

慕课环境下医学图书馆信息资源建设应对策略^{*}

马 英 杨春壮

(牡丹江医学院 牡丹江 157011)

〔摘要〕 分析慕课 (MOOC) 对医学信息资源建设的影响, 提出医学图书馆信息资源建设应对策略, 包括引入读者决策资源采购模式、加大数字资源建设力度、开发医学 MOOC 课程教参资源系统、构建医学图书馆联盟。同时指出医学图书馆需要深入挖掘用户信息需求、解决 MOOC 版权清理的问题。

〔关键词〕 慕课; 医学图书馆; 信息资源; 策略

〔中图分类号〕 R-056 〔文献标识码〕 A 〔DOI〕 10.3969/j.issn.1673-6036.2017.03.018

Response Strategies for Information Resources Construction of Medical Library in MOOC Environment MA Ying, YANG Chun-zhuang, Mudanjiang Medical University, Mudanjiang 157011, China

〔Abstract〕 The paper analyzes the impact of MOOC on medical information resources construction, and proposes the response strategies for the information resources construction of medical library, including introducing Patron Driven Acquisitions (PDA) mode, strengthening digital resources construction efforts, developing medical MOOC course reference resources system and constructing medical library alliance. Meanwhile, it points out that the medical library is required to dig users' information demand further and solve the issue of MOOC copyright clearance.

〔Keywords〕 MOOC; Medical library; Information resource; Strategy

1 引言

MOOC (Massive Open Online Course) 即“慕课”或“大规模在线开放课程”, 是指借助互联网

和信息技术, 为增强信息传播而由具有分享和协作精神的个人或组织开发的、散布于互联网上的公开课程, 其自诞生起就受到了国内外教育界的广泛关注。2012 年更是掀起一场席卷全球的在线学习“数字海啸”, 包括 Coursera、edX 等众多 MOOC 平台如雨后春笋般纷纷涌现。为推动国内医学教育模式改革, 2014 年 3 月中国医学教育慕课平台即“慕课联盟”在北京成立; 同年 6 月国家医学教育发展中心举办的“全国医学院校 MOOC 与医学教育研讨会”在长沙召开; 同年 9 月北大医院开发的我国首个临床医学 MOOC 课程《更年期综合管理》在国际 edX 平台成功上线。这意味着我国医学教育 MOOC 平台建设进入了一个新的阶段, 医学教育将在互联网平

〔修回日期〕 2016-12-15

〔作者简介〕 马英, 硕士, 馆员, 发表论文 10 篇; 通讯作者: 杨春壮, 博士, 教授, 发表论文 20 篇。

〔基金项目〕 黑龙江省艺术科学规划项目 (项目编号: 2013B012); 黑龙江省高等教育学会“十二五”高等教育科研课题 (项目编号: 14G192); 牡丹江医学院人文社会科学研究项目 (项目编号: RS201512)。

台上实现优质教学资源的最广泛共享,做到 MOOC 与传统医学教育的有机结合。MOOC 与医学教育的结合,推动了封闭的大学医学课堂向信息化时代的多元、开放、共享课堂的历史性转变,其教学活动混合化、受众规模化、学习个性化和交流社区化必然会产生巨大的信息需求,使学习资源的产生、传播及利用方式发生重大转变,图书馆作为医学院校文献服务中心,无疑对其资源建设工作提出了挑战。因此在 MOOC 环境下医学图书馆应及时转变信息服务观念,积极探索信息资源建设与高效利用的对策,以应对新教育模式下的资源需求变化。

2 MOOC 对医学信息资源建设的影响

2.1 资源类型多样化

MOOC 开放式课程突破了传统的课程结构,学习者可以跨学科、多领域地学习自己感兴趣的课程。医学图书馆现有馆藏纸质资源、电子资源已无法满足学习者多元化信息需求,开放获取资源及机构知识库类型的资源比重将会逐渐加大,同时网络资源、视频资源、技术软件资源也将成为当前 MOOC 环境馆藏资源类型的重要组成部分^[1]。

2.2 资源内容系统化

MOOC 教学平台不但含有讲座视频、教学大纲、课堂笔记等丰富的课程资源,为学习者提供了基于某个共同主题的系统化学习,而且其多维度及个性化教学导向更使资源需求趋向多线程、立体化,要求信息资源按照学科、专业、项目的内容主题系统化,构建具有活力的知识网络^[2]。

2.3 资源需求个性化

MOOC 课程打破了教学在地域、时间上的限制,学习者可以根据自己的兴趣、目标自主选择学习工具和学习方式。医学生不同的专业背景、认知特征和学习要求决定了其信息需求在内容、性质、深度和广度上更加注重个性化的追求。

2.4 资源利用共享化

MOOC 的宗旨是分享世界范围内的优质教育资

源,减小学习者的学习成本,消除不同人群之间的信息鸿沟,这与图书馆收集并整理人类知识并不加分别地将知识传播和共享给每个人的职责是一致的^[3]。MOOC 开放、共享的理念促进了医学图书馆在资源提供方面追求最大限度的开放获取。

3 医学图书馆信息资源建设应对策略

3.1 引入读者决策资源采购模式

MOOC 环境下,医学图书馆读者规模大、范围广、层次种类多,以馆员为主的资源采选模式很难全面把握学生教学资源的使用现状与实际需求意愿。近年来,一种以读者为中心的资源采购模式正受到国外大学图书馆的欢迎。读者决策采购(Patron-Driven Acquisition, PDA)是指根据读者的实际需求与使用情况,图书馆以一定的标准或参数确定购入文献的馆藏资源建设新模式^[4]。我国医学图书馆可借鉴这种以用户需求为驱动的采访模式,积极探索免费浏览(限时阅读)、按篇购买、按次计费及触发购买等采购方式,实现数字馆藏的即时获得和按需购买,为学生提供精准的医学 MOOC 资源服务,提高资源利用率,降低资源建设成本。

