

医学生人文素质现状调查及对策分析^{*}

韩沙沙 唐铭含 吕秋萍 葛慧慧 戴玉凤 邢春国

(江苏卫生健康职业学院 南京 210000)

〔摘要〕 分析当前医学生人文素质方面存在的问题及产生的原因,指出加强医学生人文素质的必要性,提出医学院校图书馆在大学生人文素质教育中可采取的对策,包括加强医学人文资源建设、做好医学人文阅读指导、新生入学教育及加强阅读推广活动等方面。

〔关键词〕 医学图书馆;医学生;人文素质;调查分析

〔中图分类号〕 R-056 〔文献标识码〕 A 〔DOI〕 10.3969/j.issn.1673-6036.2017.10.020

Analysis on the Countermeasures and the Investigation of the Current Situation of Medical Students' Humanistic Quality HAN Sha-sha, TANG Ming-han, LV Qiu-ping, GE Hui-hui, DAI Yu-fen, XING Chun-guo, Jiangsu Health Vocational College, Nanjing 210000, China

〔Abstract〕 The paper analyzes the current problems of medical students' humanistic quality and the causes, points out the necessity of strengthening the humanistic quality of medical students, and puts forward the countermeasures to be taken by libraries of medical colleges in the humanistic quality education for college students, including strengthening the construction of medical humanistic resources, doing well of medical humanistic reading guide and entrance education for new students, and strengthening reading promotion activities, etc.

〔Keywords〕 Medical library; Medical student; Humanistic quality; Investigation and analysis

1 引言

随着社会的发展,医学的发展越来越侧重于人文社会科学。可以说医学的发展离不开人文科学理性的指导,人文科学则为医学的发展开拓道路。高等医学教育要与人文社会科学相结合,接受它的社会导向,这是医学发展自身的必然需求。高等医学

院校要教会医学生用人文视角去审视医学的发展,从而作出正确的价值判断。因此加强医学生的人文素质教育是促进医学生健康的发展。本文通过对江苏卫生健康职业学院护理学院学生的实证调查,分析该学院学生人文素质的现状及存在问题,从医学院校图书馆角度提出在加强医学生人文素质上应采取的相应措施。

2 资料与方法

运用“关于大学生阅读推广及人文素质调查问卷”,对护理学院大学生关于阅读与其人文素质状况进行抽样调查问卷,调查 600 人,就学生课外阅读习惯、对人文素质的了解、制约其人文素质提高的因素及学院阅读推广活动等方面进行调查,共发

〔修回日期〕 2017-06-13

〔作者简介〕 韩沙沙,助理馆员;唐铭含,助教,主治医师。

〔基金项目〕 江苏建康职业学院院级科研项目(项目编号:JKA201607);江苏省社会科学基金项目(项目编号:14TQD001)。

放问卷 600 份,有效回收 590 份,有效回收率为 98%。

3 调查结果及分析

3.1 人文阅读缺乏针对性

调查表明,在课外阅读书目来源问题上,47.5%的学生是随便找到的,20.3%的学生是通过他人推荐,10.2%的学生是随着周围的阅读趋势获得要看图书,仅有 22%的学生是按自己的阅读计划来阅读课外图书。说明大部分学生是在进行课外阅读,但是不知道自己该读什么书,或者怎样去读书,其阅读存在随意性,缺乏指导性。在考虑课外阅读内容从何角度出发的问题时,67.8%的学生是根据自己的兴趣爱好,而 30.5%的学生是以提高个人素质为需要,甚至有 1.7%的学生是毫无目的的阅读。大部分同学的课外阅读没有明确的目的,缺乏计划性与针对性。没有意识到人文类图书在提升自身修养和提高医学人文素质方面所起到的作用。

3.2 对医学人文素质缺乏了解

调查结果表明在对医学人文素质是否了解的问题上,83.1%的学生只是一般的了解,仅有 11.9%的学生很了解。在提及是否经常阅读医学人文书刊问题上,仅有 20.3%的同学时常读,47.5%的学生不经常读,30.5%很少读,1.7%的同学从来不读。说明学生对何为医学人文素质严重缺乏了解,这跟学生没有阅读相关医学人文类书籍也是有关联的。此现象主要由于医学图书馆未能发挥医学人文阅读指导的作用。医学生就业压力较大,在校学习时间较短,导致他们阅读的热情不高,对于课外阅读也是心有余而力不足,他们阅读的知识面狭隘,根本无暇顾及自身人文素质的提高。作为医学院校重要服务窗口的图书馆,应该负起重要责任。医学类高职院校图书馆虽然每年在读书节期间都会搞丰富的活动,但是由于工作思路比较陈旧,阅读推广活动比较老套,没有充分考虑医学生的特点,真正针对医学生人文素质单方面的活动少之甚少,由此导致医学生对人文素质缺乏了解,进而影响其医学人文

