

对文献检索课开展结合式教学的问题分析与对策

陈 辉 余 鸣

(安徽医科大学医学文献检索教研室 合肥 230032)

〔摘要〕 基于安徽医科大学实际情况,从受重视程度、专业知识结构、专业课教师等角度分析文献检索课开展结合式教学的不利因素,从教学实施和教学效果两方面提出相应对策,以期为医学院校有效开展文献检索课结合式教学提供借鉴。

〔关键词〕 文献检索课;结合教学;对策;不利因素

〔中图分类号〕 R-056 〔文献标识码〕 A 〔DOI〕 10.3969/j.issn.1673-6036.2017.02.020

Problems Analysis and Countermeasures about Developing Combination with Teaching for Literature Retrieval Course CHEN

Hui, YU Ming, Medical Literature Retrieval Department, Anhui Medical University, Hefei 230032, China

〔Abstract〕 Based on the reality of Anhui Medical University, the paper analyzes the adverse factors of carrying out combination with teaching for the literature retrieval course from the perspectives of emphasis, professional knowledge structure and teachers of professional courses, and puts forward corresponding countermeasures from implementation of teaching and teaching effect, in order to provide reference for medical colleges to carry out literature retrieval course effectively.

〔Keywords〕 Literature retrieval course; Combination with teaching; Countermeasures; Adverse factors

1 引言

自 20 世纪 70 年代开始出现信息素养 (Information Literacy) 一词以来,国外就开始对信息素养及其教育展开研究,大力推动信息素养教育的发展。在我国高等院校信息素质教育主要通过文献检索课 (以下简称文检课) 完成。20 世纪 80 年代初一些大学启动图书馆讲座并开创信息教育,奠定了文检课开设的基础,历经多年发展,文检课逐步走向成熟,呈现出理性与平稳的发展趋势。然而,目前国

内大部分高等院校采用的还是单纯文检课教学,是一种脱离学生专业而单独进行信息素养教育的培养模式,加之专业课教师在培养学生信息素养方面缺乏经验,导致普遍存在学生学习的积极主动性不高,教学效果不理想等现象。为了弥补单纯教学的不足,结合式教学应运而生。结合式教学是指专业课教师配合文检课教学的一种方式^[1],即学生在上专业课的过程中,专业课教师教授专业知识并提出检索课题,由文检课教师针对检索课题进行相关检索知识的授课^[2]。这种模式能及时帮助学生解决专业学习中遇到的实际问题,有利于学生深入研究专业问题,让文检课真正发挥学以致用作用,此外也会扩展和延伸文检课的授课内容,使教学内容更加完整,从而促进学生信息素养能力的进一步提

〔收稿日期〕 2016-10-31

〔作者简介〕 陈辉,副主任,馆员。

高。虽然结合式教学的优点不言而喻,但笔者认为开展结合式教学受制于各所学校的实际情况,在实践之前应摸清自己的底细并采取一定的对策,方能保证结合式教学的有效实施。

安徽医科大学自 1984 年开设文检课,至今已覆盖本科生、研究生以及留学生,基本囊括了全校所有专业。但如今采用的仍旧是单纯文检课教学模式,这在很长一段时间内给授课教师带来了困扰:一方面信息素养教育在这个时代显得越来越重要,文检课已成为培养学生信息素养能力的必备课程;另一方面单纯教学的效果似乎微乎其微。如此看来,文检课教学改革迫在眉睫,势在必行。本文基于安徽医科大学的实际情况,从受重视程度、专业知识结构、专业课教师等多维度分析文检课开展结合式教学的不利因素并探讨解决措施,以期为文检课开展结合式教学提供参考。

2 文检课开展结合式教学的不利因素分析

2.1 重视程度——无足轻重

2.1.1 学校层面 虽然安徽医科大学开设文检课较早,覆盖面广,但学校仍然抱着无足轻重的态度,特别是在医学院校专业课多、课程任务重的情况下,文检课也就显得可有可无了。具体表现在以下两方面:(1)排课时间见缝插针。作为挣学分的替补课程,学校在排完专业课后随意安排授课时间,致使课程系统性、紧密性差,甚至部分班级安排在晚上或周末授课,导致学生重视不足,旷课现象严重。(2)开课年级的随意性大。文检课在低年级和毕业班开课属普遍现象。低年级学生不管是专业知识还是科研意识都十分薄弱,对文献需求当然少之又少,开课只会是纸上谈兵;毕业班虽已具备较强的科研意识,文献需求量大,但此阶段的学生更多关注的还是实习、考研和找工作,上课人数寥寥无几。

2.1.2 教师层面 这里的教师层面专指文检课授课教师。在教师队伍中,自身对文检课不重视的老师也不在少数。原因可能源于学校不重视、课程地位低等外界因素的影响而态度消极,教师易出现教

学松散、安于现状、专业不精、对新事物不接受或不配合等现象。此外,文检课授课教师分专职和兼职,兼职教师除了承担一部分教学外,还得完成自己部门日常繁琐的工作,时间紧,任务重,导致从事教学工作的精力不足,教师疲惫不堪,不能积极主动参与到结合教学的各个环节中去。上述情况的发生或多或少会对实施结合式教学起到阻碍作用。