3.2 加大数字资源建设力度

MOOC 在国内医学教育领域的丰富发展,对图书馆的数字资源建设和质量提出了更高的要求。医学高校图书馆要超越常规的数字资源采购方式,将 MOOC 平台的优质生物医学课程资源纳入其采集与引进的关注范围,在图书馆数字资源集成检索系统中增加医学 MOOC 版块,对 MOOC 资源进行组织、分类、整合和导航,以便学习者进行选择 and 自主学习。同时医学图书馆还要立足本校重点学科,建设具有鲜明学科、区域特色或独有稀缺资源的特色医学资源数据库,统一规划和标准,实现特色数据资源的集成共享,为自主开发医学 MOOC 课程提供资源储备支持。

3.3 开发医学 MOOC 课程教参资源系统

MOOC 是通过现代技术手段对知识进行集成、重构、再利用的一种全新知识组织方式^[5]。教师在制作与传授医学 MOOC 课程中,需要参考大量的教

学视频、章节教材、文献评论、图表等资料。医学图书馆要以教学需求为导向,完善教学参考资源数据库,建立符合 MOOC 学习模式的教参系统,实现教参系统与课程管理系统的无缝对接及教参资源的动态更新,为医学 MOOC 课程的运行提供资源支撑。MOOC 教参资源应转变传统课堂的粗放型资源组织模式,以“微课程”的各个知识点为核心,通过“碎片化”分割和“关联性”整合将数字资源转化为不同格式与类型的文献资源,最终形成以知识点为前端显示,不同格式的资源为后台数据支持的立体化、智能化教学参考体系^[6]。

3.4 通过医学图书馆联盟实现资源共建共享

医学高等教育是一个庞大的系统,知识体系庞杂,医学图书馆单靠自身的力量难以满足医学生个性化、多样化的信息需求,只有加强交流与合作,实现资源协同与共享,才能最大限度地满足日益深化和多样性的用户需求。医学图书馆应自觉纳入区域性、全国性乃至更高级别的医学高校图书馆联盟,协作搭建 MOOC 平台,推行稳健的、共享的医学资源建设框架,通过数字资源的联合采购、馆际互借与文献传递、联合目录构建等方式,在扩展资源建设的深度与广度方面实现 $1+1>2$ 的效应,从而提高医学信息资源的保障能力,促进医学资源的高效利用。

4 医学信息资源建设需要注意的问题

4.1 利用大数据分析技术深入挖掘用户信息需求

医学图书馆可以跟踪 MOOC 资源点击量、下载次数、MOOC 平台注册人数、互动问答情况等学习行为数据,分析学生学习意愿和接受能力,同时利用聚类分析、可视化分析与数据挖掘技术对学生的流通借阅、数据库检索和浏览等信息行为数据进行分析,再现学生个性特点、阅读兴趣与潜在需求,籍此作为划分资源需求不同权重系数和保障层次系数的依据,从而确定不同类型资源的建设范围和层次,制定合理的 MOOC 采购标准,为进一步优化和完善图书馆馆藏、满足学生的个性化学习提供资源保障^[2]。

4.2 解决 MOOC 版权清理问题,确保资源的有效性

MOOC 传播和学习的开放性和广泛性必然与版权的排他性产生冲突,无论 MOOC 的制作者还是学习者时时都面临着各种版权问题^[7]。医学图书馆作为信息服务机构,有义务也有优势承担医学 MOOC 课程教学中的版权清理工作。如:利用开放获取期刊、仓库以及参与知识共享协议的多媒体资源等途径,查找可替代的开放获取资源,作为受版权保护的医学课程资料的替代品;就医学信息资源的利用形成图书馆合作联盟与版权所有者进行有效沟通和谈判,寻求灵活多样的资源许可模式;通过颁布版权指南、设置提醒版权声明提供合理使用版权资源的引导与服务等。

5 结语

MOOC 的快速发展推动了传统医学教育模式的改革和创新,同时也给医学图书馆带来了发展契机。医学图书馆不仅仅是大规模学习的信息资源集散中心,未来更将成为医学生开展 MOOC 自主学习的主要场所。医学图书馆应充分发挥自身的优势及特点,积极探索和建立与大规模开放学习相适应的资源采购和配置模式,为医学生营造一个全面、泛在、交互的 MOOC 学习环境,以适应不断发展的新的医学教育模式。

参考文献

- 1 赵莉娜. MOOC 环境下高校图书馆学科馆员的角色转变 [J]. 图书馆学刊, 2015, (3): 14-17.
- 2 沈秀琼. 面向 MOOC 的大学图书馆资源建设策略探讨 [J]. 图书情报工作, 2014, 58 (22): 33-37.
- 3 刘飞. MOOC 的优势与不足及其在医学图书馆的应用 [J]. 中华医学图书情报杂志, 2015, 24 (6): 4-7.
- 4 胡小菁. PDA——读者决策采购 [J]. 中国图书馆学报, 2011, 37 (2): 50.
- 5 叶艳鸣. 慕课,撬动图书馆新变革的支点 [J]. 国家图书馆学刊, 2014, (2): 3-9.
- 6 傅珍, 郑江平. 高校图书馆应对 MOOC 挑战的策略探讨 [J]. 大学图书馆学报, 2014, (1): 20-24.
- 7 彭冀晔. 大学图书馆 MOOC 版权清理问题探析 [J]. 图书馆建设, 2015, (4): 30-33, 45.