素养的提升。

3.3 注重医学知识教育,轻视医学人文教育

调查结果表明,在提及制约医学院校大学生人文素质提高的主要因素问题时,39%的学生认为是社会主流导向,30.5%的学生认为医学专业课程负担较重。出现此结果是因为医学院校对医学生人文教育的缺失,现在医学院校主要以培养应用型人才为办学目的,教学重视对各医学专业人才的培养,往往忽视对医学生人文素质的培养与提高。为追求医学生的就业率,把主要精力放在培养学生的专业技能和各种考证上,如护理学院的学生,学校要求其在毕业前必须通过全国护士执业资格考试,因为这种教育方式对学校下一年的招生及知名度很有影响。而文学、历史、哲学等人文社科是长期的、潜移默化地渗入人的内心的过程,往往得不到明显的教学效果,也不能给学校产生太大的效益,因此其空间不断地挤压,许多医学院校人文课程的设置越来越少,加之授课老师在课堂上只注重人文知识的传授,缺乏医学人文精神的渗透和导向,与社会生活实际相脱离,造成人文教育的空泛化,终导致医学院校人文精神逐渐被淡化,人文内涵日益流失^[1]。鉴于此现象,医学院校应转变教育理念,重视对医学生的人文素质教育,有必要时建立关于医学生人文精神、人文素质等方面健全的评价体系,从而促进医学生人文素质的提升。

4 人文素质教育的必要性

4.1 人文素质的重要性

人文素质是指社会中的人建立在人文科学知识上,通过对人类优秀文化吸纳、受人类优秀文化熏陶所反映出来的精神风貌和内在气质的综合体现。我国有着注重和提倡医德修养的优良传统。现代著名医学家裘法祖院士名言“德不近佛者,不能为医;术不近仙者,不能为医”也是最好的例证。医学生将来作为一种特殊“窗口”服务行业的从业人员,工作后不仅与“病”打交道,而且与人打交道。相对于一些非“窗口”服务行业人员的人文素

质要求,医学生的人文素质要求则更多地具有外显性、规范性、功能性等特点。因而,医学生的人文素质要求必须是明确的,要能够正确履行医务工作者的职业道德。医学生的人文素质修养不仅是从事医务工作的基本要求,同时也是整个社会人文精神和文明进步的要求^[2]。

4.2 人文素质是人才培养的基本要求

人文素质的形成离不开人文阅读,人文阅读对于人文素质的形成起到了人文知识的直接传递,通过人文信息直接“入目入脑”发挥教化作用。医学生通过人文阅读,学习人文知识,接受人文教育,最终形成自己的人生社会价值观。因此人文阅读具有人文养料的积累作用、感悟内化的基质作用和形态化的底蕴作用^[3]。人文素质教育不仅是医学教育永恒的主题,也是高等医学教育人才培养的基本要求,为促进医学生的全面成才,成为合格的医务人员,医学院校图书馆要充分结合自身的资源、独特的人文环境及服务,引领医学生整体人文素质提升。

5 医学院校图书馆开展人文素质教育的优势

5.1 独特的医学人文环境

在整个图书馆发展历史上,人文理念是其主要的办馆思想。施蒂格曾说:“人文价值观念是图书馆职业的核心”。医学院校的图书馆是医学文化底蕴深厚、医学文化气息浓郁的场所,其独特的医学人文环境包括硬环境和软环境两方面。硬环境是图书馆外部环境的打造具有人文气息,指图书馆楼的建筑设计外观、内部装修、各项设备等与其他部门的风格不一样。如在阅览室环境布置上,在墙上挂上一些古代中医名人的画像及其介绍,让学生了解中医精神。相对于硬环境,软环境作用更重要些。软环境是医学院校图书馆服务人员的素质、服务理念、服务态度等,充分展现医学图书馆的服务精神。医学院校图书馆的馆员将“读者至上”的服务理念融入到了医学人文精神中,为医学生提供全方位的服务,是最近距离的接触,最直接的接受到他

