

基于翻转课堂的医学文献检索课教学改革*

孔文娜

(河北医科大学图书馆 石家庄 050017)

〔摘要〕 介绍翻转课堂教学模式的内涵, 分析医学文献检索课翻转课堂教学的必要性、可行性, 从课前、课中、课后以及课程评价几方面, 阐述设计的总体思路。指出该教学模式的效果及在实施过程中存在的问题, 旨在推动医学文献检索教学改革, 提高教学质量。

〔关键词〕 翻转课堂; 教学设计; 医学文献检索

〔中图分类号〕 R-056 〔文献标识码〕 A 〔DOI〕 10.3969/j.issn.1673-6036.2016.02.021

Teaching Reform of Medical Literature Retrieval Course Based on Flipped Classroom Model KONG Wen-na, Library of Hebei Medical University, Shijiazhuang 050017, China

〔Abstract〕 The paper introduces the connotation of flipped classroom model, analysis of the necessity and feasibility of the flipped classroom teaching of medical literature retrieval course. Before class, class, after class and course evaluation, It expounds the design ideas, and points out that teaching for promoiton of teaching effect and the existing problems in the process of implementing, aimed at promoting medical literature retrieval teaching reform, improving the quality of teaching.

〔Keywords〕 The flipped classroom model; Instructional design; Medical literature retrieval

1 引言

在大数据时代, 信息是学习、科研的重要资源, 而医学又是信息更新速度最快的学科。医学信息的频繁更新, 要求医学生必须具备很强的终生学习能力, 所以文献检索课就显得尤为重要。医学文献信息检索课(简称文检课)是学生培养信息意

识, 掌握信息检索技能, 提高其获取、分析、评价和利用信息资源能力的一门重要课程^[1]。旨在提高医学生的信息素养、获取医学信息及利用医学信息解决问题的能力, 为今后提高学习与工作效率、提升科研水平起到铺垫作用。医学教育不同于其他学科的教育, 不仅仅注重传授医学原理和知识, 更需要及时了解现代医学的发展及最新研究动态, 将所获得的最新信息与个人专业技能相结合, 最终应用到临床实践中。绝大多数医药院校都开展了文检课教学, 并且选修率较高, 为了不断提高教学质量和效果, 文检课教师需要不断改进教学方法。

〔修回日期〕 2015-09-28

〔作者简介〕 孔文娜, 中级职称, 馆员, 发表论文 8 篇。

〔基金项目〕 2015 年度河北省社会科学研究课题“基于翻转课堂的医学院校文献检索课教学改革”(项目编号: 2015041234)。

2 翻转课堂概述

近年来,以多媒体、移动互联网和云计算等为代表的新一代信息技术对教育教学系统的变革起到巨大的推动作用,翻转课堂模式蓬勃发展。翻转课堂是在信息化环境中,教师提供以教学视频为主要形式的学习资源,学生在上课前完成对教学视频等的观看和学习,师生在课堂上共同完成作业答疑、协作探究和互动交流等活动的一种新型教学模式^[2]。翻转课堂最早出现在美国科罗拉多州落基山的林地公园高中。萨尔曼·创办的可汗学院(The Khan Academy)使人们注意到翻转课堂存在。学习者可以方便地获取使用学院教学视频,翻转课堂逐渐流行起来,为众多教育者所熟知^[3]。翻转课堂不同于普通的课堂,在课堂上教师和学生的角色发生了转变,知识的传授者转变成学习的促进者和指导者,而学生转变成成为课堂的中心和主体,课堂时间被重新分配,使学生有更多的自主学习时间用于同学、老师之间的讨论、交流等学习活动。翻转课堂将知识传授放在课前和课下完成,知识内化则放在课堂中经教师的指导与同学的协助完成^[4]。

3 翻转课堂的必要性和可行性

3.1 必要性

尽管大多数医学高校都开设了文检课,但传统教学模式下教师将本该很灵活知识和技能固化,某种程度上忽视了学生的兴趣和个性,不能很好地培养和提高学生自主学习能力,导致学生处于机械被动、应付式学习状态,教学效果不会太理想。并且受课时有限、机房与网络等条件限制,知识传递的比重远超知识内化,知识点讲解后留给学生交流和实践的时间寥寥无几,考试结束即课程结束,对于考核中出现的问题并没有反馈环节。虽然某些高校在文检课教学中尝试做过一些主题学习活动,但因为课堂时间有限渐渐流于形式不能固定开展下来。翻转课堂将知识传授放在课下,最大限度地将课上时间用于知识内化,

