

“三全育人”就业导向下医学图书情报专业硕士“三环四链”双师协同培养体系构建

熊荣华¹ 满亚荣¹ 孙未冉¹ 申东东¹ 李 萍¹ 沈丽宁^{1,2,3}

(¹ 华中科技大学同济医学院医药卫生管理学院 武汉 430030

² 湖北省卫生技术评估研究中心 武汉 430030

³ 华中科技大学同济医学院健康医疗大数据科学研究中心 武汉 430030)

〔摘要〕 目的/意义 构建医学图书情报专业硕士“三环四链”双师协同培养体系,促进产教深度融合。**方法/过程** 基于“三全育人”理念和就业育人导向,分析医学图书情报专业硕士双师培养的现实困境,围绕课程实验、实习实践和毕业择业3个关键环节,以及教育链、人才链、产业链和创新链,构建“三环四链”协同培养框架,提出“三环”紧密衔接、“四链”深度融合的具体实施路径。**结果/结论** 通过优化培养目标、构建双师协同生态、整合实践教学资源及创新评价激励机制等策略,有效促进双师协同合作和产学研医多方联动,为医学图书情报专业硕士双师培养模式创新和教育改革提供实践指导。

〔关键词〕 医学图书情报;专业学位;双师;“三全育人”;产教融合

〔中图分类号〕 R-058 **〔文献标识码〕** A **〔DOI〕** 10.3969/j.issn.1673-6036.2025.10.014

Construction of “Three Rings and Four Chains” Double-qualified Teacher Collaborative Training System for Masters of Medical Library and Information Science Based on the Employment-oriented “All-staff, All-process and All-round Education”

XIONG Ronghua¹, MAN Yarong¹, SUN Weiran¹, SHEN Dongdong¹, LI Ping¹, SHEN Lining^{1,2,3}

¹School of Medicine and Health Management, Tongji Medical College, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan 430030, China; ²Hubei Provincial Research Center for Health Technology Assessment, Wuhan 430030, China; ³Research Center for Big Data & Data Science in Health and Healthcare, Tongji Medical College of Huazhong University of Science and Technology, Wuhan 430030, China

〔Abstract〕 Purpose/Significance To establish a “three rings and four chains” double-qualified teacher collaborative training system for masters of medical library and information science, and to promote in-depth integration of industry and education. **Method/Process** Based on the concept of “all-staff, all-process and all-round education” and employment-oriented education, the practical predicament of the dual-teacher training for masters of medical library and information science is analyzed. Focusing on the three key links of course experiments, internships and practical training, graduation and career selection, as well as the education chain, talent chain, industrial chain and innovation chain, a collaborative training framework of “three rings and four chains” is constructed, and spe-

〔修回日期〕 2025-09-12

〔作者简介〕 熊荣华, 硕士研究生, 发表论文3篇; 通信作者: 沈丽宁, 博士, 教授。

〔基金项目〕 湖北本科高校省级教学改革研究项目(项目编号: 2023076); 党的二十大精神“进教材、进课堂、进头脑”校级研究生教学改革研究项目(项目编号: ZD202305); 湖北本科高校省级教学改革研究项目(项目编号: 2023061)。

cific implementation paths for the seamless integration of the “three rings” and the deep integration of the “four chains” are proposed.

Result/Conclusion Through strategies such as optimizing training objectives, establishing a dual – teacher collaborative training system, integrating practical teaching resources, innovating evaluation and incentive mechanisms, this framework effectively promotes collaborative cooperation between dual – teachers and multi – party collaboration among industry, academia, research, medicine and practice. It provides practical guidance for the innovation of dual – teacher collaborative training models and educational reforms in master’s degree in medical library and information science.