们的阅读感受,从而对学生的阅读产生最直接的影响。

5.2 拥有丰富的医学文献馆藏资源

医学院校图书馆的馆藏资源包含纸质资源、电子期刊资源等,纸质资源少则 30~40 万册,多则上百万册,电子资源更是丰富。这些资源具有其独特的专业性、系统性与连续性,是高校其他部门不能相比的。在这些丰富的馆藏资源中,医学文献占有大部分,包括医学基础理论、中医、临床、内科、外科等。作为医学生,通过阅读一些具有医学人文内涵精神的文献,开阔眼界,增长知识,给自己带来心灵上的净化和精神上的升华,进而对自己产生潜移默化的影响^[4]。

6 对策

6.1 概述

2015 年我国政府工作报告明确提出“倡导全民阅读,建设书香社会”,对于提升国民文化素质,实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要战略意义。阅读推广正在成为高校图书馆的中心工作和职责要求,解决长期以来,我国的高等教育多重视传播科学知识,忽视人文知识^[5],以及医学院学生人文素质意识的缺乏,人文阅读缺乏针对性等问题,作为医学院校图书馆除要加强阅读推广活动外,还要从多方面着手提升医学生的人文素质。

6.2 加强医学人文资源建设

资源建设是图书馆的管理与服务的基础。对于医学院校图书馆,医学人文资源建设不仅对于其阅读推广活动的开展有着更直接的影响,在一定程度上,医学院校图书馆馆藏医学图书的质量、种类也是提高学生素质教育的有力保障。人文社科类图书包含思想、哲学、历史、政治、文学、艺术等,这些类别中哲学、文学、艺术对于学生人文素质的提高极其重要。在医学院校图书馆的资源建设中,因每年的经费有限,图书馆的空间有限,这就要求图书馆员一方面要有计划地加强这些类别图书的资源

建设,结合教师、学生荐购图书并且邀请医学人文教研室教师参与现场采购,选择可读性较强的医学人文类图书。另一方面要作好图书的剔旧与更新,坚持系统性与连续性的原则,做好纸质资源与电子资源相搭配,医学类图书与期刊兼顾,以及中外文互补,努力增加医学类图书品种,减少复本量,加大馆藏资源建设,从而不断完善图书馆藏资源体系,做到优化馆藏。

6.3 做好医学人文阅读指导,提高医学生阅读效率

当人文阅读成为医学生的共识之后,“读什么”与“怎么读”是大学生普遍存在的现象。调查结果显示学生阅读缺乏指导性,很多学生想看医学人文类书籍,但是不知道哪些属于人文社科类图书或者医学人文类图书。因此为了提升医学院校医学生的人文素质,这就要求图书馆人员根据医学生空闲时间少、专业课程多等特点,作好相关人文书目的针对性推荐,挑选出一些优秀的医学人文书目,使学生可以较为容易地获取图书信息,快捷地实现对书籍的借阅和浏览。做好医学人文阅读指导,可以让学生在有限的时间里使阅读更加有效率。

6.4 做好医学生入学教育

在以往每年新生入学时,图书馆采取以各学院为单位,进行新生入学教育讲座。此方式因为范围较大,人数较多,学生难以集中注意力,最后学生对图书馆的馆藏资源不是很了解。鉴于此现象改变以往的讲座方式,取而代之的是馆员走进班级,也让各班级走进图书馆。为向学生充分展示医学图书馆的特色,对每个班级采取“导游式”的讲解方式。通过详细讲解图书馆楼层的布局、馆藏概况及如何利用图书馆各项资源,并且还根据所设专业,结合药学、护理、康复、影像治疗技术等各专业的特点,做针对性的书目推荐,向学生展示其专业相关的医学图书。通过这样的方式让学生了解特色馆藏资源,促使学生与图书馆结缘,接受图书馆的服务与资源等人文精神的熏陶。为提升学生的人文素质,要抓住新生入学的关键时机,向学生充分展示图书馆的资源,让学生有书可读,学会利用图书馆

各方面资源,从而达到对学生人文素质提升的目的。

6.5 联合院学生工作处,采取约束性手段

随着“2030 健康中国”概念的提出,医学生的人文素质教育将得到更多的关注。作为一所卫生类高职院,进一步结合学生实际情况,从 2016 级新生开始,联合院学生工作处,共同制定提升学生人文素质的计划。要求学生在每学期借阅图书册书必须达到每人 15 册,同时根据所阅读书目写两篇读后感或书评,经过审核后才能获得相应的学分。以此约束性的手段着力打造“健康人文”,全面提升医学人文素质教育水平。

