

融合 PBL 核心思想的“医学文献检索”翻转课堂教学模式探讨^{*}

张素萍 王 宁

(山西医科大学汾阳学院卫生信息管理系 汾阳 032200)

〔摘要〕 介绍翻转课堂教学模式起源、特点及研究现状,提出融合 PBL 核心思想的“医学文献检索”课程翻转课堂教学模式,包括课前学习、课中互动、课后实践 3 个模块,指出该模式可使教师和学生实现角色转换,适合大班教学。

〔关键词〕 翻转课堂;文献检索;教学模式;核心思想

〔中图分类号〕 R-056 〔文献标识码〕 A 〔DOI〕 10.3969/j.issn.1673-6036.2018.07.018

Discussion on the "Medical Literature Retrieval" Flipped Classroom Model Integrating the Core Concept of PBL ZHANG Su-ping, WANG Ning, Department of Health Information Management of Shanxi Medical University Fenyang College, Fenyang 032200, China

〔Abstract〕 The paper introduces the source, features and study status of the flipped classroom model, sets forward the "medical literature retrieval" flipped classroom model integrating the core concept of PBL, including the 3 modules of pre-class study, classroom interaction and after class practice, and points out that the model can realize the role shift between teachers and students and is suitable for large class teaching.

〔Keywords〕 Flipped classroom; Literature retrieval; Teaching mode; Core concept

1 引言

翻转课堂(Flipped Classroom, FCM)即让学生利用业余时间自主学习各种资料(如教学视频、PPT等)来完成对新知识的学习,课堂时间则通过教师答疑解惑、小组汇报讨论等方式开展的一种教学方式,是将传统的学习过程翻转过来的一种教学模式^[1]。翻转课堂起源于美国柯罗拉多州林地公园

高中,2011 年可汗学院的创办人 Salman Khan 在 TED 大会上的“用视频再造教育”演讲使翻转课堂成为教育研究领域热门话题^[2]。基于问题学习(Problem-based Learning, PBL)是由美国神经病学教授 Barrows 于 1969 年在麦克马斯特大学首创的一种以问题为基础的教学方法。PBL 教学法的核心思想可以总结为:以问题作为学习的起点,问题的解决就是知识学习的过程^[3]。翻转课堂一般采用小班教学的方式进行,因为在小班教学中教师在课堂上可以回答每位学生的疑问及共性问题,有利于学生个体的培养。课题组在翻转课堂教学中前两年采用小班实施,可以兼顾每位学生的情况,教学效果较好。但现实教学中很多的班级都是大班上课,小班教学模式很难实施。如何将翻转课堂的教学与医

〔修回日期〕 2018-03-06

〔作者简介〕 张素萍,副教授。

〔基金项目〕 山西省高等学校教学改革项目“基于翻转课堂的《医学文献检索》课教学改革研究”(项目编号:J2014129)。

学文献检索课程结合起来并在大班教学中实施,是需要进一步探讨研究的问题。本研究探讨翻转课堂如何融入 PBL 的核心思想并在大班教学中实施。

2 翻转课堂教学模式特点及研究现状

2.1 微视频授课

教师根据教学大纲制作教学微视频,视频通常选择一两个知识点进行讲解,教学目标明确,知识点讲解清晰。这些教学视频较为简短,通常时间范围控制在学生注意力较集中的几分钟之内,符合学生身心发展的特征。微视频中一般不出现教室及教师形象,排除可能分散学生注意力的因素。发布的教学视频可以实现暂停、回放功能,以便学生自行控制学习进度,进行自主学习。

2.2 师生角色转变

翻转课堂教学模式中,教师从讲授者转变为学生 的辅导者,如 Salman Khan 所说:“这种方式并不像站在讲台上讲课,它让人感到贴心,就像同坐在一张桌子面前,一起学习并把内容写在一张纸上”。学生从被动的接收者转变为主动的学习者,通过各种努力与探索完成知识的内化,从而达到学习目标的要求。

