

卫生信息管理专业学生专业认知现状调查^{*}

陈飞燕

(天津医学高等专科学校 天津 300222)

〔摘要〕 采用自制调查问卷从专业认识、认同感、认知行动 3 个维度对天津医学高等专科学校卫生信息管理专业在校生专业认知情况开展调查,分析专业认知影响因素,提出提高高职卫生信息管理专业学生专业认知水平的有效方法。

〔关键词〕 卫生信息管理;专业认知;现状调查

〔中图分类号〕 R-056 〔文献标识码〕 A 〔DOI〕 10.3969/j.issn.1673-6036.2018.09.019

Investigation into the Current Situation of Professional Cognition of Students Majoring in Health Information Management

CHEN Feiyan, Tianjin Medical College, Tianjin 300222, China

〔Abstract〕 By making use of the self-made questionnaire, the professional cognition of students majoring in health information management in Tianjin Medical College from the three dimensions of professional knowledge, identity and cognitive action has been investigated. The paper analyzes the impact factors of professional cognition, and sets forward the effective methods to enhance the cognition level of students majoring in health information management in higher vocational schools.

〔Keywords〕 health information management; professional cognition; current situation investigation

1 引言

专业认知是大学生对所学专业的培养目标、学习内容和要求以及将来从事职业的工作特点、内容和发展方向有较为清晰的整体认知,是大学生培养专业情感及稳定专业思想的基础。专业认知能力强

的学生既能客观、正确地认识自身专业,形成持久、稳点的专业认同感,也能采取积极高效的专业认知行动^[1-3]。在推进教育改革与发展的社会大背景下,越来越多的学者开始关注专业认知及其影响因素,探究提高专业认知的可行途径。卫生信息管理专业担负着为我国医疗卫生机构培养信息技术专业人才的重要使命,自设立至今已有 20 余年^[4]。在医药卫生体制改革和信息化建设过程中,人才是根本,是基础^[5]。张敏^[6]等指出我国未来医疗机构信息化人才需求将不少于 20 万人,然而目前高职院校卫生信息管理专业存在生源不足、接收调剂及就业对口率不高等状况,难以满足卫生信息化建设需求。高职生的专业认知对其技能学习、今后就业有着极其重要的作

〔修回日期〕 2018-05-09

〔作者简介〕 陈飞燕,讲师,发表论文 9 篇。

〔基金项目〕 天津市高等职业技术教育研究会 2017 年度立项课题“高职卫生信息管理专业高素质技术技能人才培养模式探索与实践”(项目编号: XVII4054)。

用^[7]。本文基于学生视角,以专业认知为切入点,分析影响专业认知的因素,探求提高高职卫生信息管理专业学生专业认知水平的有效方法。

2 对象与方法

2.1 调查对象

天津医学高等专科学校卫生信息管理专业在校生。为全面了解学生的专业认知情况,于2017年12月对该专业在校生开展普查,共3个年级,总人数76名。大一新生尚未接触专业课程;大二学生已开始学习专业核心课程和参加专业见习活动;大三学生在实习单位参加实习。

2.2 方法

参考相关文献^[2,8]基础上自制调查问卷“卫生信息管理专业学生专业认知调查”,由1名教授、两名副教授、两名讲师和5名学生组成小组,对问卷条目及内容进行修订。问卷分为3个部分,一是一般资料,包括性别、民族、年级、户籍所在地、生源地、父母最高学历,共6个条目。二是高考时志愿填报情况,包括是否为第1志愿、影响填报的首要因素、信息来源3个条目。三是专业认知情况,采用Likert式5点量表法,包括3个维度,即专业认识(7个条目)、专业认同感(6个条目)、专业认知行动(7个条目)。计分规则为5分制,非常不同意、不同意、不确定、同意、非常同意分别计分为1、2、3、4、5。总得分越高说明认知度越高,反之则较低。问卷信度0.946,内容效度0.894。问卷由各年级辅导员发放。对于问卷的填写目的、方法等,采用统一的指导语解释。共发放问卷76份,回收有效问卷76份,有效回收率100%。采用SPSS21.0统计学软件对问卷数据进行录入分析。采用频数、百分比描述,计量资料 $\bar{X} \pm S$ 描述,统计方法为F检验或t检验,以 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