[Keywords] medical library and information science; professional degree; double – qualified teacher; “all – staff, all – process and all – round education”; industry – education integration

1 引言

研究生教育在培养创新人才、提高创新能力以及服务经济社会发展等方面扮演重要角色^[1]。随着国内外需求不断变化,专业学位研究生教育的重要性日益突显,成为培养高层次应用型专门人才的主要渠道^[2]。近年来,我国专业学位研究生教育改革取得重大进展,形成以实践能力培养为重点、以产教融合为途径的中国特色专业学位培养模式^[3]。《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》和《专业学位研究生教育发展有限公司(2020—2025)》均提出要大力提高专业学位研究生教育质量,强调加强双导师队伍建设、完善人才培养体系及深化产教融合培养模式改革的必要性。特别是《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》,明确要求专业学位应健全业界导师参加的双导师或导师组制度。

图书情报专业硕士(master of library and information studies, MLIS)旨在培养高层次、应用型、复合型图书情报专门人才^[4]。数字化时代,图书情报学科外延不断扩大,与关联学科融合创新以实现数字化转型发展是必然趋势。《关于加快医学教育创新发展的指导意见》和《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》均提出:要健全以职业需求为导向的人才培养体系,设置交叉学科,促进医工、医理、医文等学科深度交叉融合,推进“医学+X”多学科背景复合型创新拔尖人才培养,培育“医学+X”“X+医学”等新兴学科专业。2024 年新增 15 个 MLIS 学位点,其中 33% 是与医疗卫生专

业的有机结合^[5],可见,医学 MLIS 是“医学+X”多学科深度融合背景下,培养医信复合型人才的重要途径。双师协同培养作为 MLIS 实现产教融合的常见模式,是提升教育质量和创新人才培养的关键。然而,当前双师培养的医学 MLIS 人才在实际就业与工作中表现欠佳,难以突显专业优势,供需不匹配、供非所需、供需失衡等现象一直存在^[6-8]。最新 MLIS 就业数据显示,2023 届毕业生中仅 58.74% 从事信息管理类岗位^[9]。当前,医疗卫生行业正处于深度融合发展关键时期,就业市场对医学人才需求旺盛,数字化转型、多学科融合等趋势对医学 MLIS 人才的知识结构、实践能力与创新素养也提出了更高要求。

因此,如何顺应国家政策导向和专业硕士教育发展趋势,构建满足就业育人新要求的人才培养体系,成为当前高校重塑医学 MLIS 学科发展根基亟待解决的重要课题。本研究旨在构建以“三全育人”就业导向为核心理念、“三环四链”为框架的双师协同培养体系,并探讨其在医学 MLIS 教育中的适用性,以期培养适应医疗信息化深度融合需求的复合型医学 MLIS 人才提供参考。

2 医学 MLIS 双师培养现实困境

2.1 培养目标专业特色不突出

要培养具备跨学科思维和协作能力的医学信息管理人才,亟须构建完善的交叉学科课程体系^[10],但当前医学 MLIS 专业双师培养模式的目标定位较为模糊,尚未完全适应跨学科需求。首先,从专业定位来看,部分培养单位的专业方向设置仍以传统图书情报

学为主,与医学的融合性不足^[5]。其次,在课程体系设计方面,数据素养教育缺乏系统性,部分课程内容更新滞后于医疗信息技术发展,实践项目的多样性和前沿性也有待提升^[11]。最后,就业衔接方面,现有就业指导模式较为简单粗放^[12],难以满足学生个性化的职业发展需求^[13],加之智能就业服务体系尚未健全^[14],如管理流程存在割裂、数据共享机制不完善等,导致人才培养与医疗信息化岗位匹配率偏低,直接影响毕业生的就业竞争力^[15]。

2.2 双师队伍建设不完善

产教融合是专业硕士教育高质量发展的基本路径,其中“双师型”教师队伍建设是深化产教融合的关键力量,贯穿入学至毕业各环节,但医学 MLIS 双师师资力量薄弱。一方面,师资结构存在短板。由于 MLIS 学科规模较小,高层次人才引进困难^[16],具有医疗卫生领域行业背景和实践经验的导师相对稀缺^[17],海外背景导师比例偏低^[18],这在一定程度上限制了行业视角拓展^[19]。另一方面,双导师制实施效果有待提升^[20]。当前实践教学存在明显的“校热企冷”现象,业界导师数量有限、参与度低^[21],多数仅局限于实践环节指导,未能贯穿人才培养全过程,甚至有导师未参与任何培养工作^[9]。培养方案中双师名称也反映出该问题,中南大学双师指学业导师和实践导师,华中科技大学双师指理论学习导师与实践教学导师,职责边界较为模糊,缺乏具体协作规范。

