

医学信息管理本科专业课程思政建设路径探索^{*}

沈丽宁

高宏宇

(1 华中科技大学同济医学院医药卫生管理学院
武汉 430030

(华中科技大学同济医学院医药卫生管理学院
武汉 430030)

2 湖北省卫生技术评估研究中心 武汉 430030)

〔摘要〕 分析医学信息管理专业开展课程思政的重要性、课程思政建设目标与侧重点,详细阐述课程思政建设路径,包括总体设计、课程思政内容梳理、教学实施等,旨在实现专业知识传授和思政教育的协调统一。

〔关键词〕 医学专业;课程思政;课程建设

〔中图分类号〕 R-058 〔文献标识码〕 A 〔DOI〕 10.3969/j.issn.1673-6036.2021.12.001

Exploration of Ideological and Political Construction Path of Undergraduate Course in Medical Information Management

SHEN Lining, 1School of Medicine and Health Management, Tongji Medical College, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan 430030, 2The Health Technology Evaluation Research Center of Hubei Province, Wuhan 430030, China; GAO Hongyu, School of Medicine and Health Management, Tongji Medical College, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan 430030, China

〔Abstract〕 The paper analyzes the importance of developing ideological and political curriculum construction in medical information management specialty and the objectives and emphases of ideological and political curriculum construction, expounds the path design of ideological and political curriculum construction in detail, including overall design, ideological and political curriculum content sorting, implementation of teaching, etc., so as to realize the coordination and unity of professional knowledge imparting and ideological and political education.

〔Keywords〕 medical specialty; courses for ideological and political education; curriculum construction

〔修回日期〕 2021-12-12

〔作者简介〕 沈丽宁,博士,副教授,硕士生导师,发表
论文 80 余篇。

〔基金项目〕 湖北省高等学校省级教学研究项目“面向卫
生信息管理创新复合型人才培养的本科教学模式
创新与批判性思维能力提升研究”(项目
编号:2018064);华中科技大学教学研究
项目(项目编号:2018048)。

1 引言

1.1 研究背景

高校思想政治教育工作一直以来深受国家重视。自 2004 年起中共中央就先后出台一系列文件用于加强与改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作^[1-2]。随着“三全育人”教育理念的不断完善,上海市在 2014 年思想政治教育综合改革实践中率先形成“课程思政”的理念,联合上海大学等当地高校推出“大国方略”等系列课

程,发掘专业课程中思想政治教育资源并开展相应试点工作^[3]。

1.2 不同学科领域课程思政建设

如何充分发掘各类专业课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源引发了学界探讨。在医学领域,课程思政建设主要从课程内容出发,依托课程教学目标,结合学科特色开展多元教学活动,其中思政元素主要集中于“爱国主义教育”“职业道德教育”和“科学精神教育”3方面,旨在引导学生树立社会主义核心价值观^[4-6]。而在传统图书情报与档案领域,课程思政建设则更加注重学科的可持续发展,强调隐性教育与显性教育统一结合,其建设路径贯穿学科“课程设置”“课程实践”以及“课程评价”3个阶段,通过多渠道培养学生爱国情怀与社会责任担当^[7-9]。同时不同高校积极推动课程思政建设,例如中国人民大学开设“吴宝康课程思政名师工作室”,上海大学举办数次课程思政微课教学比赛,南京大学、北京大学和苏州大学等均发布有关加强课程思政建设的通知^[10-12]。从现有研究成果可以看出,不同学科领域课程思政建设路径大体相似,主要依托培养目标和教学大纲,从课程内容出发,贯穿整个教学过程,通过挖掘思政元素培养学生爱国主义精神、社会责任感以及科学精神等。此外利用学科特色资源平台开展课程思政教育有助于提高学生综合素质,如上海大学通过与中共“一大”会址纪念馆合作开展红色教育活动取得较好效果^[13]。但目前国内针对医学信息管理本科专业课程思政建设的研究尚不多见。

1.3 医学信息管理专业课程思政

医学信息管理专业是一门医工结合的交叉学科,本科生在学习医学相关知识的同时还需学习卫生信息领域专业知识,因此日常学习时间紧、学业压力大。但以往思政教育通常仅依赖于通识教育阶段的纯思政课程,如“思想道德修养与法律基础”等,很难达到“三全育人”的要求。因此将思政教育融入医学信息管理与信息系统专业的核心课程中,与思想政治理论课形成协同效应,共同培养学

