

基于专业核心能力培养的文献检索课堂教学改革研究*

秦 微 刘树春 刘军凤 杜晓峰

(辽宁中医药大学 沈阳 110847)

〔摘要〕 分析当前中医专业文献检索课堂教学存在的问题,提出以德风责任与学习素养、临床思辨与临床技能、经典传承与科研创新为中医专业核心能力培养目标,阐述基于专业核心能力的文献检索课堂教学改革方案。

〔关键词〕 中医药;文献检索;专业核心能力

〔中图分类号〕 R-058 〔文献标识码〕 A 〔DOI〕 10.3969/j.issn.1673-6036.2021.03.019

Study on the Classroom Teaching Reform of Literature Retrieval Based on the Cultivation of Professional Core Competence

QIN Wei, LIU Shuchun, LIU Junfeng, DU Xiaofeng, Liaoning University of Traditional Chinese Medicine, Shenyang 110847, China

〔Abstract〕 The paper analyzes the existing problems in the classroom teaching of literature retrieval in Traditional Chinese Medicine (TCM) specialty, puts forward the aim of cultivating the core competence of TCM specialty as moral responsibility and learning literacy, clinical reasoning and clinical skills, classic succession and scientific research innovation, expounds the reform plan of literature retrieval classroom teaching based on the cultivation of professional core competence.

〔Keywords〕 Traditional Chinese Medicine (TCM); literature retrieval; professional core competence

1 引言

中医学独有的哲学性、人文性、经验性、科学性等特点决定了长久以来中医教育模式的特殊性。中医教育是以中医学为特色,涵盖文献检索等多学科的协同促进的教育体系。文献检索重在培养

学生信息素养,通过文献信息获取与利用,增强学生自主学习、学会学习、终生学习和独立创新能力。如何使中医专业学生通过文献检索来提升德风责任与学习素养、临床思辨与临床技能、经典传承与科研创新等专业核心能力是本研究意义所在。当下中医学类本科教育业已成为向社会输送专业中医人才的主要方式。作为通识教育课程之一的文献检索课程,其目标通常分解为3个方面:知识目标包括系统掌握文献信息检索理论知识、基本原理和基本方法等;能力目标包括掌握古代和现代文献信息资源检索与获取技术,能运用工具书或数据库,解决实际工作中常见问题,撰写科研论文等材料;素质(价值)目标包括培养信息意识、信息道德,自主学习、学会学习和终生学习,通过文献挖掘培养

〔收稿日期〕 2020-05-15

〔作者简介〕 秦微,副教授,发表论文28篇。

〔基金项目〕 辽宁中医药大学2020教学改革研究项目“基于专业核心能力培养的文献检索课堂教学改革研究与实践”(项目编号:LNZYJG2020062)。

良好医德医风等。本文从精准化中医专业人才核心能力培养出发,完善文献检索教学体系顶层设计,加入思政(广义)教育、临床案例、经典传承、科研融合等多维元素,创新文献检索实践教学模式,进而优化文献检索教学体系,在实现3个分解目标基础上起到提升中医专业核心能力的作用。

2 基于专业核心能力培养的文献检索课堂教学存在的问题

2.1 学生自主性与积极性不高,医德医风和职业责任感有待加强

一部分中医专业本科生报考出于家长意愿,或者步入大学与个人期待不同,对中医知识理解和接受不足,影响学习自主性与积极性;另外部分学生局限于追求学分,视野不够开阔,学习途径单一,导致获取知识信息受限。因此针对中医学本科生开展自主学习、学会学习及终生学习、拓展学习途径等方面的研究非常必要。中医知识是多维度的知识群,时有更新,继续教育已经成为医学科学工作者所面临的重要问题。熟练掌握文献检索方法和技能,充分认知文献资源,在继续教育过程中占有获取知识的主动权,汲取他人医学经验,进而开阔个人视野。

2.2 理论和实践无法充分结合,影响临床思辨和决策

解决这一问题除加强学生学习基础知识和实践能力的力度外,还可以通过文献获取来弥补,文献是思辨和决策的重要依据,正确的思辨和决策因素是多方面的,但是决定性因素是决策者对客观实际的了解,这种了解主要依赖于全面、及时和准确的文献保证。

2.3 中医文献与理论传承不足

中医学根植于中国传统文化,中医学术流派百花齐放、文脉同宗。源远流长的医道医理,流派中一以贯之的医德医风蕴藏在浩瀚的中医文献中,中医文献内筑经典、外拓创新,如何更好挖掘利用这

些知识和信息,离不开文献检索这个工具。通过文献检索教学使学生了解民间中医药挖掘与利用、中医文献大数据分析、中医经典文献理论诠释等研究现状,为拓展学生中医文献理论研究视角奠定基础,进而为传承经典起到补充作用。

2.4 科研意识薄弱,创新能力差

医学本科生早期接触科研活动的机会较少,主动开展科研活动的能力不足^[1]。《国家中长期科技发展规划纲要(2006-2020)》中明确提出鼓励本科生投入科研工作,在创新实践中培养其探索兴趣和科学精神。国外强调医学文献检索教育的重要性和获取科研信息的途径和方法。因此针对医学生,应借助检索思维形成科研创新认知,将检索成果转化为医学科研实践的工具^[2]。