2.3 实践教学资源分散

当前医学 MLIS 人才培养面临教学资源与实践平台建设方面的挑战。一是数字化教学资源建设滞后,规范化专业教材开发进度缓慢,人工智能等现代教育技术应用不足,难以有效支撑数据挖掘、信息分析等核心能力培养。二是实践教学条件亟待改善,受财力、安全等因素限制,实训基地较少且类型单一,学生接触医疗信息系统等实际工作场景的机会较少^[22],难以深入用人单位边干边学,创新实践能力提升受限^[23]。此外,校政企共享渠道不

畅^[24],导致校内实训与真实工作场景脱节,影响了学生的职业胜任力和社会认知度。

2.4 评价激励机制不健全

当前医学 MLIS 双师培养的评价激励与质量保障机制仍待改进,制约了双师协同培养的深度推进。在评价体系方面,对导师的考核偏重理论知识与学术成果,主要依赖学生主观反馈,缺乏对双师协同教学、实践能力培养、职业素养提升等关键维度的统一评价标准和过程管理,教学效果难以得到客观反映^[25]。同时,考核指标过度聚焦科研项目、论文数量等传统学术标准,导致部分校内导师“重理论轻实践”,在跨学科课程设计和产教融合项目推进方面动力不足。在激励机制方面,现有体系过于注重科研成果和教学任务完成情况,对课程思政、实践指导等教学创新工作认识不足,在岗位聘任、职称晋升等关键环节缺乏具体支持措施。特别值得关注的是,业界导师的行业经验传递和职业指导价值尚未得到制度化认可,既未充分纳入高校考核体系,也缺乏企业内部的职业发展关联,直接影响双师协同培养的稳定性与可持续性。

3 “三环四链”双师协同培养体系框架构建

针对医学 MLIS 双师培养面临的现实困境,以“三全育人”理念为核心,紧密结合就业育人目标,构建“双师协同-三环衔接-四链融合-多方联动”的医学 MLIS 培养体系,见图1。其核心架构包括:学界导师与业界导师共同构成校内外导师组,形成协同育人共同体;“课程实验-实习实践-毕业择业”3个环节构成纵向主线,贯穿学生从理论习得到实践应用再到职业发展的全过程;“教育链-人才链-产业链-创新链”4链形成横向交织的资源网络,展现了人才培养与社会需求、行业发展、科技创新之间的内在关联;政府、高校、研究机构、企业、医院(多方)作为不可或缺的参与主体支撑4链脉络。