生文化素养与理想信念,构建具有学科特色的课程思政教育体系,有利于为我国医药卫生领域培养高素质的信息管理人才,助力健康中国建设。

2 医学信息管理专业开展课程思政的重要性

2.1 培养爱国主义精神与数据安全意识

培养学生的爱国主义情怀是我国高等院校开展课程思政的重要目的之一^[14]。通过思政教育强化学生爱国主义精神,引导学生实现爱国、爱党和爱社会主义的有机统一,源源不断培养一批勇于创新、乐于奉献、爱国敬业的优秀人才,让其投入到实现中华民族伟大复兴的征程中来。此外国家对于数据安全的重视程度持续上升。2021年1月实施的《中华人民共和国民法典》第6章内容为“隐私权和个人信息保护”;2021年《中华人民共和国个人信息保护法》和《中华人民共和国数据安全法》通过,个人信息保护和数据安全的法律地位和受重视程度进一步提升。在医学领域,患者就医过程中会产生各种数据,其中包含大量个人隐私信息。医学信息管理专业学生未来工作中将接触海量医疗数据,需通过思想政治教育来提高数据安全意识,预防个人隐私泄露事件的发生。因此医学信息管理专业学生作为历史使命的继承者与未来健康事业发展的开拓者,有必要通过课程思政教育反复强化医疗数据安全意识,培养爱国主义精神,能够自觉维护国家医疗数据安全,成为我国医药卫生领域的栋梁之材。

2.2 树立社会责任感与职业使命感

医学信息管理专业学生作为未来社会健康的守护者之一,承担着提供医疗信息服务、保证医疗信息安全的使命,肩负着保障社会发展和人民健康的责任。医学信息管理人才既要掌握各项专业知识和技巧,还必须具备良好的职业素养和政治觉悟,能够在将来投入到卫生信息行业相关工作后履行好自身职责,始终将人民群众生命安全放在首位,充分维护与保障人民健康的合法权益。因此有必要开展课程思政教育以树立社会责任感与职业使命感,提

高职业操守,加强自我责任意识,实现立德树人的教育目标,培养能够适应我国现代信息管理发展需求的医药信息管理专门人才。

2.3 锻炼批判性思维和科学思维

在医学教育中,批判性思维的培养具有重要作用,国际医学教育专门委员会(Institute for International Medical Education, IIME)在“全球医学教育最低基本要求”中将批判性思维列为医学生必备的7项基本能力和素质之一^[15]。医学信息管理专业本科人才培养大纲明确指出要培养具有创新精神与批判精神、能够运用科学思维解决实际问题的医药信息管理专门人才。因此通过开展专业课程思政教育,讲述学科发展历程与该领域科学家的卓越贡献,可以让学生充分体会到科技工作者爱国敬业、科学创新的精神,帮助其树立正确的科学思维观念,提高学生批判性思维水平、综合素质与能力^[16]。

3 课程思政建设目标与侧重点

3.1 建设目标

专业课程思政培养需围绕人才培养大纲,进一步强化人才培养目标,增强学生对中华文化的认同感和自豪感,落实立德树人根本任务,完善课程思政教学体系设计,实现“人人讲思政,门门讲育人”的教学理念。医学信息管理本科专业课程思政建设首先需要明确建设目标,即培养层面和思政要素。基于既往文献研究、结合医学专业特色,医学信息管理专业课程思政教育应从国家、社会和个人3个层面出发。其中国家层面的思政要素是爱国主义精神,通过强化学生国家意识和民族意识,使其能够树立科学的世界观、人生观和价值观。社会层面的思政要素是社会责任感,让学生能够积极进取,为医药信息事业发展贡献力量。个人层面思政要素是职业使命感,培养学生荣誉感与使命感,使其热爱工作,具备敢于怀疑、分析批判的精神,能够运用科学思维对工作中遇到的实际问题进行创新性研究。

