生; 护理信息学; 信息素养

〔中图分类号〕 R-056 〔文献标识码〕 A 〔DOI〕 10.3969/j.issn.1673-6036.2015.10.020

Status Quo and Countermeasures on Information Literacy of Undergraduates Majoring in Nursing FENG Lin, XIONG Zhen-fang, SHENG Shao-wu, MAO Shu-song, Hubei University of Chinese Medicine, Wuhan 430065, China

〔Abstract〕 In the paper, a self-designed questionnaire is applied to investigate the status quo of information literacy of students majoring in nursing from Classes 2012, 2013 and 2014 in College of Nursing, Hubei University of Chinese Medicine. Based on the analysis of existing problems, it is suggested that the major of nursing informatics should be set up and nursing information courses should be offered, including curriculum setting, teacher selection and teaching methods, etc.

〔Keywords〕 Undergraduate nursing students; Nursing informatics; Information literacy

1 引言

随着大数据时代的到来,掌握信息技术的知识和技能已经成为适应社会发展的必备条件之一。护理本科生(以下简称“护生”)是我国高等护理教育的主体,是未来护理临床、科研、教育的主力军,也是护理学发展的中流砥柱,护理本科生信息素养水平的高低,不仅影响其自身整体素养的水平,也影响我国护理专业的发展,因此培养护理本科生的信息素养是现代医学教育的重要内容。护理信息学是护理学的分支,学习护理信息学知

识对护理本科生全面掌握信息科学知识、提高信息技术能力、推动护理现代化发展有着十分重要的意义。本文调查当前护生的信息素养现状,提出相应的建议。

2 调查对象与方法

2.1 调查对象

运用分层抽样法,对湖北中医药大学护理学院 2012 级 1 班 55 人、2013 级 1 班 56 人、2014 级 1 班 54 人进行调查,其中女生 160 名,男生 5 名,年龄在 17~22 岁之间。

2.2 研究方法

采用自行设计的调查问卷,在辅导员开完班会后采用统一指导语向学生说明调查目的、意义和填

〔修回日期〕 2015-03-13

〔作者简介〕 冯琳,在读硕士研究生;通讯作者:熊振芳,博士,教授,硕士生导师。

写要求，学生采用不记名的方式作答，答题时间 15 分钟，问卷当场发放当场收回。发放问卷 165 份，收回问卷 165 份，有效回收率为 100%。问卷主要围绕护理信息学的概念、获取信息能力和护理信息学知识的重要性 3 个方面进行设计，每题有 3 个备选答案，分别按认识程度或运用程度进行调查。采用 SPSS 19.0 统计软件，运用卡方检验对调查问卷的数据进行统计分析。

3 结果

3.1 对信息学相关概念的认知

2012、2013 和 2014 级护生基本知道护理信息学概念的比率分别是 69.09%、64.29% 和 61.11%，经统计学处理，3 个年级对护理信息学的认识差别无统计学意义，见表 1。

年级	对相关概念认知情况（人）			合计
	熟知（%）	基本知道（%）	不知道（%）	
2012	22 (40.00)	16 (29.09)	17 (30.91)	55
2013	19 (33.93)	17 (30.36)	20 (35.71)	56
2014	15 (27.78)	18 (33.33)	21 (38.89)	54
合计	56 (33.94)	51 (30.91)	58 (35.15)	165

注： $\chi^2 = 1.868$ ， $P = 0.760$ ， $P > 0.05$ ，差别无统计学意义。

3.2 获取专业信息的能力

在获取信息的途径中，57.57% 的护生通过图书或期刊获取专业信息，63.64% 的护生从未购买专业期刊，57.58% 的护生通过浏览国内数据库网站获取专业信息；在获取信息的影响因素中，79.39% 的护生不会获取信息，72.72% 的护生不会加工、利用信息，见表 2。

表 2 2012–2014 级护生获取专业信息能力（n=165）		
项目	人数	占比（%）
获取信息工具		
教科书	45	27.27
向教师或同学请教	37	22.42
图书馆图书、期刊	50	30.30

续表 2		
图书馆网络数据库	33	20.00
购买专业期刊		
2 种或以上	24	14.55
1 种	36	21.82
不购买	105	63.64
网络获取信息		
检索国内数据库	95	57.58
检索国外数据库	19	11.52
通过电子邮件向作者索取	21	12.73
获取信息的影响因素		
不知去哪里找	60	36.36
不知怎么查找	71	43.03
没有时间查找	31	18.79
不会加工、利用信息	120	72.73