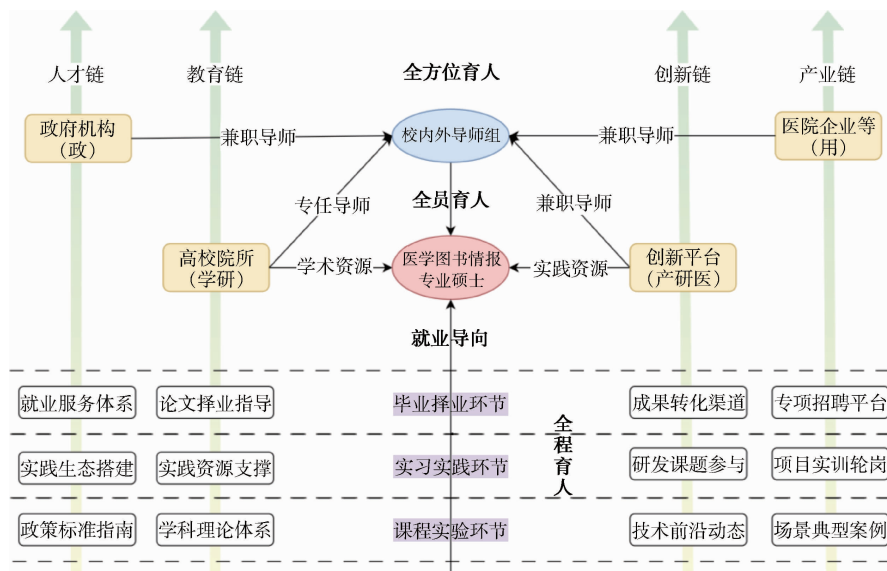


图1 医学 MLIS “三环四链” 双师协同培养体系

3.1 “三全育人” 就业导向

医学 MLIS 人才培养须实现人才成长和行业升级的同步、同向、同行。新一轮高校审核评估重点从“教学”向“教育教学”转变，在此背景下，医学 MLIS 双师协同也应从聚焦教学工作，转向聚焦教学基础上的育人工作，以毕业生就业质量作为衡量高校人才培养的标尺。将就业导向融入“三全育人”格局体系，以激发学生的内生动力，实现全员、全过程、全方位就业指导 and 培养^[26]。

就业育人强调职业生涯发展教育，兼顾育才与育德，实现人岗匹配即时性与生涯发展长期性的和谐统一。新时代高校应将就业育人与思政教育深度融合，分阶段、分层次、有重点地融入学生培养过程，最终目标是促进学生高质量就业^[27]。“三全育人”即全员、全程、全方位育人^[28]。全员育人强调人人参与，高等院校与联合培养单位（卫生健康委员会、医保局、药监局信息中心、医院信息化部门、医疗软件企业、医学信息研究所等）的校内外导师组共同构成协同育人共同体^[29]，参与学生思想道德、品质修养和专业素养教育^[30]。全程育人则根据学生成长规律，构建时间连续的系统性育人程序，确保从入学到毕业，再到就业发展初期，学生都能获得全面指

导^[31]。全方位育人通过整合教育资源，打破传统课堂模式，形成“校内 + 校外”“线上 + 线下”“课上 + 课下”联动的育人模式^[32]，从专业课程、实践学习、文体活动等多方面进行全方位培养^[33]，为学生综合素养提升营造良好环境^[34]。

“三全育人”就业导向作为该体系核心理念，旨在通过系统化设计破解当前培养难题，实现多重功能^[35]。一是通过“双师协同 × 三环衔接”实现能力贯通：紧密衔接的 3 个环节促进双师协同合作，共同指导学生，从理论认知到实践应用再到职业发展，提升学生的创新实践能力和综合职业素质。二是通过“四链融合 × 多方联动”探索产教融合创新路径：教育链、人才链、产业链、创新链的有机融合，引领高校院所、行业企业、政府部门等多方主体联动发展，提高人才培养的针对性和实效性，赋能医疗信息化领域新质生产力。三是构建教育、科技、人才工作的协同生态：聚合优质资源，为医疗卫生行业高质量发展提供人才支撑。

3.2 “三环衔接” 的培养过程

“三环衔接”机制按照由浅入深、由低到高、由基本到综合的认知与实践规律，分段实施，环环相扣，构建“理论 - 实践 - 应用”深度融合的培养闭环。从入学之初的生涯规划启蒙，到课程实验指

导,再到实习实践与毕业择业阶段的全方位支持,双师全程参与,帮助学生尽早确立学习目标与职业规划,不断提升综合素养和竞争力,以便顺利融入职场,实现个人与社会双赢。

课程实验环节,帮助学生了解医学 MLIS 领域的就业市场与未来趋势,激发其职业意识。以校内导师授课为主,将学术理论与行业需求紧密对接,通过实验操作、案例分析等多样化教学方法,引导学生从政策导向、技术逻辑以及业务痛点等多角度切入研讨,确保学生掌握核心理论和技能,全面提升解决复杂问题的能力。实习实践环节,利用产学研基地和实践教学基地开展实践,锻炼学生综合能力。校内外导师组共同指导学生在联合培养单位实习,依托真实场景开展项目实训,锤炼跨领域协作与创新思维,深入了解行业动态及产业需求,提升实践能力、职业素养和专业技能^[14]。毕业择业环节,聚焦成果转化与职业衔接,提供针对性论文指导及个性化就业辅导,实现与岗位的无缝衔接。学生综合运用所学知识解决实际问题,展示自己的创新能力和科研成果。双师协同帮助学生明确职业目标,规划职业生涯,通过贴近企业情境的多种形式答辩与行业评估,促进学术研究向实际应用价值转化。同时,多渠道搜集岗位信息,助力学生顺利就业,实现从学术专长到行业竞争力的全方位提升,为医疗信息化领域输送兼具战略视野与实践能力的复合型人才^[36]。