3.2 思政侧重点

随着时代发展与技术革新,我国医学信息学教育方向不断改变^[17]。因此在明确建设目标的基础上还需要分析医学信息管理本科专业不同类别课程中所蕴含的思政要素,进而针对具体内容展开具有特色的思政教学。作为学科交叉专业医学信息管理课程主要分为基础通识类、医学类、信息系统类和信息管理类^[18]。通过分析相关高校医学信息管理专业课程设置可知,除基础通识和医学类课程外,其核心专业课程以信息系统类和信息管理类为主。不同课程类别中代表性学科所侧重的思政要素各有不同。其中信息系统类课程主要是以计算机技术为主,强调学生逻辑思维能力,再结合医院特色业务需求,可以帮助学生更好地培养职业使命感和社会责任。信息管理类课程则以理论知识为主,通过讲述中国在该学科领域取得的成就来激发学生爱国主义精神和民族自豪感,有利于培养文化自信。

4 课程思政建设路径设计

4.1 总体设计

医学信息管理本科专业课程思政建设路径应从课程本身出发,基于教学内容与思政要素,梳理课程思政教学思路,以德育教学目标为方向,构建贯穿“课程绪论”“课程章节”“课程总结”整个教学过程的课程思政建设路径,实现全过程专业课程思政教育,见图1。首先从课程绪论出发,回顾该学科历史发展;然后在课程章节部分讲好“中国故事”,介绍我国在该学科领域做出的贡献;最后在课程总结部分,重点描述学科未来发展方向。在教学过程中激发学生爱国主义精神,培养学生社会责任感,使其树立职业使命感,实现从国家层面、社会层面到个人层面的贯通培养。但由于不同专业课程的思政要素不同,在具体教学过程中应根据课时安排进行灵活调整,突出思政要素重点,达到课程思政的建设目标。

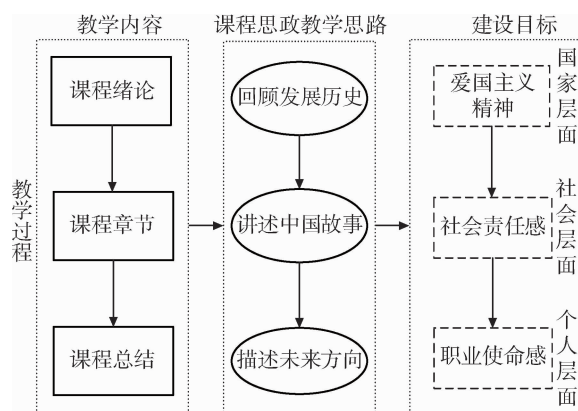


图1 课程思政教学路径设计

4.2 课程思政内容梳理

4.2.1 概述 医学信息管理本科专业教育旨在培养熟悉卫生信息系统,能利用专业知识解决信息管理工作中实际问题的人才,因此其核心专业课程以信息系统类和信息管理类为主。本文从重点教学内容出发梳理课程思政内容,挖掘其中的素材与切入点,明确德育教学目标,为后续教学实施提供方向与内容。

4.2.2 信息系统类课程 包括临床信息系统、数据结构与数据库、管理信息系统等代表性课程。此类课程主要讲述医学领域信息系统设计、开发及应用情况,通过专业知识学习,为学生今后从事信息系统相关工作奠定良好的理论和实践基础。具体来说,临床信息系统教学重点内容包括“临床决策系统”和“转换生物医学信息学与临床研究”两部分,以十九届五中全会公报为思政切入点,通过介绍人工智能新进展、新发展与生命科学的前沿领域研究情况,让学生学习领会新发展观中“坚持创新驱动发展,全面塑造发展新优势”这一重要表述。数据结构与数据库的重点教学内容为数据库管理系统(Database Management System, DBMS),以国内达梦数据库、人大金仓DBMS、南大通用DBMS和神舟通用DBMS为思政素材,在讲述国外Oracle、Mysql数据库管理系统的同时着重介绍国产DBMS的快速发展,增强学

生爱国精神,提升其社会责任感。管理信息系统的重点教学内容为“5G组网原理”和“数字化医院建设”,介绍华为5G发布会和国产智能化数字互联网医院建设案例,让学生快速了解掌握网络架构设计和互联网医院建设的同时培养其爱国主义精神与民族自豪感。