2.2 专业知识结构——单一

文检课授课教师专业多元化是顺利开展结合式教学并取得良好效果的保证。对于医学院校的文检课来说,专业多元化是指教师要同时具备医学知识和图书情报知识,针对具体的医学专业案例透彻讲授图书情报知识和检索知识,将图书情报知识、检索知识与医学知识进行有机融合,即文检课教师既应是一个精通检索的文献工作者,也应是一个医学科研工作者。安徽医科大学文检课教师的专业结构单一,有来自医学院校的基础医学、临床医学、卫生管理、公共卫生和药学专业,也有来自非医学院校的图书情报和英语专业。前者具备医学知识,缺乏图书情报知识,在讲解一些抽象的文献检索理论知识时只能蜻蜓点水,导致学生知其然而不知其所以然;后者,有些教师虽具备图书情报知识,但医学知识欠缺,因而很难深度剖析医学专业的案例;若医学知识和图书情报知识均不具备,那么开展结合式教学则是难上加难。专业知识结构单一的现象在高校中普遍存在,也是制约结合式教学实施的重要因素,如果忽略专业因素继续开展教学,最终也只会是收效甚微。

2.3 专业课教师——踌躇不决

安徽医科大学是科研型院校,专业课教师肩负教学和科研的双重使命。近年来由于信息素养教育的普及,大部分师生意识到全面、快速、准确地获取专业文献可以提高做科研的效率,但即便如此,对于将文检课融入到专业课程中,专业课教师仍会犹豫不决、举棋不定。分析其原因:一是医学院校的临床医学、基础医学等专业课程时间紧,任务重,教师急着赶进度,讲课分秒必争,若开展结合

式教学,势必要在原有学时中腾出部分学时给文检课,这无形中给专业课教师增加了压力,即能否在规定时间内完成教学任务是他们必须考虑的问题,在不能确保能否按时完成任务的情况下,他们不愿接受也很难接受这种教学模式;二是其他专业,如卫生管理、公共卫生等虽然学时可能较其他专业充裕,但对文献的需求相对较少,授课教师也无意去体会教学和科研相互促进、相得益彰的好处,而更多的则认为结合教学是徒有其表,华而不实。教师的态度决定结合式教学能否顺利开展,即便强硬实施,专业教师的不配合或敷衍了事都会给教学增加难度,也会给文检课带来负面影响。

2.4 沟通协调——畏首畏尾

学校的不重视、图书馆的地位低下导致馆员养成了宁少一事,不多一事的被动处事风格,因而积极主动与外界沟通协调少,交流时畏首畏尾,不敢发出自己的声音,不敢坚持自己的立场。在结合教学过程中,这种被动工作态度会导致与专业课教师沟通不及时,在对对方课程的教学内容及要求了解得不够深入的情况下选取两课程的结合点,制定教学方案,会使得两课程在教学组织、教学进度上相互兼顾不周,配合不紧密;在教学过程中,如果文检课教师与专业课教师交流甚少,两课教师不能及时掌握对方教学情况,会致使教学配合脱节,特别是在教学过程中,如遇突发情况也会得不到及时恰当的处理。以上这些都会阻碍结合教学的顺利实施。

3 促进结合式教学有效开展的对策

3.1 改善外部因素——促进教学实施

依据安徽医科大学文检课目前的实际情况,为促进结合式教学的顺利实施,需要从以下几个方面做出努力:(1)取得学校的支持。图书馆层面要积极主动与学校层面沟通协调,争取学校的支持和认可,由学校下达到各院系,取得院系的配合。学校的支持是开展结合式教学的前提,是大力推进文检课教学、发挥文检课作用的有力保障。(2)优选专业课程。首次尝试实践不可大面积铺开,而应选择

在教学环节上易于实施、在教学内容上与文检课相关度较高且文检课所占比重较大的课程,如学校开设的“前沿文献阅读”、“科技论文写作”、“循证医学”、“卫生政策”等,这类课程在内容上与文献密切相关,需要学生具备文献检索能力,文检课可以及时抓住这一需求与专科课教师展开密切合作。在这些有利的条件下开展结合式教学会得心应手,事半功倍。(3)调动两课教师的积极主动性。一方面,增加文检课专职教师的数量,减少日常的工作量,让他们从繁重的管理和服务工作中解脱出来,实行上课时不坐班制度^[3],保证他们有充足的时间和精力从事教学工作,提高工作的积极性;另一方面,文检课教师要主动为专业课教师提供课题查新、定题服务、文献追踪、查收查引、科研分析等,潜移默化地让专业课教师体会到文献检索对自身科研和教学工作的重要性,从而能积极主动地参与到结合教学中去^[4]。