6.6 丰富读书节活动

鉴于医学院校专业课程繁重,学生在校时间短,学习压力较大,因此图书馆可以开展多样化的读书节活动,丰富学生的校园生活。在每年的读书节期间,图书馆可以开展文化专题讲座、读书读报有奖征文、“我最喜爱的一本书”优秀图书推荐、新书阅读推荐、爱心图书漂流等活动。在活动前要做好有力宣传,可以通过校园橱窗展板展示、校园网站公告、官方微信等途径做好大力宣传,鼓励学生积极参与活动,通过活动的渗透,逐渐提升学生的医学人文素质。

6.7 开设医学资源讲座,发挥教育职能

图书馆作为高等医学院校重要的教育场所,可以定期或不定期邀请校内外知名学者、医学人文专家等到图书馆举办人文类讲座,通过讲座形式与学生交流,来激发他们的阅读兴趣和读书热情。在电子资源方面,图书馆员根据医学院校馆藏电子资源的特色,可以依据其熟悉的数据库,举办各种医学类数据库的使用介绍讲座,如中国生物医学文献服务系统、万方医学网、中国知网数据库、维普中文医学期刊库等,让学生了解图书馆电子资源,教会学生获取医学文献信息的能力,同时做好相关人文资源的推荐,发挥医学院校图书馆的教育及教学职能,这也将为人文教育奠定了良好基础。

7 结语

加强医学生的人文素质修养,不仅是人文本质的内在要求,也是医学人才培养的基本要求,更是人类社会和医疗行业发展的现实要求。在医学科学技术和医学人文精神相结合的时代,作为一所医学院校重要服务窗口的图书馆,要充分意识到其在医学生人文素质提升中的作用,它不仅是文化信息的中心,也是医学生获取知识、成长进步的场所,因此在提升医学生人文素质方面,医学院校图书馆有着义不容辞的责任。

参考文献

- 1 廖利. 阅读倾向视野下的大学生人文素养—基于贵州师范大学图书馆社科图书借阅数据的实证研究 [J]. 中共贵州省委党校学报, 2015, (4): 108.
- 2 张廷建. 医学生人文素养基本教程 [M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2013.
- 3 张新华, 周志英, 姜志胜. 医学生人文素质与人文阅读 [J]. 医学与哲学 (人文社会医学版), 2011, 32 (10): 64.
- 4 郭仕英. 基于阅读的高校图书馆人文素质教育探究 [J]. 内蒙古科技与经济, 2016, (21): 114.
- 5 毛军, 毛旭, 孙婷婷. 基于人文素质教育的图书馆阅读推广方式与途径研究 [J]. 黑龙江科技信息, 2016, (23): 185.
- 6 孙奇, 任慧玲, 陈怡帆, 等. 合肥市社区居民对互联网健康信息的使用状况调查 [J]. 医学与社会, 2014, 27 (6): 62–64.
- 7 郭佳汶, 郝冰洁, 杨博, 等. 重庆市巴南区农民工健康意识及影响因素研究 [J]. 现代预防医学, 2016, 43 (22): 4106–4109.
- 8 吕巧红, 徐水洋, 吴青青, 等. 浙江省居民慢性病信息获取与新媒体利用现状研究 [J]. 中国健康教育, 2014, 30 (11): 976–979.
- 9 赵雯. 新媒体环境下健康信息传播特点及对策 [J]. 中国健康教育, 2012, 28 (3): 235–236.
- 10 宋美杰, 喻国民. 行为理论下的健康信息寻求模型构建—基于北京居民健康信息调查 [J]. 现代传播, 2015, 37 (3): 35–39.
- 11 彭丽, 李俊林, 黄远霞, 等. 武汉市居民健康信息来源与需求形式分析 [J]. 中国卫生事业管理, 2010, 27 (1): 112–114.
- 12 朱姝蓓, 邓小昭. 老年人网络健康信息查询行为影响因素研究 [J]. 图书情报工作, 2015, 59 (5): 60–67.
- 13 韩志琰, 谷景亮, 赵芳, 等. 山东省农村居民健康素养及影响因素分析 [J]. 中国公共卫生, 2015, 31 (5): 648–651.
- 14 王正祥. 个体特征、城市文化资源与居民图书阅读 [J]. 出版科学, 2014, 22 (4): 25–31.
- 15 于微微, 王琬, 曹锦丹. 中美网络健康信息服务平台比较研究 [J]. 中国卫生事业管理, 2016, 33 (2): 156–159.

(上接第 74 页)

欢迎订阅 欢迎赐稿