3 结果

3.1 一般资料

本次问卷共调查76名学生,其中一年级26名(34.21%),二年级20名(26.32%),三年级30名(39.47%);男生18名(23.68%),女生58名(76.32%);汉族65名(85.53%),少数民族11名(14.47%);城市户籍33名(43.42%),农村户籍43名(56.58%);生源地为天津地区19名(25%),其他地区57名(75%);父母最高学历初中及以下35名(46.05%),高中或中专25名(32.89%),大专或本科15名(19.74%),研究生及以上1名(1.32%)。

3.2 高考时志愿填报情况

高考时第1志愿填报的学生28名(36.84%),非第1志愿填报学生48名(63.16%)。影响志愿填报的首要因素,选择高考分数限制和个人意愿的学生均为18名(23.68%),父母或他人建议15名(19.74%)。对于选择当前专业最主要的信息来源,通过招考指南32名(42.11%),教师指导14名(18.42%),网络媒介11名(14.47%)。

3.3 专业认知情况

3.3.1 总体情况(表1) 学生专业认知总体得分68.29分,每题平均分都大于3分。其中专业认知行动方面得分最高,专业认同感方面得分较低。从标准差角度看,专业认同感方面标准差最大,其次为专业认识。

表1 专业认知总体情况

项目	专业认识	专业认同感	专业认知行动
人数	76	76	76
每题平均分	3.38	3.25	3.59
每题标准差	0.83	0.85	0.73
题数	7	6	7
平均分	23.66	19.50	25.13
总分	-	68.29	-

3.3.2 不同层面专业认知情况（表 2）

表 2 不同层面专业认知情况

因素	项目	同意情况（n,%）	不确定情况(n,%）	按同意情况排序
专业认识	了解本专业的培养计划	42（55.26）	23（30.26）	4
	了解本专业的学习要求	43（56.58）	32（42.10）	3
	了解本专业需要掌握的专业技能	45（59.21）	13（17.10）	2
	了解本专业的优势	37（48.68）	30（39.47）	7
	了解本专业的劣势	48（63.16）	22（28.95）	1
	了解本专业就业方向或就业岗位	41（53.95）	24（31.58）	5
	了解本专业未来发展趋势	39（51.32）	28（36.85）	6
专业认同	学习越深入对专业的认同感越强	37（48.68）	27（35.53）	2
	学习当前专业是个快乐、充实的过程	35（46.05）	28（36.85）	3
	学习到有用的知识和技能	46（60.53）	22（28.95）	1
	从内心接受这个专业	31（40.79）	31（40.79）	4
	对专业发展前景很有信心	30（39.47）	30（39.47）	5
	毕业后从事与专业相关工作	30（39.47）	35（46.05）	5
专业认知行动	乐于通过各种渠道，收集专业相关信息	41（53.95）	26（34.21）	4
	乐于讨论和分享专业学习心得体会	37（48.68）	29（38.16）	6
	课前预习、课后复习加深对专业认识	41（53.95）	29（38.16）	4
	主动设定专业学习计划	38（50.00）	31（40.79）	5
	将本专业的优秀毕业生作为学习榜样	48（63.16）	22（28.95）	1
	积极参与专业相关社会实践活动	46（60.53）	24（31.58）	2
	根据就业的实际需求来指导专业学习	45（59.21）	27（35.53）	3

注：（1）同意情况分为 5 级：非常同意、同意、不确定、不同意、非常不同意。（2）同意情况计算方法：选择非常同意和同意的人数/总人数×100%。（3）不确定情况计算方法：选择不确定的人数/总人数×100%。

3.4 不同情况学生专业认知比较（表 3）

= 16.07，*P* = 0.00）。比较不同性别、民族、户籍、
生源地、父母最高学历学生的专业认知情况，差异
无统计学意义。

不同年级学生专业认知差异有统计学意义（*F*

表 3 不同情况学生专业认知比较

基本情况	类别	专业认知（分）	<i>F</i> 值或 <i>t</i> 值	<i>P</i> 值
年级	一年级	58.40 ± 15.40	<i>F</i> = 16.07	0.00
	二年级	70.00 ± 11.60	—	—
	三年级	75.80 ± 14.20	—	—
性别	男	65.20 ± 19.20	<i>t</i> = 0.83	0.46
	女	69.20 ± 15.20	—	—
民族	汉族	68.40 ± 16.40	<i>t</i> = 0.32	0.57
	少数民族	66.80 ± 14.60	—	—
户籍	城市	65.40 ± 17.80	<i>t</i> = 1.35	0.29
	农村	70.40 ± 14.60	—	—
生源地	天津	71.20 ± 16.20	<i>t</i> = 0.94	0.43
	天津市外其他地区	73.40 ± 15.60	—	—
父母最高学历	初中及以下	70.76 ± 14.49	<i>F</i> = 1.06	0.50
	高中或中专	67.72 ± 15.16	—	—
	大专或本科	64.22 ± 21.26	—	—
	研究生及以上	59	—	—