3 基于专业核心能力培养的文献检索课堂教学改革方案探讨

3.1 文献检索+思政(广义)教育

习近平总书记提出“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。针对中医专业学生学习自主性与积极性不高、学习途径不够丰富的问题,以及步入社会从医过程医德医风的问题,提出基于学习素养(自主学习、学会学习、终生学习)和人文素养的中医专业学生文献信息资源获取与利用方案。参考哈佛大学通识教育的核心课程改革启示,力争通过文献充分获取与信息素养提升,辅助学生提高批判性思维和创造能力,学会通过文献发展趋势发现问题,通过专业文献查阅认识问题,通过最佳的检索策略找到解决问题的方法,通过提高信息道德保证学术科研过程的严谨性,通过经典文献与人物精神的传承提高医者情操,探求对他们所遇到各种情景最透彻的理解^[3]。如从学生可能熟悉的北京电影学院博士研究生、演员被曝出学术不端这一事件切入,其学位论文复制比率极高,存在严重的抄袭行为,不仅让学生了解学位论文特点与学术不端概念,更重要的是深刻认识到学术是严肃且可敬的,学术底线不可逾越。

3.2 文献检索 + 经典传承

针对中医文献与理论传承不足的问题,提出基于文献检索课堂教学的中医经典文献与人物传承研究。例如介绍参考工具时,内容相对简单无趣,可换个角度拓展知识维度,恰当嵌入育人教育,展示关于著者及其作品的相关微课,如李时珍为撰写《本草纲目》饱览医书标本,尝遍百草药,行万里征程;《古今图书集成》作者陈梦雷虽一生坎坷仍坚持著书立说,弘扬中国文化;孙思邈《千金方》传递出医生要有大慈悲之心,所谓“大医精诚”的精神等。不仅让学生利用、爱惜、珍视古籍,更重要的是在今后从医生涯中坚持悲悯生命的正能量。

3.3 文献检索 + 临床案例

针对中医专业学生理论和实践无法充分结合,影响临床思辨和决策的问题,提出基于探究式文献检索教学提高中医学专业学生临床思辨与决策能力。根据课题调研结果,本科中医专业学生在教学方式上(包括传统课堂、课堂与临床实践结合、课堂与自主学习结合),选择最多的是与临床实践结合(占40%以上),反映出学生对职业生涯规划的思考,因此课程内容体系应与大学生专业学习、职业规划有机结合起来^[4],为学生创造尽可能多的实践机会,提高专业课程学习效果。

3.4 文献检索 + 科研过程

针对科研意识薄弱、创新能力差的问题,提出模拟科研过程,立体式教学方法在文献检索教学中的应用。有学者认为文献检索在科研能力培养方面的重要性体现在科研分类、科研想象、科研分析综合、科研探究能力等^[5]方面。从学生感兴趣的话题或者实时热点问题代入,让学生转变视角、拓宽思维,通过主动获取、利用信息来证实疑问、解决问题,最终通过实践过程充分提高学生科研素养。在实践操作方面重点培养学生解决现实问题的能力,而不是重复已经证实的结果、验证普遍的理论知识,为中医药高校学生在中医药及相关理论和实践的发现、发展及创新方面提供信息支持和思维启发。如了解目前关于新冠肺炎研究的进度、使用的

实验技术及手段,以及中医药有关“瘟疫”、“疫病”经典梳理,为更快投入到科学研究做好充分准备,争取取得突破性成果。

4 结语

以学生为中心,掌握学习方法,拓宽学习路径,提升专业知识和技能,推动中医知识传承、内化、吸收、创新等是中医文献检索教育的目标。本文提出在明确中医专业核心能力培养定位的基础上,针对存在问题力求做到“3个结合”:一是核心能力与时代要求相结合。原有教育模式是培养学生临床技能、临床思辨、经典传承等核心能力,侧重知识技能的培养;时代要求应顾及长远,立足于从医生涯责任与素养,故本文提出以德风责任与学习素养、临床思辨与临床技能、经典传承与科研创新为中医专业核心能力培养目标,侧重素养(价值)的培养。二是显性教育与隐性教育相结合。在文献检索课堂教学中加入思政(广义)教育、人文教育,在学生掌握文献检索理论知识、方法技能的同时,多传递正能量,提升人文素养,使学生在认识和行为上产生积极改变。三是文献检索与多维元素相结合。通过文献检索+思政(广义)教育、文献检索+临床案例、文献检索+经典传承、文献检索+科研过程,一定程度上推动解决目前中医专业核心能力培养存在的问题。

参考文献

- 1 张蔚,张秀军,孙业桓,等.某医学院校医学本科生早期接触科研现状的调查分析[J].中华疾病控制杂志,2011,15(6):531-534.
- 2 秦微,刘树春,王强.中医药文献检索教学与本科生科研自主创新能力培养探讨[J].中国高等医学教育,2018(6):24-25.
- 3 黄兆文.哈佛大学的课程改革历程及启示[J].科教导刊(上旬刊),2014(12):8-9.
- 4 陈燕,廖于.高职高专层次《医学信息检索》课程设计研究[J].重庆医学,2014,43(2):240-242.
- 5 董阿力德尔图.文献检索在科研能力培养方面的重要性探索[J].广州化工,2014,42(23):199-200,213.