

移动互联网时代医学生信息素养培养分析^{*}

田 瑞

(首都医科大学图书馆 北京 100069)

〔摘要〕 在阐述信息素养内涵的基础上,分析医学生使用移动互联网的特点,指出移动互联网时代医学生信息素养培养应着重合理使用移动互联网的能力、辨别信息的能力和使用移动互联网查阅信息的能力。

〔关键词〕 信息素养;移动互联网;医学生

〔中图分类号〕 R-056 〔文献标识码〕 A 〔DOI〕 10.3969/j.issn.1673-6036.2015.12.017

Analysis of Information Literacy Training for Medical Students in the Era of Mobile Internet TIAN Rui, Library of Capital Medical University, Beijing 100069, China

〔Abstract〕 By explaining the connotation of information literacy, the paper analyzes features of the use of mobile Internet by medical students and indicates that the training of information literacy for medical students in the era of mobile Internet should highlight the cultivation of the ability to use mobile Internet properly, to identify information and to review information via mobile Internet.

〔Keywords〕 Information literacy; Mobile Internet; Medical students

1 引言

信息素养 (Information Literacy) 的概念最早是由美国信息产业协会主席保罗·车可斯基 (Paul Zurkowski) 于 1974 年提出的,将其定义为“利用大量的信息工具及主要信息源使问题得到解答的技术和技能”^[1]。1989 年,美国图书馆协会提出信息素养是“个体能够认识到何时需要信息,能够检索、评估和有效利用信息的综合能力”^[2]。2003 年

在美国图书馆和信息科学委员会及全国信息素养论坛组织召开的国际信息素养专家会议上发表了布拉格宣言,宣言认为:“信息素养包括对信息重要性和需要的认识,为解决面临的问题确定、查寻、评价、组织和有效生产、使用与交流信息的能力,这是有效进入信息社会的前提条件,是终身学习的基本人权的组成部分”^[3]。

当今社会是信息飞速发展的时代,每天都有新的理论、技术在产生。人们越来越倾向于通过现代信息技术不断地获取信息充实自己,使得寻找知识变得比掌握知识本身更加重要。当今,移动互联网已进入 4G 时代,成为人们获取信息的主要途径之一。信息素养是信息社会衡量人们综合素质的重要指标,是人们在信息社会生存和发展的基础。医学生作为国家医疗领域的后备军,其信息素养水平关系到国家医疗服务水平的高低。培养模式关系到信

〔修回日期〕 2015-05-06

〔作者简介〕 田瑞,讲师,发表 20 论文。

〔基金项目〕 北京市教育科学“十二五”规划一般课题 (项目编号: DDB14132);首都医科大学教学改革校长基金 (项目编号: 14JYY106)。

息素养培养的成败,正确的培养模式对于提升我国医学生信息素养水平具有举足轻重的作用,医学生获取信息的方式发生变化,信息素养培养也应随之改变。因此,为了调查学生通过移动互联网获取信息的情况,本文通过问卷星网站(www.sojump.com)对首都医科大学239名5年制学生进行了在线问卷调查。

2 医学生使用移动互联网的特点

2.1 普遍对移动互联网有一定的依赖感

在调查中,36.82%的学生表示每天有1~2小时的时间使用移动互联网,35.98%的学生选择“大于2小时”。可见,超过70%的学生每天使用移动互联网的时间超过了1小时,对于课业负担比较重的医学生已经算是相当多了。30.96%学生表示使用移动互联网有时会上瘾,但大多数学生能够适可而止,8.37%的学生表示使用移动互联网想控制,但一上网就忘了,5.86%的学生表示不控制。此外,将近50%的学生上课时都会出现拿出手机上网的情况,超过70%的学生表示睡前的最后一件事是看手机。以上这些都说明,目前已经有很多学生对移动互联网产生了依赖性,有相当一部分学生还非常严重,甚至可能影响到正常生活。

2.2 使用移动互联网主要用于社交和娱乐

在回答“您使用移动平台的主要目的”这一问题时,选择“社交聊天”和“娱乐休闲”的学生人数排在前两位。此外,大约85%的学生经常使用微信,70%左右的学生经常使用微博。可见,目前大学生使用移动互联网主要为了网络社交和娱乐。微博和微信等应用的兴起,促使大学生的社交模式发生改变。人们在大屏手机上可以观看各种视频,连接4G网络则可以在线观看高清电影和体育赛事。

2.3 移动互联网成为常用的生活工具

64.02%的学生出行时会使用手机导航,接近85%的学生认为出行时不携带手机导航会感到不方

便。移动互联网具有位置服务功能,基于位置服务的地图导航、餐饮购物等应用,使移动互联网成为大学生必不可少的生活工具。

2.4 不习惯手机阅读学术文献

57.74%学生没有在手机阅读过学术文献,55%的学生没有使用手机访问过图书馆网站。可见,大多数学生还不习惯使用手机阅读学术文献,这也和一些图书馆、数据库的页面不适于手机阅读有关。

3 移动互联网时代医学生信息素养培养特点

3.1 概述

移动互联网作为移动通信技术和互联网结合的产物,其出现使人类获取信息的方式发生了翻天覆地的变化。移动互联网融合了互联网和手机媒介的特点,因而拥有其他媒体无法比拟的优势。微博、微信等让人们接收信息的方式发生了彻底的改变。而基于移动互联网的位置服务(Location Based Services, LBS)更是其一大优势,与传统互联网相比能提供更多、更便捷的本地化服务^[4]。因此,移动互联网时代医学生的信息素养培养也应该有所改变,需着重培养学生合理使用移动互联网、辨别信息和查阅资料的能力。