3.3 “四链融合”的资源网络

产教融合是破解医学 MLIS 双师协同培养困境的关键所在,其实质是人才供给侧和产业需求侧结构要素的全方位融合,通过资源共享、优势互补、需求对接,推动生产与教育一体化^[37]。《关于深化产教融合的若干意见》的出台将产教融合上升为国家教育改革和人才资源开发的基本制度,着重强调促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,这对提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级意义重大^[38]。在此背景下,“四链融合”理念应运而生,其以国家发展需求为导向,通过加强各链条间的有机融合,构建高等教育与产业发展的命

运共同体^[36],有效应对教育与产业脱节问题,为现代化建设和产业发展提供人才支撑和智力支持^[39]。其核心在于聚焦新质生产力,强化多元主体整合和创新平台建设,构建多主体协同、全链路贯通的就业育人生态^[40]。

教育链以高校院所(学研)作为人才培养和科学研究的核心基地,通过“学科理论体系-实践资源支撑-论文择业指导”提供学术资源。人才链由政府机构(政)主导,通过“政策标准指南-实践生态搭建-就业服务体系”提供政策资源,进行战略指导,并调动各方主体积极参与协同育人过程,动态优化发展环境。产业链以行业应用(用)为核心,通过“场景典型案例-项目实训轮岗-专项招聘平台”提供实践资源,精准匹配需求。其中,医疗软件企业吸纳最新技术推动产品升级,医学信息研究所开展前沿科学研究提供学术资源和实践机会,医院信息化部门引入技术提升医疗服务质量和效率。创新链由校内外共同搭建的创新平台(产研医)驱动,通过“技术前沿动态-研发课题参与-成果转化渠道”提供技术资源,赋能人才培养。

“四链融合”将产业链需求牵引、教育链知识供给、人才链环境支撑、创新链驱动赋能紧密联系,形成彼此促进、相互支撑、协同发展的生态系统^[41]。各类资源经过整合共同构成医学 MLIS 双师协同培养体系的支撑网络,其效能发挥依赖于双师协同在培养全过程中的纽带作用。在课程实验环节,产业链的应用场景典型案例与创新链的技术前沿动态被融入教育链的学科理论体系,人才链的政策标准指南同步规范教学内容设计,破解教学与应用脱节问题;在实习实践环节,人才链搭建的实践生态为教育链实践资源、产业链项目实训、创新链研发课题提供协同平台,通过产学研医用深度合作推动教学过程与产业需求无缝对接;在毕业择业环节,教育链的择业指导、人才链的就业服务、产业链的专项招聘、创新链的转化渠道汇聚,高校院所与医院企业等形成良性互动,共同实现人才与岗位的精准匹配及成果转化^[42]。

4 医学 MLIS 双师协同培养实施策略

4.1 以就业为导向动态优化培养目标

面对新质生产力催生的新业态,医学 MLIS 应以提升就业率为核心导向,根据产业发展需求灵活调整培养与教学方向,实现从特定“窄口径”专业培养到跨专业“宽口径”岗位能力培养的转变^[43]。首先,确立学生中心地位,通过激发其学习积极性与潜能,推动培养理念从“教”向“学”转变,注重产出导向,以学生学习成效评估培养目标达成度与社会适应度。其次,贯穿“三环”实施“一对一”就业咨询服务机制与就业导师制度,完善人才需求与就业状况反馈机制,确保人才培养与社会需求对接^[44]。同时,鼓励学生考取职业技能证书,开设求职技巧、简历制作等实训课程,提升抗压与应变能力等可迁移技能。最后,教育链结合专业特色与市场需求,紧跟产业升级和技术创新,动态调整专业设置和课程体系,逐步优化培养模式,强化职业性与研究性并重的实践导向^[45],尤其在毕业择业环节,突出专业学位论文的应用导向,鼓励学生以调研报告、规划设计、案例分析、项目管理等多元化形式展示学习及实践成果。