3.2 改善内部因素——提升教学效果

3.2.1 提高文检课教师的专业素质 由于医科大学的特殊性,不管文检课教师来自何专业,都需同时具备医学和图书情报知识,方能在结合教学中游刃有余,得心应手。提高专业素质,除了加强教师岗前培训、增加培训内容等一般的扩大教师知识面的方法外,在日常上课之余,最好的办法是结合各校条件开展教师的自学以及助学活动。自学方面,教师应积极参加校内医学各专业课程的学习,更新知识结构,增加医学知识的储备。医科大学的专业课教师要么是来自本校的具有丰富医学理论知识的教师,要么是来自附属医院具有丰富临床经验的医护人员,如此优良的教学资源是文检课教师获取医学专业知识的捷径。助学是指文检课教师之间的互助学习,可以定期或不定期举办专题讲课活动,如来自图书情报专业的教师专门讲授图书情报方面的专业知识,来自临床专业的着重讲解医学案例,来自卫生管理专业的讲授卫生管理、医疗保险以及医学信息方面的知识等,长此以往在馆内必会形成常态,不仅加强了教师间的沟通交流、增强了教师专业知识的互补,也能极大提高教师的综合专业素质。

3.2.2 合理周全的课程设计 一个合理周全的课程设计是结合式教学取得成效的重要支柱。在课程设计的方方面面,文检课教师都要以结合教学的宗旨,即为专业课服务为出发点,与专业课教师共同分析两课程的特点,制定课程目标,合理安排文检课教学学时,选取两课程的结合点,制定详细的教学方案,针对专业课的重点,设计文检课教学内容,共同探讨考核形式,制定考核标准,使得两课程在教学组织、教学进度上相互兼顾,在教学内容上紧密配合,让文检课与专业课成为一个你中有我、我中有你的有机整体。当然,在整个过程中,文检课教师要积极主动与专业课教师围绕教学目标、立足学生的需求,不断进行教学研讨,互相理解,解决分歧,纠正可能存在的问题^[5],促使课程的设计周全合理,努力提高教学效果。

3.2.3 教学评价与改进 开展结合式教学最终目的不是只针对个别专业课,而是先尝试在个别专业课实施并取得一定成效的基础上,通过不断评价、改进,当结合式教学逐渐趋于成熟后再在其他专业大面积铺开,因此,教学评价与改进是检验教学活动并提升教学效果的有效手段,一般采用调查问卷、访谈等形式,评价者可以是专业课教师,也可以是学生,评价内容涉及课程的整个过程。通过评价,可以及时发现教学中存在的不足,分析其原因并采取改进措施,以评促改,以评促建,逐步完善结合式教学模式,加速文检课结合教学的广泛开展。

4 结语

结合式教学是文检课教学发展的方向,其优点众所周知,但开展结合教学会受到诸多因素的影响,特别是每个学校的教学环境各不相同。在国内,已有不少高校尝试实践了结合式教学,但是效果如何作者鲜有提及。笔者认为要想推进结合式教学并取得一定的成效,前期工作要准备充分,即全面分析影响本校开展结合教学的因素并采取相应的对策,正所谓知己知彼,百战不殆,才能确保文检课结合教学的顺利起航。

参考文献

- 1 朱林仙. 医学生学习文献检索课的动机与专业相结合的文检检索教学与实践及思考 [J]. 医学信息, 2005, 18 (5): 472-474.
- 2 谢礼妹. 与专业课结合教学的文献检索课内容与空间法模拟法庭的结合教学 [J]. 图书馆杂志, 2015, 34 (1): 43-48.
- 3 林莹, 苏珊. 浅析高校信息检索课教师专业素质 [J]. 中国新技术新产品, 2011, (9): 216.
- 4 戎文慧. 文献检索课与专业课程结合的思考 [J]. 医学信息学杂志, 2010, 31 (3): 78-80.
- 5 何立芳. 学科馆员与专业教师深度合作的文检课教学探索 [J]. 图书情报工作, 2013, 57 (17): 78-81.

2017 年《医学信息学杂志》征订启事

《医学信息学杂志》是国内医学信息领域创刊最早的医学信息学方面的国家级期刊。主管: 国家卫生和计划生育委员会; 主办: 中国医学科学院; 承办: 中国医学科学院医学信息研究所。中国科技核心期刊 (中国科技论文统计源期刊), RCCSE 中国核心学术期刊 (武汉大学中国科学评价研究中心, Research Center for Chinese Science Evaluation), 美国《化学文摘》、《乌利希期刊指南》及 WHO 西太区医学索引 (WPRIM) 收录, 并收录于国内 3 大数据库。主要栏目: 专论, 医学信息技术, 医学信息研究, 医学信息组织与利用, 医学信息教育, 动态等。读者对象: 医学信息领域专家学者、管理者、实践者, 高等院校相关专业的师生及广大医教研人员。

2017 年《医学信息学杂志》国内外公开发行, 每册定价: 15 元 (月刊), 全年 180 元。邮发代号: 2-664, 全国各地邮局均可订阅。也可到编辑部订购: 北京市朝阳区雅宝路 3 号 (100020) 医科院信息所《医学信息学杂志》编辑部; 电话: 010-52328673, 52328674, 52328671。

《医学信息学杂志》编辑部