

信息化时代医学生信息素养教育对策研究*

于钦明 陈卓 王丹 李和伟

(黑龙江中医药大学 哈尔滨 150040)

〔摘要〕 阐述信息化时代加强医学生信息素养教育的意义, 分析医学生信息素养教育存在的教育水平偏低、教育方式单一和信息道德教育缺失的问题, 提出对策建议, 即完善教育内容, 构建分层次信息教育课程体系; 创新教育方法, 借助新媒体开展医学信息素养的“微教育”; 融入养成教育, 全面提升医学生信息道德修养。

〔关键词〕 互联网; 医学生; 信息素养

〔中图分类号〕 R-056 **〔文献标识码〕** A **〔DOI〕** 10.3969/j.issn.1673-6036.2018.07.019

Study on Medical Students' Information Literacy Education Countermeasures in the Information Age YU Qin-ming, CHEN Zhuo, WANG Dan, LI He-wei, Heilongjiang University of Chinese Medicine, Haerbin 150040, China

〔Abstract〕 The paper elaborates on the significance of enhancing medical students' information literacy in the information age, analyzes problems like the low educational level, single education mode and lack of information moral education in the medical students' information literacy education, and puts forward countermeasures and proposals, namely, to improve education content by establishing the hierarchical information education curriculum system, to innovate the education method by developing the "micro-education" of medical information literacy with new media, and to introduce formative education by enhancing medical students' information morality in an all-round way.

〔Keywords〕 Internet; Medical students; Information literacy

〔修回日期〕 2018-02-02

〔作者简介〕 于钦明, 副研究员, 发表论文 60 篇, 出版专著 4 部; 通讯作者: 李和伟, 教授, 发表论文 50 余篇。

〔基金项目〕 2017 年度四川医院管理和研究中心资助项目“我国公立医院薪酬制度改革问题研究”(项目编号: SCYG2017-12)。

1 引言

信息素养概念最初是由美国信息产业协会主席保罗·泽考斯基于 1974 年提出, 意指能够判断何时需要信息并且懂得如何去获取、评价和有效利用所需的信息^[1]。网络通讯技术飞速发展不仅带来数字化、网络化、全球化的信息环境, 其衍生的新媒体信息传播工具逐渐广泛应用于医学教育领域, 符合现代审美观念的视频、音频、动漫等医学教育课件大量涌现^[2]。具有信息素养的人应该能批判性地

评价所获取的信息,去伪存真,创造性地利用中医药信息^[3]。医学生群体作为未来广大人民群众健康的守护者、先进医学理念的学习者,其信息素养水平的高低直接关系到能否学习并掌握最前沿的治疗方法,更好地服务群众。信息素养已成为信息化时代评价人才综合素质的一项重要指标。围绕医学生信息素养教育的讨论日益成为世界各国医学教育界乃至社会各界关注的重大理论和实践课题。

2 信息化时代医学生信息素养教育的意义

2.1 有利于促进医学生充分利用网络信息资源

网络信息作为一种特殊的信息资源在日常生活中的作用及地位日渐显现,已经成为信息资源的重要宝库。信息社会飞速发展,医学文献信息数量激增,质量却良莠不齐。信息化时代要求医学生首先应具备对信息的评价和鉴别能力,能够了解网络信息传播的基础知识,掌握基本工具,具有通过网络收集、辨识和传播医学信息的能力。信息社会背景下加强医学生的信息素养教育,有利于其了解医学信息的积累、利用及评价等在获取医学知识、成就自身医学事业及医学科研中的重要作用,帮助其更好地利用网络信息资源。

2.2 有利于进一步提升当代医学生的综合素质

目前医学现代化、信息化的研究成果日趋增多,电子病历、专家系统、辅助教学系统、文献分析及检索系统等广泛应用对医学生理解医学理论知识体系,启发创新思维,运用现代信息技术开发、利用、传承和创新现代医学知识具有重要意义。特别是在当前互联网飞速发展背景下有目的地对医学生进行信息知识和信息能力的培育,更有利于其合理利用网络信息资源,全面提升信息素养水平,有效解决传统医学理论知识过于主观化和抽象化、学生理解困难的问题,从而提升综合素养,促进全面成长。

2.3 有利于全面强化当代医学生网络信息道德

信息道德是指整个信息活动中应具备的道德观

念和应遵循的道德规范。通过信息道德教育可以使医学生更加注重个人对社会的责任,树立正确的信息道德观^[4]。由于网络信息社会在本质上是一种虚拟社会,广大医学生是其参与主体,其网络信息道德素质的高低直接影响现代网络社会健康发展的程度。提高医学生的信息素养水平,在互联网发表关于医疗科学的相关健康知识时有利于帮助医学生对个人所发表的言论负责,不发表有悖于医学伦理的言论,传播正能量,进而全面提升现代网络社会文明程度。