4.2 “三环衔接”构建双师协同生态

为深化医学 MLIS 双师协同,有效支撑“三环衔接”,须建立长效合作机制,推动全链路协同的就业育人生态构建。其一,引育结合优化科研团队,完善校企导师选聘考核机制,利用校内师资与校外专家优势互补,形成独特教学风格^[46]。其二,明确双方职责促进协同合作,实现“三环”同步教学、评价、教研与指导,通过联席会议与联合教研加强交流,共同申报科研项目,实现理论与实践融合。以华中科技大学医药卫生管理学院“健康数据治理与系统设计实践”课程为例,校内外导师组联合授课,通过“案例剖析+场景实训+课题攻坚”模式,实现双师在课程设计、实践指导、成果评估的全流程协同,形成“理论讲授-实战演练-科研转化”的闭环培养体系^[47]。

4.3 “四链融合”整合实践教学资源

基于“四链融合”,整合各链优质资源,加强联动机制形成培养合力,有效推动实践教学创新和产学研医深度融合。一方面,将协同育人共同体作为校企合作的新纽带、新模式,通过互派教师挂职、共建资源库、科研合作及实践基地建设,加强多方联动,促进课程设置与就业需求匹配^[48]。另一方面,实施“引企入校,送生入企”,实现教师教学有实物、学生学习有实景,提升学生创新思维与岗位胜任力。同时,建立协同管理机制,规范实践课程与基地建设,共同修订培养方案以紧密对接产业需求^[49]。此外,完善教学体系、科学设置课程,将产业链需求与创新链技术动态融入教育链课程,将教学与职业标准对接,推进教学资源的数字化建设和智能化应用,模拟产业链真实场景,满足多元化学习需求,实现教育资源供给与质量的双重提升^[50]。

4.4 多方联动创新质量评价激励机制

实施贯穿“三环”、联动多方的人才培养质量闭环管理,创新评价激励机制,保障医学 MLIS 协同体系持续改进。首先,将体现产业链发展与创新链驱动的教学案例编写、行业产业成果等纳入考核评聘,系统评价导师在“三环衔接”中的表现,建立以质量、绩效、贡献为导向的评价体系^[51]。其次,加强培养质量跟踪监测,结合过程性与结果性考核,建立反馈改进机制。再次,以“中国特有的教育家精神”为引领,强化师德师风建设,将参与创新团队情况纳入个人发展与专业晋升的重要考量^[52],提供交流、观摩及境内外访学研修平台,推出优秀双师表彰、教学成果奖励等措施,激发教师积极性,推动双师协同培养体系持续优化。

5 结语

推动医学 MLIS 双师协同培养工作,借助产教融合提升学生应用能力与实践能力,可以优化教育

结构,提高医学信息领域复合应用型人才培养质量。本文在剖析当前培养困境的基础上,明确就业导向,依托“三全育人”理念,构建了“三环四链”双师协同培养体系。通过课程实验、实习实践及毕业择业“三环衔接”有效促进双师协同,借助教育链、人才链、产业链和创新链的有机融合整合资源,引领政产学研医多用多方联动赋能新质生产力。同时提出重塑培养目标、优化双师队伍、整合教学资源及改革评价体系等策略,以保障体系持续改进。然而,本体系的实践效能须经培养周期检验,未来将结合行业需求和技术发展继续优化,以期医学图书情报专业硕士培养提供可推广路径,并为其他医工信融合型专业教育改革提供借鉴。