3.5 高考志愿填报情况对专业认知的影响

高考时第1志愿填报的学生与非第1志愿填报的学生比较 ($t = -0.85$, $P = 0.42$), 差异无统计学意义。

4 讨论

4.1 高考时志愿填报情况

研究结果显示自愿填报比例并不理想, 很多学生服从调剂进入专业就读, 对专业认知初浅、模糊, 认知起点偏低。学生选择当前专业最主要的信息来源是招考指南, 其次为教师指导和网络媒介, 这与毛芳才^[2]的研究结果一致。学生选择当前专业的信息来源是其初步形成感性专业认知的基础。因此应重视招考指南的作用, 将专业的特色、培养方向、发展趋势等用生动形象的语言进行表述, 以吸引更多的优秀高中毕业生报考专业。同时侧面反映出专业宣传的力度不够, 吸引生源的方式较为单一和局限, 信息来源少将影响专业的报考率。而新媒体对青年群体具有很强的影响力^[9], 建议在当今信息化的时代背景下, 充分利用新媒体这一有效途径加强专业宣传。如卫生信息管理专业可开发具有专业特色的手机 APP, 创建专业微信公众号、官方微博等, 开辟专门的新生板块, 图文并茂佐以视频介绍专业的培养方向、课程设置、发展趋势、师资力量等, 与学生保持实时互动交流, 答疑解惑。

4.2 专业认知情况

专业认知是学生对专业的自我认识、认知实践的过程。学生专业认知总体得分 68.29 分, 每题平均分都大于 3 分, 处于中等水平, 学生对于专业需要掌握的技能、学习要求、培养计划等有一定的了解, 产生专业认同并转化为实际行动, 如将本专业的优秀毕业生作为学习榜样, 积极参加社会活动等。从标准差角度看, 学生的专业认知情况个体差异较大, 可进行有针对性的个性化沟通和引导。对专业认知按同意情况排序, 发现学生对专业优势、未来发展趋势、发展前景认知度较低, 存在茫然感

和不确定性, 影响学生毕业后从事专业相关工作的意愿, 就职过程中难以坚持专业思想。同时学生对专业认知缺乏主动性, 对于主动设定专业学习计划, 讨论和分享专业学习心得体会等认知行动存在很大的激发空间, 需要正确的引导。如可在专业认识层面, 加强对专业优势、国家发展政策、用人单位的人才需求情况等介绍; 在专业认同层面, 开展优秀毕业生的经验交流、师生参加行业竞赛的获奖视频宣传等活动, 增强学生的专业认同感和荣誉感; 在专业认知行动层面, 改进教学方法, 以教师为主导, 学生为主体, 充分调动学生的主观能动性, 培养学生专业学习的自觉性, 鼓励学生不断去感悟专业学习的快乐, 体会分享专业学习成果的成就感和幸福感, 引导学生树立正确的专业认知。

4.3 专业认知影响因素分析

对不同基本情况及不同高考志愿填报情况的学生专业认知情况进行比较, 发现年级是影响专业认知的重要因素, 大三学生的专业认知度高于大二学生, 大二学生高于大一学生。主要因为大一阶段学生学习公共课程和基础医学课程, 尚未接触专业课程, 仅依靠新生入学初期的专业教育讲座难以达到树立正确专业思想的效果。而大二学生开始学习专业核心课程, 参加专业见习, 大三学生正在进行实习。尤其是大三学生对所学专业能达到较为全面、系统的认识。任建立^[10]等研究表明采用专业认知教育方案能够提高新生专业认知水平, 韩春蕾^[11]等也表示同样的观点。因此抓好入学教育, 开展专题活动, 包括人才培养方案的解读、专业认知主题班会, 参观校内外专业实训室, 聘请行业专家开展系列专题讲座, 邀请优秀毕业生进行经验交流, 设立专业指导较师等。另外需要指出的是不同年级学生专业认知存在差异的内因是从专业设置、课程设置到教学环节缺乏对学生的有效教育^[7]。建议创新课程设置, 优化教学环节, 根据不同年级学生特点设计具有层次性和阶段性的专业理论教学和实践教学环节, 由浅入深地将专业课程设置于大学 3 年全过程, 早见习、多见习, 提高学生对专业的认知度。