3 存在的问题

3.1 教育水平较低

当代医学生的信息素养内容包括掌握医学文献检索工具、数据库特点和检索方法、网络医学资源的利用及医学信息检索能力等。目前医学院校对医学生信息素养方面的教育内容偏重于计算机基础操作技能的训练或信息化教学设计,导致约 95% 的在校医学生对信息素养、专利、开放存取、大数据的认识水平较低,不清楚其概念和内涵^[5]。个别医学生只会使用百度搜索平台来进行学习,而一些真正体现科学研究的学术网站,如中国知网、万方等并不被医学生所知晓并使用,医学生的信息素养教育水平仍较低。

3.2 教育方式单一

当前我国医学生信息素养教育仍以传统的课堂教育教学为主,大多以对陈述性知识的记忆和对程序性知识低水平的应用为终极目标,考试结束就算完成教学任务^[5]。不能根据具体事物发展的内在逻辑及规律进行创新,无法进行医学知识的科学重组与整合,信息传递方式的单一阻碍医学信息有效传递,医学生只是孤立、单一地运用课堂上所授知识点,无法形成一个有机的医学理论体系,信息素养教育效果未能达到医学信息知识迁移的目的。

3.3 信息道德教育缺失

对于医学生来说保护患者和他人的隐私很重

要, 短信、微信、QQ 等即时通讯软件使用不当很容易造成患者隐私的泄露。但是当前大多数信息技术教学者都偏向于对学生信息技能的培养, 而忽略对学生信息进行信息道德的培养^[6], 加之医疗卫生行业正面临信息社会转型时期的严峻挑战, 医患关系呈紧张趋势, 如不加强对医学生道德教育的力度, 特别是医学伦理道德, 就不能为患者提供良好的服务。

4 对策

4.1 完善教育内容, 构建分层次课程体系

构建科学合理的课程体系是实现和推广信息素养教育的基础工作^[7]。信息化时代背景下学校应遵

循个性化与整体性兼顾、阶段性与层次性相结合的原则, 构建分层次的医学信息素养教育课程体系, 见图 1。针对大一阶段的信息素养教育应以培育信息意识为主, 通过入学教育、图书馆入馆教育培养其科学的信息意识; 大二、大三阶段通过开设信息技术导论、医学信息学概论和医学科研方法导论等课程夯实医学信息能力基础; 大四阶段前期仍以课程教育为主, 中期以医学实习为主, 后期开展毕业论文的写作, 这一时期应强化医学文献检索课程教育、医学信息素养实践教育和开展医学科研论文写作指导; 大五阶段则开展医学生就业指导课程和医生临床科研能力及道德专题培训, 提高就业能力及医学道德修养。

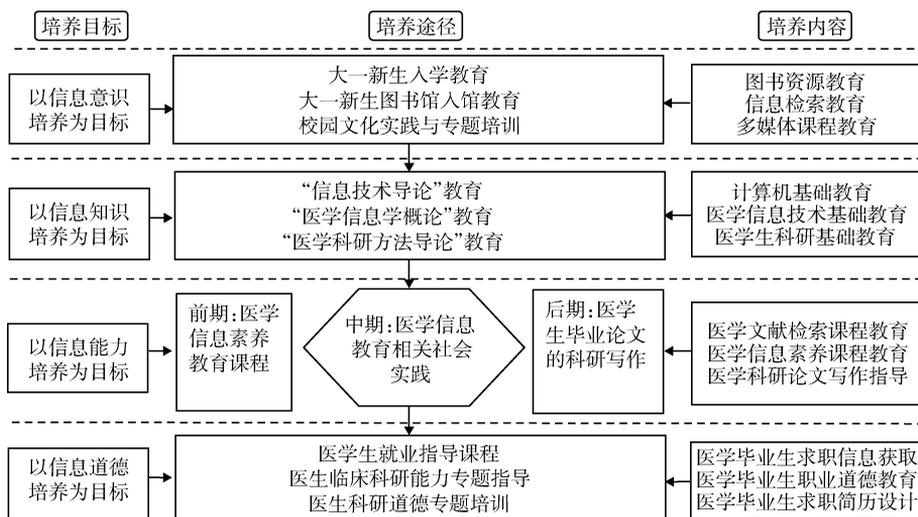


图 1 医学信息素养教育课程体系

4.2 创新教育方法, 借助新媒体开展“微教育”

互联网时代新媒体的兴起使医学生网络信息素养教育摆脱传统课堂教学的束缚, 大型开放式网络课程 (Massive Open Online Courses, MOOC)、微信等非正式学习平台成为网络信息素养教育的新模式。教育内容有所创新及调整, 教育方式也体现出协同合作、混合式教育、趣味化的特征^[8]。一方面, 学校应鼓励广大医学教师积极参与到 MOOC 的网络信息素养课程制作中, 成立优秀的教学团队, 多学科协同合作, 共同打造医学生网络信息素养 MOOC 课堂。另一方面, 广大教师应积极利用微信