从而提升学习效果。

3.2 可行性

文献检索课具有知识点明确、操作性和实践性强的特点,特别适合于翻转课堂的实施^[5]。教育技术的发展为实现翻转课堂所需的在线视频资源提供了支持,新一代的文检课教师具有较高的运用教育技术的能力,可以很好地完成教学资源的开发与利用。智能手机、平板电脑等移动设备的出现以及互联网、无线网络的普及都为翻转课堂教学资源的易得性提供了技术支撑。新一代的大学生成长在网络信息技术飞速发展的年代,能够借助于相关的终端设备获取各种多媒体信息资源。

4 基于翻转课堂的医学文献检索课教学设计

4.1 课前

课前学习包括两个组成要素。一是设计教学资源。根据课程教学目标,教师结合课堂教学经验,制作以教学微视频为主的多元化教学资源,同时也可以选取网上相关的优秀开放教学资源。将教学内容依据知识点划分成若干要点,然后将要点制作成 10 分钟左右的微视频。教学微视频要短小精悍,具有较强的针对性。除微视频外辅以课件、课前学习要点及指南文本、自测题等多种形式的教学资源,满足学生学习的多元化需求。二是学生课前学习。学生可以自由组合多种形式的教学资源进行课前学习,记录学习中遇到的问题,同时完成教师布置的课前学习任务。学生可以将遇到的问题借助网络工具如教学平台讨论区、微信、QQ、微博等与同学或老师交流,同时教师应对课前自主学习进行监测,通过反馈信息对下一步课堂活动设计进行调整。

4.2 课中

教师在课前及时了解学生自主学习的情况,调整制定课堂教学活动从而促进学生深层次的学习,加速知识内化的进程。首先是对课前学习进行答疑解惑,保证学生对知识要点的正确理解和掌握。其

次,教师要能够将抽象化的知识转成立体、真实的问题或任务,同时设计出合理的学习指导方案,引导学生通过对问题或任务的解决掌握相关知识和技能^[6]。在设计课堂学习任务时,尝试案例教学的方法。课前学习主要是分散的相对独立的知识点,以此为基础,课中将从实际检索课题出发加强综合性文献检索技能的培养。学生对文献的需求与兴趣以及对文献检索的广度和深度都与专业背景密切相关。教师可以根据课程需要从近年与学生专业相同的科技查新课题、科研成果鉴定中选取案例,博、硕士研究生学位论文内容详尽丰富,也是很好的案例选择题材。通过小组协作的方式完成课堂学习任务,使得学生有机会在具体情境中应用自学内容。最后,任务完成后以文本和PPT形式记录总结任务完成情况,进行小组汇报,汇报后进行学生自评、小组间互评,最后教师给予综合评价。

4.3 课后

课上学习完成后,小组各成员要根据自己的学习情况查疏补漏,利用教师课前和课后提供的学习资源进行巩固和补救学习。各小组在小组互评和教师评价后完善并整理汇报材料,上传到教学平台进行共享。课后教师应对本次翻转课堂教学活动进行总结和反思。课后学生在检索实践活动中仍可以借助网络工具与同学或教师交流实践中遇到的问题。

4.4 评价方式

评价是教学的最后阶段,对检验教学效果是至关重要的。翻转课堂教学采用多元化的评价方式:(1)对基本概念理论的评价采用笔试形式(占总分10%)。(2)由教师对学生课前自主学习及课前任务完成的情况进行课前评价(占总分40%)。(3)课堂学习任务的评价由学生自评、小组互评和教师综合评价3部分组成(占总分50%)。只有全面、客观地对学生的学习能力、学习过程、小组协作能力等进行综合评价才能促进学生的发展,激发学生的学习热情。

5 翻转课堂教学案例

5.1 教学目标

笔者结合翻转课堂教学模式,对医学专业数据库资源的利用进行了实践探索。以“中国生物医学文献数据库”教学实践为例,要求学生了解该数据库概况,掌握各检索途径的使用方法及特点,能够综合运用各个检索途径完成专业课题相关文献的检索。

5.2 课前教学资源

文本资料和PPT课件系统阐述数据库概况、检索途径功能、检索结果处理及分析等内容;将教学内容细分,使用超级录屏软件录制微视频。根据教学内容的不同采用不同形式进行展示,如数据库概况采用PPT与讲解结合的方式,各个检索途径的功能采用实际操作结合讲解的方式。课前学习指南包括学习目标、学习流程、思考题,发布课前任务(主要针对单一检索途径、特色功能的实践操作练习),同时发布教学平台讨论区、微信、QQ、微博等供学生教师交流讨论使用。课前学习以个人自学为主,学生需要提交自己的课前学习情况并反馈遇到的问题。