5 结语

学生对专业的认知将影响其学习兴趣和职业稳定。学校和专业所属系部应围绕专业培养计划、发展前景、就业方向等加强专业宣传,在学生入学初期需采用专业认知教育方案。同时应注意不同年级学生的专业认知情况,加强专业教育,创新课程设置,优化教学环节,引导学生树立正确的专业认知。受多方面条件限制,本研究调查对象较为局限,下一步将扩大样本量进行分析。

参考文献

- 1 范小雨,夏彦昌,杨双波,等. 预防医学专业新生对专业认知和满意状况的差异及交互影响 [J]. 中华全科医学, 2017, 15 (2): 334-336.
- 2 毛芳才. 提升大学生专业认知能力的途径探究 [J]. 高教论坛, 2012 (9): 82-85.
- 3 马小婷,孙岩岩,宋静,等. 卫生事业管理本科生专业认知及专业态度调查 [J]. 中国初级卫生保健, 2018,

32 (1): 24-27.

- 4 罗丹,陈兴智,张浩,等. 卫生信息管理专业学生学习动机影响因素与提升策略 [J]. 中华医学图书情报杂志, 2013, 22 (11): 63-66.
- 5 王晓,姜燕. 医学信息人才培养模式改革 [J]. 中华医学图书情报杂志, 2015, 24 (11): 17-19.
- 6 张敏,张小磊,陈兴智,等. 安徽省卫生信息管理专业人才的需求与培养 [J]. 中华医学图书情报杂志, 2014, 23 (12): 63-66.
- 7 张洪峰,夏怡. 专业认知与高职毕业生成功就业关系调查 [J]. 中国职业技术教育, 2010 (19): 54-59.
- 8 付立宏,张锦萍. 信息管理与信息系统专业认可度调查分析 [J]. 图书馆学研究, 2016 (22): 37-41.
- 9 宋建飞. 高校大学生专业认知教育探讨 [J]. 扬州大学学报 (高教研究版), 2014, 18 (6): 94-98.
- 10 任建立,孟羽俊,张丽丽. 临床医学专业专科新生专业认知教育方案效果分析 [J]. 中华全科医学, 2013, 11 (6): 960-961.
- 11 韩春蕾,秦国民,刘海霞,等. 医学类院校非医学专业本科生专业认知、态度及满意度现状调查 [J]. 滨州医学院学报, 2017, 40 (3): 221-224.

(上接第 68 页)

- 21 陶品月,黄惠桥. 移动医疗 App 在慢性病患者健康管理中的应用进展 [J]. 护理学报, 2016, 23 (19): 22-25.
- 22 贾楠楠,王亚东,杨丽. 微信在社区慢性病患者管理中的应用 [J]. 中华医院管理杂志, 2014, 30 (4): 292-293.
- 23 凌浩青,方丽,陈永群. 基于移动网络干预对社区中青年高血压患者管理的研究 [J]. 中国社会医学杂志, 2015, 32 (5): 390-393.
- 24 李仁云,熊章津,张苗苗. 社区志愿者式同伴教育对心房颤动患者治疗依从性的影响 [J]. 心脑血管病防治, 2017, 17 (2): 158-159.
- 25 韦小乐,王自梅,唐江艳,等. 微信随访在出院病人延续护理中的运用研究 [J]. 全科护理, 2017, 15 (9): 1050-1052.
- 26 李凯,王群刚,杜国明,等. 社区高血压远程监测管理效果研究 [J]. 现代预防医学, 2015, 42 (21): 3907-

3909.

- 27 李全厚,刘芳,陈爱娥,等. 信息化医患互动平台在社区高血压患者管理中的效果 [J]. 中华健康管理学杂志, 2016, 10 (5): 343-348.
- 28 朱晓云,张亚宁,陶建秀,等. 信息化技术在上海市金山区高血压患者健康管理中的应用及效果评估 [J]. 中国慢性病预防与控制, 2016, 24 (3): 213-215.
- 29 梁涛,杨立倩,廖春丽,等. “互联网+医疗”模式助推分级诊疗落地 [J]. 医学信息学杂志, 2018, 39 (1): 18-21.
- 30 刘琦,肖勇,田双桂. 基于医联体的远程医疗服务模式探讨 [J]. 医学信息学杂志, 2018, 39 (2): 18-21.
- 31 刘登,王志泉,曹海涛,等. 社区高血压中医健康管理服务模式研究与实践 [J]. 中华全科医学, 2013, 11 (11): 1751-1753.