4.2.3 信息管理类课程 包括信息组织、医学文献检索和病案管理等代表性课程,主要介绍卫生信息的组织、检索和服务过程,通过现代化技术手段实现对医学领域相关信息的管理。此类课程的学习有助于培养和提高学生信息素养与技能,为学生今后从事医学信息管理相关工作的理论研究与实践奠定基础。具体来说,信息组织的重点教学内容包括“元数据概念”“信息组织方法”和“未来发展趋势”等,分别以“中国高等教育文献保障系统(China Academic Library & Information System, CALIS)”、汉语主题词表和中国图书馆分类法为思政切入点,介绍我国在信息组织学科取得的特色成就,激发学生科研兴趣,实施爱国主义教育,增强民族自豪感。医学文献检索重点教学内容为“信息检索策略”,以古代中医药文献写作为思政素材,帮助学生快速掌握医学检索基本方法,培养学生爱国主义精神和科学精神,提高检索能力的同时提升学习效率。病案管理重点教学内容为“病案管理概论”和“国际疾病分类”等部分,通过介绍北京协和医院病案发展历史与中国术语标准化工作进展,培养学生文化自信,使学生关注行业规范,追求真理。

4.3 课程思政教学实施

基于课程思政内容梳理情况,以重点教学内容为中心,利用相关素材作为切入点,紧密围绕德育教学目标来开展课程思政教学。以信息管理类代表课程“信息组织”为例,思政教学过程分为3步。第1步,在课程绪论部分以我国信息组织学科发展历程为切入点,讲述信息从传统手工标引到现代计算机编码的转变,引入医学、信息

学和计算机科学等多学科交叉的理念,提高学生批判性思维和科学思维能力的同时强化爱国主义教育,感悟中国科学家的伟大奉献精神。第2步,在课程章节部分重点介绍我国在信息组织学科取得的特色成就。其中元数据概念部分,通过介绍都柏林核心元数据引出CALIS,继而讲解CALIS特色资源数据库发展历程,重点突出CALIS特色资源数据库对于促进我国高校图书馆整体发展的重要性,培养学生社会责任感;在信息组织方法部分,通过引入叙词法和体系分类法中的代表性成果,如汉语主题词表、中国图书馆分类法和中文医学主题词表(Chinese Medical Subject Headings, CMeSH)等来展示我国医学信息组织方面取得的成就,培养学生文化自信;在未来发展趋势部分,以我国医学人工智能作为切入点,讲述我国医学人工智能发展进程及做出的贡献。第3步,在课程总结部分介绍信息组织发展趋势,通过介绍微博、微信等社交媒体信息组织方法,进一步强化学生爱国主义精神的同时鼓励其关注行业热点,未来能在相关领域深入研究,利用所学专业知识造福社会,培养其职业使命感。

4.4 课程思政第2课堂建设

第2课堂是学生价值观塑造和精神培育的主要方式和有效途径,有利于开展课程思政教育^[19]。医学信息管理具有很强的专业性和实践性,而专业实践基地作为人才培养的重要场地,可以帮助学生提前了解社会生产、适应专业工作。因此在课程思政教育过程中,应联合校内外实践基地,利用各自特色教学资源,共同建设课程思政第2课堂。具体来说,医学信息管理本科专业可依托医疗卫生机构图书馆和信息中心等作为课程思政教育基地开设第2课堂,让学生体验实际工作中信息系统的使用过程,感受各医疗环节中信息管理的具体内容。联合实践基地专家与校内导师,共同开展课程思政教育,增强学生感知能力,让学生在实践中提升个人素质和综合能力。同时还需深入探索理论课程与实

践课程之间的思政关系链条,深挖专业课程思政资源,结合医学特色红色文化,协调校内外课题关系,依托医疗机构和我国本土医疗软件企业,搭建产教融合协同育人基地,加强合作交流,建设多方参与的协同育人体系,将理想信念、家国情怀、民族自信等与专业教育相结合,激发学生科研强国的责任感、使命感和紧迫感并将其转化为主动服务健康中国战略的行动力,最终实现具有医学特色、全员育人的专业课程思政建设。

5 结语

课程思政教育是医学信息管理专业人才培养中必不可少的一环,教师需结合课程自身专业知识内容,从课程出发挖掘其所蕴含的思政要素,明确思政建设目标及侧重点,利用专业特色教学资源开展思政教育第2课堂,联合文化素质课程、思政政治理论课程和创新创业课程,构建显性及隐性相统一的思想政治教育课程体系,全方位开展专业课程思政建设,实现不同课程之间思政教育的协同,发挥每门课程的育人作用,有效提升课程思政系统性。医学信息管理本科专业开展课程思政建设的根本目标在于培养有坚定理想信念的中国医药卫生事业的可靠建设者,让学生在不同阶段、从不同课程、以不同视角认清我国和世界发展大势,增强“四个自信”。专业课程作为思政教育的主要载体,对于授课教师政治素养提出一定要求^[20]。因此在未来的研究中需要进一步强化教师课程思政教育理念,提高专业课教师思政教育能力,推动校内各院系间的合作交流,共同促进高校教师思想政治素质水平的提升。