开展医学生信息素养提升的“微教育”, 使医学生在课堂教学外仍能不断学习、提升自身的医学信息素养。

4.3 融入养成教育, 全面提升医学生信息道德修养

当前大学生普遍缺乏信息安全意识、信息免疫、网络信息传播的伦理道德意识, 对信息道德和信息法规内容的了解比较肤浅, 容易受到消极信息影响, 形成不健康的人生观和价值观, 甚至做出违道德和法律的事情^[9]。因此在培养医学生掌握医学信息技术的同时, 还应对其进行医学伦理观的养成教育。首先学校要结合医学生的身心特点开设医

学伦理必修课, 加强其医学伦理观教育; 其次学校应在医学生中开展网络道德与网络遵纪守法专题培训, 普及知识产权与网络安全知识, 深化并不断提高学生的信息意识和信息道德水平; 最后医学生自身应增强网络自律意识, 坚守道德底线, 规范自我网络言行, 不断增强医德医风及道德判断能力, 提高自我约束和自我保护能力, 提升个人修养, 养成道德自律。

5 结语

在互联网时代, 医学信息素养对于医学生而言是不可或缺的重要能力及素质。对于医学生信息素养教育应积极完善教育内容、创新教育方法、融入养成教育, 从而使医学生成为具有批判性思维能力和创新能力的信息素养人才, 成为符合社会发展需求的创新型医学人才。

参考文献

1 孙学钢. 高职医学生信息素养教育现状与对策研究

- [J]. 科技情报开发与经济, 2015, 25 (6): 140.
- 2 初万江. 医学视听教材的现状和设计制作趋势分析 [J]. 中国医学教育技术, 2007, 21 (4): 304-306.
- 3 崔蒙. 中医药信息学概论 [M]. 北京: 科学出版社, 2016.
- 4 张意志, 徐小明, 陈华, 等. 高校附属医院医学生信息素质教育的探索与思考 [J]. 中国信息技术教育, 2014, 14 (16): 3145-3147.
- 5 邢春国, 廖云霞, 顾铮, 等. 高等院校医学生信息道德认知调查与分析 [J]. 中国中医药图书情报杂志, 2016, 40 (3): 23-26.
- 6 陈闻. 高中信息技术课堂教学中提高学生道德信息素养策略 [J]. 中小学电教, 2015, (10): 3.
- 7 张云秋, 李玉玲, 沈涌, 等. 我国医学生信息素养教育发展策略研究 [J]. 医学信息学杂志, 2010, 31 (12): 2-5.
- 8 黄芳, 吴晓海. “5+3+X” 临床医学人才培养模式下的医学信息素养教育 [J]. 中华医学图书情报杂志, 2015, 24 (12): 1-4.
- 9 邢春国. 在医学生中开展信息素养教育的必要性 [J]. 医学信息学杂志, 2010, 31 (4): 78-80.

(上接第 59 页)

- 2 The Directory of Open Access Repositories. Open DOAR [EB/OL]. [2017-11-27]. <http://www.openoar.org/>.
- 3 Registry of Open Access Repositories. ROAR [EB/OL]. [2017-11-27]. <http://roar.eprints.org/>.
- 4 中国科学院机构知识库网格. CAS IR GRID [EB/OL]. [2017-11-27]. <http://www.irgrid.ac.cn/>.
- 5 徐红玉, 李爱国. 中国科学院系统与高等学校机构知识库建设比较研究 [J]. 图书情报工作, 2014, 58 (12): 78-83.
- 6 张冬荣, 祝忠明, 李麟, 等. 中国科学院机构知识库建设推广与服务 [J]. 图书情报工作, 2013, 57 (1): 20-25.
- 7 CALIS 机构知识库 [EB/OL]. [2017-11-27]. <http://ir.lib.szu.edu.cn:8080>.

- 8 韦成府, 聂华, 崔海媛. 多馆协作开发的机构知识库建设——以 CALIS 机构知识库项目为例 [J]. 大学图书馆学报, 2014, (3): 69-73.
- 9 陈和. 机构知识库发展趋势探析 [J]. 图书情报工作, 2012, 56 (21): 62-66.
- 10 朱立禄, 宋世俊, 王琳. 国内外机构知识库建设现状及建议 [J]. 现代情报, 2017, 37 (3): 109-115.
- 11 张雪蕾, 魏青山, 尹飞. 构建服务扩展型机构知识库的实践与探索——以西安交通大学为例 [J]. 情报理论与实践, 2017, 40 (7): 93-98.
- 12 中国生物医学文献服务系统. SinoMed [EB/OL]. [2017-11-27]. <http://www.sinomed.ac.cn/>.
- 13 徐速, 张新鹤. 我国机构知识库开放获取政策体系与内容研究 [J]. 图书情报知识, 2017, (6): 42-49, 97.