2.3 教学流程重新构建

翻转课堂教学模式对教学程序进行重构,形成先学后教的教学模式。学生需要在课前学习教师录制的视频,完成学习目标。课堂上教师就学生的疑难问题给予有效的辅导,促进学生知识的构建。这种教学流程的重构使传统教学中学生的从属地位得以改变。

2.4 研究现状

目前国内外研究翻转课堂不同教学模式的文献很多,如美国富兰克林学院数学与计算科学专家 Robert Talbert 教授的翻转课堂实施结构模型;南京大学的张金磊等提出以信息技术和活动学习为有力杠杆的翻转课堂模型^[4];钟晓流等构建太极环式的翻转课堂模型^[5];沈书生等提出将时间分为课外、课内两段,以学生为中心,以电子书包为核心技术手段的翻转课堂模式^[6];张新明等构建基于 QQ 群

+ TabletPC 的翻转课堂模型^[7];曾明星等构建软件工程翻转课堂模型及其云计算教学平台等^[8]。这些翻转课堂教学模式在不同程度上体现各自教学的特点,但要在大班中实施还是比较困难。

3 融合 PBL 核心思想的“医学文献检索”课程翻转课堂教学模式探讨

3.1 概述

医学生所学课程较多,课业负担重,业余时间较少,因此“医学文献检索”课程只对部分内容开展翻转课堂的教学探讨,即在 3 大中文全文数据库(中国知网、维普网、万方数据知识服务平台)及外文医学文献检索系统 PubMed 中实施翻转课堂的教学。由于这些内容实践性较强,在进行翻转课堂的教学后,学生还有实践课加以巩固验证,这样就做到课前、课中、课后实践相互衔接,课程知识内容掌握较好的目的。具体教学模式,见图 1。

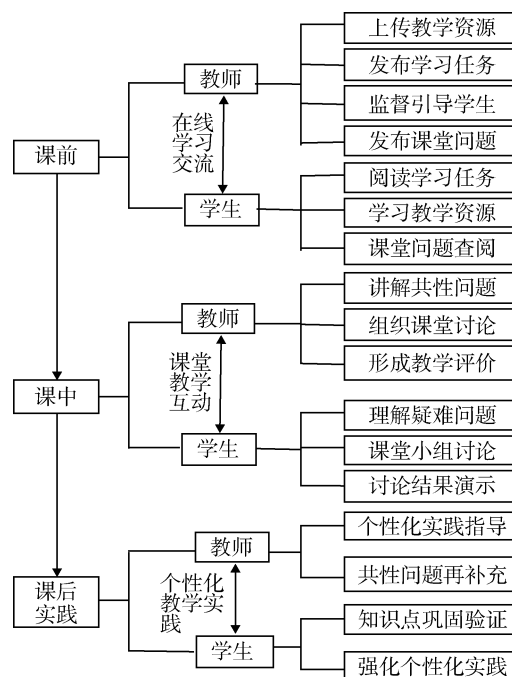


图 1 融合 PBL 核心思想的“医学文献检索”课程翻转课堂教学模式

3.2 课前学习

教师根据“医学文献检索”课程教学大纲要

求,围绕 3 个中文数据库中国知网、维普资讯网、万方数据知识服务平台及外文数据库 PubMed 制作教学视频。在开课前 1 周将相关教学视频及课件上传到服务器、QQ 群及微信上,告知学生学习任务,以便学生自学。学生在自学相关视频及课件的过程中,教师及时督导学习进程。对学生在学习过程中存在的个性问题,教师并不一一解答,而是引导学生通过相互讨论得到启发,从而解决个性问题。这样可以避免在大班教学中教师不能完全兼顾学生很多个性问题的弊端。教师只需要在开课前总结出学生在视频学习中存在的共性问题,在课堂答疑问题。另外教师需要在课前设计出学生讨论的课堂问题并发布,使学生有足够的时间查找课堂问题相关的资料,以备课堂讨论。课堂上需要检测的问卷也要提前做好。学生通过服务器、QQ 群或微信阅读相应的学习任务,学习相关内容的教学视频或课件并将个人在学习中的问题通过 QQ 群或微信群及时提出,学生之间通过相互讨论、互相启发来解决遇到的个性问题。学生在学完教学视频后要根据教师发布的课堂讨论问题,查阅相关资源,准备课堂讨论发言。