参考文献

- 1 金浏河,高哲.对“课程思政”的几点思辨[J].现代职业教育,2017(18):60.
- 2 中共中央 国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[EB/OL].[2021-08-01].http://www.gov.cn/jiayin/2019-03/18/content_5276146.htm

- www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.
- 3 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择 [J]. 思想理论教育导刊, 2017 (1): 31-34.
- 4 冯梅, 朱柳, 张梅, 等. 术德兼修视角下医学院校专业课程思政的探索与实践 [J]. 中国高等医学教育, 2021 (3): 9-10.
- 5 潘梅竹, 徐刚, 朱静芬. 临床医学专业的《预防医学》课程思政教育探索 [J]. 现代预防医学, 2021, 48 (9): 1725-1728.
- 6 袁圆阳, 聂红. 课程思政融入本科免疫学教学的思考和探索 [J]. 中国免疫学杂志, 2021, 37 (1): 98-100.
- 7 王小云, 陈淑华, 姚婷婷, 等. 图书情报与档案管理学本科“课程思政”建设的难点、责任与路径 [J]. 档案学通讯, 2021 (2): 26-34.
- 8 翟乐. 高校档案学课程思政教育实践策略研究 [J]. 档案管理, 2021 (2): 121-122.
- 9 徐拥军, 熊文景. 档案学专业融入“课程思政”建设的理路探析 [J]. 档案学通讯, 2021 (2): 20-25.
- 10 中国人民大学. 信息资源管理学院启动“吴宝康课程思政名师工作室”建设 [EB/OL]. [2021-08-01]. <http://irm.ruc.edu.cn/displaynews.php?id=6600>.
- 11 南京大学. 关于组织开展 2020 年度研究生课程思政教学名师和团队培育项目的通知 [EB/OL]. [2021-08-01]. <https://gawww.nju.edu.cn/67/a9/c916a485289/page.htm>.
- 12 北京大学. 关于申报 2020 年研究生课程建设立项的通知 [EB/OL]. [2021-08-01]. <https://www.coe.pku.edu.cn/xwxx/jxtz/yjstz/923235.htm>.
- 13 秦厚荣, 徐海蓉. 大学数学课程思政的“触点”和教学体系建设 [J]. 中国大学教学, 2019 (9): 61-64.
- 14 于红. 新时代高校课程思政应加强政治观教育 [J]. 教育理论与实践, 2021, 41 (3): 49-53.
- 15 Core Committee, Institute for International Medical Education. Global Minimum Essential Requirements in Medical Education [J]. Medical Teacher, 2002, 24 (2): 130-135.
- 16 翟荣惠. 弘扬科学家精神助力高校思政育人 [J]. 中国高等教育, 2021 (5): 48-50.
- 17 李后卿, 王璐. 我国医学信息学领域中的“群”现象研究 [J]. 中华医学图书情报杂志, 2020, 29 (8): 1-5.
- 18 吴正荆, 王丽伟, 孙丽, 等. 我国医药信息管理专业多样化人才培养模式研究 [J]. 中国高等医学教育, 2009 (5): 1-3.
- 19 王茹. “三全育人”理念下高校第二课堂与第一课堂的协同育人路径探索 [J]. 高校共青团研究, 2020 (Z2): 237-241.
- 20 韩海棠. 生物化学课程思政教学探索 [J]. 生命的化学, 2021, 41 (5): 1082-1086.

关于《医学信息学杂志》启用 “科技期刊学术不端文献检测系统”的启事

为了提高编辑部对于学术不端文献的辨别能力, 端正学风, 维护作者权益, 《医学信息学杂志》已正式启用“科技期刊学术不端文献检测系统”, 对来稿进行逐篇检查。该系统以《中国学术文献网络出版总库》为全文比对数据库, 可检测抄袭与剽窃、伪造、篡改、不当署名、一稿多投等学术不端文献。如查出作者所投稿件存在上述学术不端行为, 本刊将立即做退稿处理并予以警告。希望广大作者在论文撰写中保持严谨、谨慎、端正的态度, 自觉抵制任何有损学术声誉的行为。

《医学信息学杂志》编辑部