作者贡献:熊荣华负责研究设计、论文撰写与修订;满亚荣负责论文修订;孙未冉、申东东负责文献调研、图表制作;李萍、沈丽宁负责研究设计、提供指导。

利益声明:所有作者均声明不存在利益冲突。

参考文献

- 1 刘雪君. 研究生教育与数字经济耦合协调时空演化研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42 (11): 65-71.
- 2 朱秋月. 场域视角下的专业学位研究生教育 [J]. 研究生教育研究, 2024 (5): 78-83.
- 3 黄宝印, 薛新龙. 中国特色专业学位研究生教育的创新成就与实践贡献 [J]. 学位与研究生教育, 2024 (3): 1-7.
- 4 全国图书情报 (MLIS) 专业学位研究生教育指导委员会. 图书情报硕士专业学位研究生指导性培养方案 (试行) [EB/OL]. [2024-10-20]. <http://mlis.whu.edu.cn/article/1739945474093371392>.
- 5 彭亮, 蔡庸伟, 刘一颖, 等. 基于结构赋能的中国特色图情学科建设模式研究 [J]. 图书馆杂志, 2025, 44 (3): 13-23.
- 6 曹如中, 郭华, 熊鸿军, 等. 新文科建设背景下图情档案学科数字化转型发展的定位研究 [J]. 图书馆理论与实践, 2023 (5): 17-23.
- 7 文庭孝, 贾兴旺. 新融合视域下全情报能力人才培养模式创新研究 [J]. 高校图书馆工作, 2023, 43 (1): 1-8.
- 8 王萍, 牟冬梅, 徐静雯, 等. “双金字塔”型医学信息人才全链条培养模式研究 [J]. 中国卫生事业管理, 2022, 39 (11): 862-867.
- 9 段宇锋, 叶雨彤, 尚渡新. 图书情报硕士专业学位 (MLIS) 教育发展状况调查报告 (2023) [J]. 图书情报知识, 2024, 41 (3): 84-92.
- 10 李广建, 潘佳立. 加强信息资源管理, 助力新质生产力 [J]. 图书情报知识, 2024, 41 (6): 14-27.
- 11 王为久, 周文杰. 以数据管理为底层逻辑的图情专硕课程体系再造: 理论探源与行动实践 [J]. 图书馆学研究, 2025 (1): 11-17, 10.
- 12 任丹. 论高校就业育人体系的构建 [J]. 学校党建与思想教育, 2023 (8): 70-72.
- 13 何小峰, 于琦, 胡晓娟, 等. 医信融合: 新科技革命背景下医学信息学的发展研究 [J]. 教育理论与实践, 2022, 42 (33): 16-19.
- 14 邵頔. 研究生就业育人的现实挑战与因应策略 [J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41 (6): 121-124.
- 15 王皓, 袁义, 唐黎黎. 基于信息技术的地方高校毕业生就业工作研究与实践 [J]. 教育进展, 2024, 14 (9): 102-109.
- 16 陈建龙, 邵燕, 刘万国, 等. 高校图书馆馆员队伍建设指南针报告 [J]. 大学图书馆学报, 2023, 41 (1): 28-36.
- 17 黄紫婷. 我国图情专硕高质量信息化人才培养课程体系研究 [D]. 福州: 福建师范大学, 2023.
- 18 洪秋兰, 王媛媛. 我国图书情报硕士专业学位教育的品牌建设 [J]. 图书馆论坛, 2023, 43 (11): 79-87.
- 19 朱玲, 王凤姣, 龚蛟腾. MLIS 研究生的核心能力培养 [J]. 图书馆论坛, 2020, 40 (6): 55-64.
- 20 陈晨. 图书情报硕士专业学位研究生实践能力评价指标体系构建研究 [D]. 吉首: 吉首大学, 2023.
- 21 刘莉, 黄颖, 邹云龙, 等. 图书情报专业学位研究生联合培养基地建设探析——以东北师范大学为例 [J]. 图书情报工作, 2022, 66 (1): 83-88.
- 22 刘勇, 徐双. MLIS 研究生培养现状与路径研究 [J]. 图书馆工作与研究, 2024 (5): 92-99.
- 23 孙杰. 我国图书情报专业硕士产学研协同育人路径研究 [D]. 福州: 福建师范大学, 2022.
- 24 宋璐鹏. 新时期高校就业育人机制的问题与路径探析 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44 (27): 9-13.
- 25 王俊. “双高计划”下高校新型“双师”教学创新团队建设 [J]. 继续教育研究, 2023 (7): 56-60.
- 26 李芳, 张越洋, 赵琳琳. 大学生就业能力提升的实证研究 [J]. 中国大学生就业, 2024 (9): 77-90.