3.2 合理使用移动互联网

(1) 大学生成为移动互联网主流用户。对移动互联网和手机的过度使用和依赖等问题也随之出现。手机依赖是过度沉迷于以手机为媒介的各种活动,对手机使用产生强烈、持续的渴求感与依赖感,导致个体出现明显的社会、心理功能损害^[5]。(2) 需引导学生合理使用。Fredrik等研究发现每天使用手机7小时,15~19岁的青少年出现头疼、焦虑、注意力不集中、睡眠质量差等症状的几率更高^[6]。Thomée等研究发现,手机使用频率与压力、睡眠质量、抑郁症状有交互作用。在4156位20~24岁的青年中,使用手机频率高的男性较易出现睡眠问题及抑郁症状,使用手机

频率高的女性较易出现抑郁症状^[7]。如何指导学生合理使用移动互联网,应成为当代信息素养培养的重点。

3.3 辨别信息

微博的出现改变了传统的信息发布模式,任何人都可以在有无线互联网的地方,使用手机发布信息和图片。正因为微博的平民性、便携性,其也可能成为某些人发布虚假信息的工具。如日本大地震以后,一条“日本已经证实核泄漏,正蔓延亚洲区域国家,预计下午 4 点抵达菲律宾,建议人们在接下来 24 小时内不要外出”的信息在微博上大量转发,指明信息的来源是英国广播公司(BBC)。后来经过核查,BBC 根本就没有发表过此条信息^[8]。微信作为用户发展速度最快的应用,已经成为很多人的个人移动信息中心和私密社交社区,也不可避免地成为某些人发布虚假信息的工具。如“长期便秘是肠癌的先兆”、“自来水蒸煮食用会致癌”等都是微信朋友圈中的谣言^[9]。如今微博、微信都已成为大学生的主流交流工具,面对纷繁的网络信息,必须着重培养学生辨别信息的能力,提高大学生的法制意识,这样才能使其更好地使用移动互联网。

3.4 使用移动互联网查阅资料

随着移动互联网的发展,各大数据库等都积极推出自己的移动平台,国内的中国知网、维普数据库等纷纷推出了移动服务平台,国外的 MicroMedex 数据库也早就推出了黑莓、安卓、iPhone 版本的客户端。目前,各大医院正在进行数字化建设,一些大型医院实现了无线互联网覆盖,医生初步具备了工作中通过无线互联网检索数据库的条件。应该在医学文献检索课中特别加入数据库移动服务平台的介绍,包括资源概况、检索方法。此外,还应增加循证医学数据库、事实型数据库在医学文献检索课中的比例,因为这些里面有大量的疾病诊疗信息。当医学生走上工作岗位后,可以利用移动互联网迅速检索到疾病的诊疗方法、药物的副作用等信息。

4 结语

移动互联网改变着医学生的生活方式、获得信息的方式,医学生的信息素养培养也应随之改变。移动互联网比传统网络更加便捷,但存在着许多问题。高校应在检索课上专门增加移动互联网的内容,高校图书馆也应多举办与移动互联网相关的讲座,宣传合理使用移动互联网,增强学生辨别信息的能力。只有这样,才能在移动互联网时代完善医学生的信息素养培养。

参考文献

- 1 杜春娥,孙会. 移动互联网时代的媒介特点与受众分析 [J]. 计算机与网络, 2012, (13): 53-56.
- 2 王友富. 普及公民信息素养: 数字时代目录学知识普及的现实选择 [J]. 图书情报知识, 2014, (2): 54-59.
- 3 Sandy Campbell. Defining Information Literacy in the 21st Century [EB/OL]. [2015-05-07]. <http://www.ifla.org/IV/ifla70/Papers/059e-Campbell.pdf>.
- 4 肖自力. 信息素养教育和高校图书馆的使命 [J]. 大学图书馆学报, 2005, (3): 2-5.
- 5 Yen C, Tang T, Yen J, et al. Symptoms of Problematic Cellular Phone Use, Functional Impairment and Its Association with Depression Among Adolescents in Southern Taiwan [J]. J Adolesc, 2009, 32 (4): 863-873.
- 6 Fredrik S, Michael G, Lennart H. Use of Wireless Telephones and Self-reported Health Symptoms: a population-based study among Swedish adolescents aged 15-19 years [J]. Environmental Health: A Global Access Science Source, 2008, 7 (18): 1-10.
- 7 Thomée S, Harenstam A, Hagberg M. Mobile Phone Use and Stress, Sleep Disturbances, and Symptoms of Depression Among young Adults - a prospective cohort study [J]. BMC Public Health, 2011, 11 (1): 66.
- 8 微博中的虚假信息传播及对策 [EB/OL]. [2015-05-01]. http://qnjz.dzwww.com/gcypp/201303/t20130313_8103890.htm.
- 9 虚假信息满天飞 微信朋友圈别成了谣言的集散地 [EB/OL]. [2015-05-01]. <http://tj.sina.com.cn/news/s/2014-11-04/1537100005.html>.