5.3 课堂活动组织

课堂活动以小组协作的方式完成。以本学期预防医学三年级教学班为例,本班共计72人,采用学生建议的以宿舍为单位(便于课下小组成员交流探讨)结组的方式分为12个协作小组(6人一组)。本次教学内容共计2次大课,第1次课小组协作完成任务;第2次课小组汇报。首先教师通过课前任务的完成情况以及反馈的问题了解到,学生们普遍对于该数据库的主题词检索途径有困惑,难以理解主题词、副主题的选择和运用。教师对这些内容进行了有针对性的答疑解惑,对小组协作任务进行了相应的调整。小组协作任务为使用“中国生物医学文献数据库”检索“中国人群老年痴呆危险因素研究”相关文献(课题选择依据:“老年痴呆”有10几个同义词,危险因素也相当多,只有使用

主题词组配副主题词检索才能够保证检索结果的查全率并提高检索效率)。小组任务开始前,教师给出检索报告模板,使学生可以明确任务的规范要求。第1次课完成小组协作任务,撰写文献检索报告并制作汇报PPT。教师课下浏览各组检索报告,找出存在的问题。第2次课进行小组汇报,小组汇报完毕,其他小组和教师自由提问,小组成员回答,教师给出改进意见。

5.4 课后活动

课后各小组根据改进意见完善并整理汇报材料,上传到教学平台进行共享。通过本次翻转课堂教学活动,反思到在课前教学资源中应当加强查找主题词的方法、副主题的选择等相关内容的讲解。

6 实践效果及存在的问题

笔者在本学年的文献检索课程中尝试开展了翻转课堂教学并取得了良好的教学效果。与传统教学模式相比,学生对基础知识的理解与掌握和实践操作能力都有大幅度提升。但同时也发现不少问题。医学专业相较于其他专业学习任务重,业余时间少,导致有些学生不重视课前学习。需合理安排时间,更好地调动学生课前学习的自主性和积极性,从而保证课前学习的效果。在今后的教学实践中可以尝试在课程开始前进行宣讲活动,一方面使学生了解本课程对于他们未来的学习科研的重要性;另一方面强调课前学习的重要性及课前学习的方法,引导学生合理利用课余时间完成课前学习。通过QQ群、微信群等学习群组的建立,为学生的课前学习提供交流平台,使教师可以第一时间了解学习动态并提供必要的帮助。在学生自评和小组互评中有效地解决评价中的情感等主观因素对评价公平性、公正性的影响,保障评价活动的顺利进行。教

师可以在课程设计中合理选择评量标的物(如检索报告、PPT制作、口头报告等)、合理设置各部分内容所占比重并尽可能细化各项评分标准,从而最大限度减少主观因素对课程评价的影响。

7 结语

翻转课堂是一种全新的教学模式,虽然起源于国外,引入到国内时间不久,但仍然启迪思想,带来新的生机。翻转课堂教学模式在文检课中的引入不但能使教师的指导及促进作用得到充分的发挥,而且可以通过学习资源的开发设计,提高学生自主学习的能力,激发学习热情和积极性,从而使学生的文献检索技能得到全面的提高。尽管在教学实践中还存在着诸多问题,但这并不能掩盖其对教学的积极促进作用。在今后的文检课教学实践中要清楚地认识并努力解决这些问题,使翻转课堂教学模式的优势在文检课教学中得以充分发挥。

参考文献

- 1 郭向飞,李树民,黄晓鹂.我国文献检索课教学方法相关研究文献分析[J].医学信息学杂志,2012,33(12):85-88.
- 2 钟晓流,宋述强,焦丽珍.信息化环境中基于翻转课堂理念的教学设计研究[J].开放教育研究,2013,(1):59-60.
- 3 庞忠荣.翻转课堂研究述评[J].中国教育技术装备,2014,(18):56-58.
- 4 张金磊,王颖,张宝辉.翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志,2012,(8):46-51.
- 5 朱伟丽.基于翻转课堂的文检课教学设计[J].图书馆杂志,2013,(4):87-90,112.
- 6 张金磊,张宝辉.游戏化学习理念在翻转课堂教学中的应用研究[J].远程教育杂志,2013,(1):73-78.