3.3 关于信息学知识对个人发展重要性的态度

经统计学处理，3 个年级对护理信息学重要性的认识差别有统计学意义，见表 3。

表 3 2012–2014 级护生关于信息学知识对个人发展重要性的态度				
年级	对个人发展重要性的态度（人）			合计
	重要（%）	一般（%）	不重要（%）	
2012	44 (80.00)	8 (14.55)	3 (5.45)	55
2013	35 (62.50)	11 (19.64)	10 (17.86)	56
2014	21 (38.89)	18 (33.33)	15 (27.78)	54
合计	100 (60.61)	37 (22.42)	28 (16.97)	165

注： $\chi^2 = 21.376$ ， $P < 0.05$ ，有显著的统计学意义。

4 建议

4.1 设置护理信息学专业

4.1.1 对护理信息学人才需求大 根据本次调查，60% 左右的护生知道信息学的概念，79.39% 的护生不会获取护理专业信息，学生的信息意识水平不高，与李莎莎等^[1]的研究结果一致。护理本科生对护理信息学的认识存在很多问题，同时护理领域对护理信息学专业人才有着极大的需求，这就要求我国设置护理信息学专业^[2]。

4.1.2 已有相应基础 目前,我国高校的护理本科已普遍开展信息素养教育,为护理信息学专业教育打下了一定基础,且有的高职护理已开始了护理信息学课程的探索,如原华北煤炭医学院开展护理信息学课程教学探讨^[3]、江苏常州卫生高等专科学校开展 5 年制高职护理专业信息技术课程开发的研究^[4]等。同时我国为护理本科阶段教育也编纂了很多书籍,如 2000 年毛树松主编的《护理信息学概论》^[5],是我国最早的护理信息学专著;2012 年曹世华等编写的《护理信息学》^[6],是国内最新的护理本科院校护理信息学教材;2013 年颜巧元编写了《护理信息管理》^[7]等。事实表明我国护理信息学教育已经从理论阶段向实践阶段迈进,开展护理信息学专业建设是当前的重要问题之一。鉴于目前的情况教育部门和有关组织机构应对护理信息学做出前瞻性规划,积极鼓励和引导高校开展护理信息学本科和研究生教育的探索,进一步开展护理信息学的实践研究,加快推动护理信息学专业教育的建立。

4.2 开设护理信息学课程

4.2.1 概述 2012、2013 和 2014 级护生认为护理信息知识对个人发展重要性的程度分别为 80.00%、62.50% 和 38.89%,可见随着学习的深入,护生希望获得更多的信息知识,以促进个人发展。根据本次调查情况、目前护理信息学的发展状况以及临床护理工作对信息能力的要求,对护生进行信息素养的培养是十分必要的。1980 年, Scholes 和 Barber 最早提出“Nursing Informatics”,即护理信息学。1998 年,国际医学信息组织——护理信息学会定义护理信息学是护理、护理信息、信息管理和信息处理、通信技术的一体化^[8]。毛树松主编的《护理信息学概论》^[9]指出:“护理信息学是应用信息科学理论和技术方法去研究解决护理学科所提出问题的专门学科,是护理专业领域的新兴交叉学科”。

4.2.2 课程内容设置 护理信息学是护理学的分支,建立在护理学与信息科学技术等多学科的基础上,因此针对护理本科生开设该课程,应该从护理信息学的基本概念入手,同时强调信息技术

在临床护理工作中的应用。护理信息学课程应包括以下内容:(1)信息学:概述、定义和历史。(2)护理信息学:定义、发展、护理标准化等。(3)计算机网络技术:一般理论、功能、运用等。(4)数据库技术:概念、数据模型、SQL 语言等。(5)医院信息系统:分类、电子病历、业务流程等。(6)护理教学和可研系统。(7)医院信息系统的运行和维护:硬件维护管理、数据管理等。在教材上,可以考虑试用曹世华主编的《护理信息学》,在以后的研究过程中进行研讨,是否自编或者换用其他教材。

4.2.3 教师选择 由于护理信息学具有交叉学科的性质,因此要求护理信息学教师具有多学科专业背景,不仅应在护理学、管理学方面有一定的深度,而且计算机和英语也应有一定的研究基础。目前,由于护理信息学并未在全国高校作为护理专业课进行教学,在研究生教学课程中也几乎没有涉及护理信息学课程,护理信息学教师存在很大的缺口,护理专业符合这些条件的教师更是凤毛麟角。为解决护理信息学的师资问题,就只能靠多学科教师的联合,主要课程由护理专业教师承担^[9],其中与实际工作联系较密切的内容,可由信息管理专业、计算机专业教师来承担。