3.3 课中互动

教师首先在课堂上详细回答学生在视频学习中存在的共性问题;然后发放检测试卷,学生在规定的时间内完成试卷,教师公布试卷答案并根据答题情况进一步掌握学生学习视频的情况;教师就课前发布的课堂问题组织学生分组讨论;最后教师对学生的分组讨论结论做出评价反馈。学生根据教师的答疑情况,理解视频学习中存在的问题,掌握相关学习内容。完成课堂问卷后,学生就课前教师发布的课堂问题展开小组讨论,相互启发、合作,得到小组的对问题的结论,推选小组成员进行结果汇报或演示。融入 PBL 教学法的核心思想,学生以问题为中心展开讨论,解决相关问题的过程就是理解学习中存在疑惑的过程,适合在大班教学中开展。

3.4 课后实践

在计算机实验室完成,教师在学生实习过程中及时发现和解决学生存在的个性化问题,进一步分

析解决共性问题,使学生对章节内容理解透彻,在计算机实验室完成相关数据库的实习操作。在实习中除少量需要学生共同操作的实训内容外,大部分实践内容由学生自选案例进行检索,这样学生既可掌握、巩固、验证相应的知识点,也可以结合学科内容或感兴趣的课题进行实践,强化个性化的学习。

4 结语

该模式强调学生的学习过程是以学生为中心、循序渐进、螺旋式上升的过程,有效地将课前、课中、课后教师和学生任务衔接起来,重视在各个阶段教师和学生互动过程,突出教师辅导者和学生主动学习者的角色转换。在教学模式中融入 PBL 教学法的核心思想,学生以问题为导向,通过查阅资料、课堂讨论解决问题,达到知识内化的目标。由于教师不需要针对每位学生的问题答疑解惑,而是对共性问题辅导,学生的个性问题可以通过学生相互讨论解决,因此这种教学模式克服翻转课堂只能小班上课的弊端,适合大班教学。

参考文献

- 1 张金磊. “翻转课堂”教学模式的关键因素探析 [J]. 中国远程教育 (综合版), 2013, (10): 59-64.
- 2 董跃进. 高职院校实施翻转课堂教学模式研究——教学流程再造与关键因素分析 [J]. 中国教育信息化 (基础教育), 2015, (5): 40-43.
- 3 田凯琳. PBL 教学法在高校信息检索课教学模式中的改革研究 [J]. 农业图书情报学刊, 2014, 26 (5): 123-126.
- 4 张金磊, 王颖, 张宝辉. 翻转课堂教学模式研究 [J]. 远程教育杂志, 2012, 30 (4): 46-51.
- 5 钟晓流, 宋述强, 焦丽珍. 信息化环境中基于翻转课堂理念的教学设计研究 [J]. 开放教育研究, 2013, 19 (1): 58-64.
- 6 沈书生, 刘强, 谢同祥. 一种基于电子书包的翻转课堂教学模式 [J]. 中国电化教育, 2013, (12): 107-111.
- 7 张新明, 何文涛, 李振云. 基于 QQ 群 + Tablet PC 的翻转课堂 [J]. 电化教育研究, 2013, 34(8): 68-72.
- 8 曾明星, 周清平, 蔡国民, 等. 基于 MOOC 的翻转课堂教学模式研究 [J]. 中国电化教育, 2015, (4): 102-108.