- 27 汪歙萍. 就业育人: 构建落实立德树人根本任务新生态新格局的有效路径 [J]. 思想理论教育, 2024 (10): 59-64.
- 28 教育部办公厅. 关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知 [EB/OL]. [2024-11-03]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/201805/t20180528_337433.html.
- 29 许翠玲, 王明东. “三全育人”视角下的校企合作培养应用型人才 [J]. 高教学刊, 2019 (5): 160-162.
- 30 张启钱. “三全育人”视阈下研究生思想政治工作路径探究 [J]. 江苏高教, 2021 (3): 109-112.
- 31 贺筱华, 潘光堂. 后疫情时代研究生就业工作“三全育人”机制构建探析 [J]. 学位与研究生教育, 2021 (3): 32-37.
- 32 郑惠馨. 新时代背景下高校“三全育人”工作的实践路径 [J]. 大众文艺, 2024 (5): 153-155.
- 33 梅晨莹, 李璇. 产教融合背景下“三全育人”培养高职人才路径研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024 (4): 77-79.
- 34 钱磊. 我国图书情报硕士专业 (MLIS) 思政育人策略研究 [D]. 福州: 福建师范大学, 2023.
- 35 王太星, 宋嘉庚. 国家重大需求视野下出版专业博士培养的要素、目标与路径 [J]. 出版发行研究, 2024 (12): 26-32.
- 36 贾德忠, 兰建华. 高校构建“就业育人”全链条机制探析 [J]. 思想教育研究, 2024 (3): 137-140.
- 37 王一男, 杨冬芝. “产教融合、双轮驱动”下药学专业“三双”人才培养模式的探索与实践 [J]. 中国医学教育技术, 2023, 37 (6): 715-719.
- 38 单春艳, 曾慧玲, 李作章. 深化我国高校产教融合的要素驱动、主要特征与机制创新 [J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40 (11): 31-37.
- 39 张志鑫, 郑晓明, 钱晨. “四链”融合赋能新质生产力——内在逻辑和实践路径 [J]. 山东大学学报 (哲学社会科学版), 2024 (4): 105-116.
- 40 朱慧. “四链融合”: 就业育人的生态优化与机制创新 [J]. 中国大学生就业, 2024 (11): 84-90.
- 41 易刚强. “四链”融合背景下产教融合的中医药人才培养实践与思考 [J]. 湖南中医药大学学报, 2024, 44 (10): 1733-1738.
- 42 何景师, 徐兰, 郭高萍. “四链”融合视角下职业教育赋能新质生产力的逻辑机理与实践路径 [J]. 教育与职业, 2024 (12): 5-13.
- 43 胡志坚, 韩峰, 王文娟, 等. 地方高校医学检验技术专业应用型人才培养方案的实践研究 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2024, 23 (1): 67-73.
- 44 赵云波. 关于加强高职扩招人才思想政治教育工作的思考 [J]. 现代职业教育, 2020 (17): 134-135.
- 45 宋君毅, 韩会军, 徐皓铭. “四位一体”体育硕士专业学位研究生培养模式的价值意蕴、现实困境与纾解路径 [J]. 体育学刊, 2024, 31 (2): 98-104.
- 46 吴小立, 高红霞. “三全育人”视域下跨专业教学团队改革创新探索 [J]. 高教学刊, 2022, 8 (17): 35-38.
- 47 华中科技大学同济医学院医药卫生管理学院. 数智融合淬成果 双师赋能启新篇 | 《健康数据治理与系统设计实践》双师教学课程终期汇报在同济医院举行 [EB/OL]. [2025-06-06]. <http://mms.tjmu.edu.cn/info/1706/4084.htm>.
- 48 向菲, 张钟月, 郭田. 医学院校图书情报硕士专业学位研究生培养方式与课程设计 [J]. 医学信息学杂志, 2019, 40 (9): 83-88.
- 49 周建中, 赵晓敏, 于晨晨, 等. 基于学校、导师、实践基地“三位一体”提升专业学位硕士研究生实践能力的探索 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24 (7): 151-154.
- 50 廖文喆, 李世杰, 刘斌. 以“专业+创新、需求+创业”为导向的人工智能专业实验课程体系建设 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8 (9): 94-98.
- 51 陈娴. 硕士研究生教学中“四维驱动”教学模式的设计研究 [J]. 才智, 2025 (18): 81-84.
- 52 罗亚. 高质量发展背景下“双师型”教师教学创新团队建设困境与路径 [J]. 职业技术教育, 2024, 45 (20): 57-60.