4.2.4 教学方法 护理信息学是一门理论性和实践性都很强的学科,对教学方式有很高的要求。首先,利用多媒体技术辅助教学,充分展示课程中的图像和图表,让学生对章节知识有一定的感性认识。其次,运用网络教学,教师可以借助电脑更好地传授知识,与学生展开讨论,学生也可以通过网络自主学习,不需要限制时间和地点^[10],这样可以辅助学生学习和完成教学内容,既方便又有效,这也是护理信息学教学努力的方向。再次,开展实践教学,护理信息学的教学应重视实践环节,注意理论联系实际。在学习理论知识的基础上,增强学生的动手操作能力,给学生安排一定的时间在计算机房进行操作实习,锻炼学生解决问题的能力,提高信息素养。最后,进行整合教学,将文献检索课与护理信息学相结合,护理教师与图书馆员共同探讨教育内容,制定教学与学习的相关策略^[11]。教师

们有意识地引导学生,利用学校图书馆资源库,查找中、外文文献,提高信息获取能力。

5 结语

总之,随着大数据时代的到来和信息化的发展,护理人员信息学知识的掌握是社会发展的需要,是医学发展的必然结果。护理信息学对培养和造就全面、高素质的护理人才有着至关重要的作用,将直接提升护理人员的护理服务质量。设置护理信息学专业、开设护理信息学课程是一个复杂的系统工程,如何设置和安排好教学,需要广大护理教育专家、工作者和临床护理工作不断探索。

参考文献

- 1 李莎莎,杜彩萍,章雅青. 护理系学生信息素质的现况调查与分析 [J]. 解放军护理杂志, 2003, (9): 52-53.
- 2 刘辉,张燕舞,李彩虹,等. 美国高校护理信息学专业课程设置的现状及启示 [J]. 中华护理教育, 2014, 11

(6): 470-474.

- 3 刘志国,张畔枫. 护理信息学课程教学探讨 [J]. 中国实用护理杂志, 2004, 20 (5B): 72.
- 4 陈玲,华危持,王新宇,等. 五年制高职护理专业《护理信息技术》课程开发的研究 [J]. 护理研究, 2008, 22 (11A): 2896-2897.
- 5 毛树松,李祖珍,付云霞. 护理信息学概论: 计算机在护理中的应用 [M]. 北京: 科学技术文献出版社, 2000.
- 6 曹世华,章笠忠,许美芳. 护理信息学 [M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2011.
- 7 颜巧元. 护理信息管理 [M]. 北京: 人民军医出版社, 2013.
- 8 IMIA-NI [EB/OL]. [2015-01-10]. <http://www.imia-ni.org/>.
- 9 唐闻捷,王世泽,黄学平,等. 通过信息教育提高医学生信息素养的几点思考 [J]. 中国高等医学教育, 2003, (1): 16-17.
- 10 罗惠芳,陈颂歌. 护理专业开设《护理信息学》课程初探 [J]. 中国误诊学杂志, 2008, 8 (5): 1201-1202.
- 11 刘霖,叶旭春,姜安丽,等. 护理本科生专业信息能力现状及启示 [J]. 护理学报, 2010, 17 (3A): 24-26.

(上接第86页)

息检索需求问题的探讨,提出专业理论知识嵌入课程的教学途径,引导学生重视课程学习,让非医药专业学生了解医院及相关机构的管理内容,激发学生对相关专业的学习兴趣,强调学生自主学习能力,培养学生主动获取管理知识和技能的意识,为学生在专业领域知识、就业生涯及终生学习方面提供有效帮助。

参考文献

- 1 安祥林,迟桂华,魏赞鹏,等. 医学院校市场营销专业特色建设研究与实践 [J]. 西北医学教育, 2013, 21

(5): 882-884.

- 2 于贞杰,黄冬梅,尹文强,等. 医学院校公共事业管理专业(卫生管理方向)课程设置的象限分析研究 [J]. 中国卫生事业管理, 2013, 30 (3): 213-215.
- 3 徐俊丽,刘希玉. 信息管理与信息系统专业教学改革模式探讨 [J]. 中国成人教育, 2013, (18): 155-157.
- 4 朱宁,何萍. 科技文献检索与科技英语教育交叉结合研究 [J]. 图书馆杂志, 2003, 22 (8): 61-63.
- 5 隆茜. “翻转课堂”应用于信息素养教育课程的实证研究 [J]. 大学图书馆学报, 2014, (6): 97-102.
- 6 黄燕华. 专业理论知识嵌入《文献检索》课程的教学途径研究 [J]. 河南图书馆学刊, 2014, 34 (7): 61-63.